

Ш 141.2 & 73  
В54

Э. В. Витковская, Р. Д. Писарева, Р. Н. Серeda

# РУССКИЙ ЯЗЫК

## учебник

*для иностранных студентов  
подготовительных факультетов*



Ш 141.2я73  
В54

Э. В. Витковская, Р. Д. Писарева, Р. Н. Серeda

# РУССКИЙ ЯЗЫК

Учебник для иностранных студентов  
подготовительных факультетов

*Рекомендовано  
Министерством образования и науки Украины*

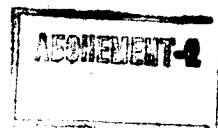
НТБ ВНТУ



460344

Ш141.2я73 В54 2012

Витковская Э. В. Русский язык



Харьков  
«Гимназия»  
2012



УДК 808.2(07)  
ББК 81.441.2-96  
В54

Рекомендовано  
Министерством образования и науки Украины  
в качестве учебника для иностранных студентов подготовительных факультетов  
(письмо № 1/11-195)

Рецензенты:  
докт. филол. наук, проф. *В. М. Богуславский*;  
канд. филол. наук, доц. *С. Н. Лажно*

**Витковская Э. В.**  
В54 Русский язык : учебник для иностранных студентов  
подготовительных факультетов /- Э. В. Витковская, Р. Д. Писарева,  
Р. Н. Середа. — Х. : Гимназия, 2012. — 320 с.

ISBN 978-966-474-080-4.

Учебник состоит из Вводно-фонетического курса, Основного курса и русско-англо-французско-китайского Словаря. Во Вводно-фонетическом курсе работа проводится на уровне букв, слогов, слов, предложений, микротекстов. Первая часть Основного курса содержит грамматический материал, дополненный текстами и упражнениями. Вторая часть Основного курса тематически повторяет 18 уроков первой части, расширяя и дополняя ее упражнениями для самостоятельных работ и индивидуальных занятий. Учебник рассчитан на 10 месяцев занятий. При более кратком курсе обучения можно ограничиться изучением Вводно-фонетического курса и первой части Основного курса.

Учебник предназначен для иностранных студентов, изучающих русский язык на подготовительных факультетах вузов, и ориентирован на носителей любого языка.

УДК 808.2(07)  
ББК 81.441.2-96

Навчальне видання

**Вітківська Елеонора Всеволодівна**  
**Писарева Раїса Дмитрівна**  
**Середа Ріта Миколаївна**

**РОСІЙСЬКА МОВА**

**Підручник для іноземних студентів**  
**підготовчих факультетів**

Головний редактор *Г. Ф. Висоцька*. Редактор *О. В. Трефілова*  
Комп'ютерне верстання *О. О. Удалов*. Коректор *Т. Є. Цента*

Формат 60×90/8. Папір офсетний. Гарнітура шкільна. Друк офсетний.  
Умовн. друк. арк. 40,00. Тираж 3000 прим. Замовлення № 535.

ТОВ ТО «Гімназія»,  
вул. Восьмого Березня, 31, м. Харків 61052  
Тел.: (057) 719-17-26, (057) 719-46-80, факс: (057) 758-83-93  
E-mail: contact@gymnasia.com.ua  
www.gymnasia.com.ua  
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК № 644 від 25.10.2001

Надруковано з діапозитивів, виготовлених ТОВ ТО «Гімназія»,  
у друкарні ПП «Модем»,  
вул. Восьмого Березня, 31, м. Харків 61052  
Тел. (057) 758-15-80  
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ХК № 91 від 25.12.2003

ISBN 978-966-474-080-4

© Э. В. Витковская, Р. Д. Писарева, Р. Н. Середа, 2010  
© ООО ТО «Гимназия», оригинал-макет, 2010

**НТБ ВНТУ**  
**м. Вінниця**

## Предисловие

Учебник предназначен для студентов-иностранцев разных национальностей, изучающих русский язык на подготовительных факультетах под руководством преподавателя в течение 10 месяцев.

Учебник составлен на основе Программы по русскому языку для студентов подготовительных факультетов. В нем предлагается языковой материал для развития речевой деятельности учащихся в виде структурно-модельных образцов, грамматических таблиц, текстов, диалогов, лексических и грамматических упражнений.

Учебник состоит из Вводного курса, Основного курса (I и II части) и Словаря.

Вводный курс рассчитан на две недели ежедневных занятий (10 уроков). Каждый урок имеет однотипную структуру ввода материала: от звукобуквенного предъявления к слогу, фразе и микротексту (диалогу).

Во Вводном курсе реализован принцип минимизированной подачи фонетического материала и грамматики допадежного периода для формирования у студентов «миниязыка».

Иллюстративный материал отвечает основным лексическим темам курса.

В I части Основного курса преследуется цель обучить студентов наиболее важным моделям разговорной речи на основе изучения именной и глагольной парадигм и наиболее употребительных коммуникативных тем. Стоит также задача изучения сложных разделов русского грамматического курса (таких как причастие, деепричастие, активные и пассивные конструкции), характерных для книжной (научной) речи.

При отборе и подаче грамматического материала авторы исходили из принципов минимизации и комплексности. Во II части Основного курса повторяются темы его I части — с целью их расширения и дополнения (в виде упражнений, диалогов, таблиц) — для учета таких факторов, как время поступления на подготовительный факультет и степень подготовленности учащихся к восприятию нового языка.

Вводный курс и I часть Основного курса являются обязательными для освоения Программы подготовительного факультета, в то время как II часть Основного курса носит дополняющий характер.

Каждый урок Основного курса (I часть) заканчивается Словарем. В состав учебника входит алфавитный словарь с переводом на английский и французский языки.

В настоящем Учебнике сохранены основные принципы подачи грамматического материала, воплощенные в издании, неоднократно переиздававшемся в Харькове в течение периода с 1972 по 1994 годы (авторы Витковская Э. В., Горлова Э. К., Маевская Г. Е., Писарева Р. Д., Серeda Р. Н., Филиппова З. А.).

Однако изменена структура Учебника (2 части Основного курса), значительно обновлены тексты, расширена система упражнений (лексических и грамматических), добавлены новые грамматические темы и изменен порядок следования некоторых прежних тем, активно использована наглядность. Всё это позволило усовершенствовать концепцию учебника по сравнению с предыдущим изданием.



# ВВОДНЫЙ КУРС

## (допадежный)

### УРОК 1. [a] [э] [o] [y] [m] [n] [т] [д] [к] [н] [в] [з] [б] [с] [р] [г] [ф]

#### § 1. Аа *Aa* [a]

а-а-а

#### § 2. Ээ *Ээ* [э]

а-э-а-э

э-а-э-а

#### § 3. Оо *Оо* [o]

о-о-о

а-э-о

о-э-а

а-о

о-а

#### § 4. Уу *Уу* [y]

у-у-у

а-э-о-у

у-о-э-а

у-э-о-у

#### § 5. Мм *Mm* [эм]

Ма-ам, мо-ом, мэ-эм, му-ум

ма-мэ, мэ-ма, му-мо, мо-му

ам-эм, эм-ам, ум-ом, ом-ум

ма — ма́ма

—	—
ма́	ма

#### § 6. Пп *Pn* [пэ]

п-п-п, па-ап, по-оп

пу-уп, по-пу

оп-уп, апá, апú, апó

па — па́па

#### § 7. Тт *Tm* [тэ]

1. та-ат, то-от, ту-ут,

та-тэ, то-ту, от-ут

та — там, ту — тут, то — тот

там	≠	тут
-----	---	-----

2. Ма́ма там.

Па́па тут.

Тут ма́ма.

Тут па́па.

—	—
Ма́	та
—	—
Та	ма́

ИК-1

«А» тут.

«Э» тут.

«О» там.

«У» там.

—	—
та	ма́
ту	па́

#### § 8

á	[a]
ō	

там

э́то [э́та]

Э́то па́па.

Э́то ма́ма.

Э́то ма́ма.

Ма́ма тут.

Э́то па́па.

Па́па там.

Э́то «М».

Э́то «Т».

#### § 9. Дд *Dg* [дэ]

1. да — да́та, до — дом, до́ма,

та-да, то-до, ту-ду.

там-дам, том-дом, тум-дум,

а́до-адо́, а́ду-аду́.

2. Э́то дом.

Дом там.

3. Э́то да́та. Э́то да́та? Да, э́то дата.  
Э́то дом? Да, э́то дом.

Э́то дом?	ИК-3
Да, э́то дом.	ИК-1

4. Э́то ма́ма? Да, э́то ма́ма. Э́то дата? Да, э́то да́та.  
Э́то папа? Да, э́то па́па. Э́то дом? Да, э́то дом.

5. Э́то дом. Э́то ма́ма. Ма́ма там. Мама до́ма.  
Э́то дом. Э́то па́па. Па́па там. Па́па до́ма.

6. Ма́ма там. Па́па тут.  
Ма́ма там? Да, ма́ма там. Па́па тут? Да, па́па тут.  
Ма́ма до́ма. Па́па до́ма.  
Ма́ма до́ма? Да, ма́ма до́ма. Па́па до́ма? Да, па́па до́ма.

## § 10. Кк Кк [ка]

ака́-ка-ак, ако́-ка-ок, аку́-ку-ук  
та-кта, то-кто, ту-кту

## § 11. Нн Нн [эн]

1. на-ан, но-он, ну-ун    4. Э́то па́па. Э́то он. Э́то дом. Э́то он.  
2. он — он, Э́то ма́ма. Э́то она́. Э́то окно́. Э́то оно́.  
на — она́ [ана́],    5. Э́то дом. Тут ко́мната. Там окно́.  
но — оно́ [ано́], Э́то па́па? Э́то па́па. Э́то ма́ма? Э́то ма́ма.  
кно — окно́ [акно́]. Па́па до́ма? Да, он до́ма.  
3. Он, она́, оно́, окно́, Ма́ма до́ма? Да, она́ до́ма.  
ко́мната.

## § 12. Вв Вв [вэ]

áva-avá-va, ávo-avó-vo, ávu-avú-vu,  
ва-вэ, во-ву,

áva-óva-úva, ква-кво-кву,  
ва-ва́та, ава-avá-водá [вада].

## § 13. Зз Зз [зэ]

1. а-áза-за, о-áзо-зо, у-азу́-зу,  
а-зва-ва, о-зво-во, у-зву-ву.  
2. за — ва́за,  
зу — звук,  
зво — звон, зва — зво́нок [звано́к].  
3. Ва́за, звук, звоно́к.  
4. [з] — э́то звук,  
[в] — э́то звук,  
[а] — э́то звук.  
5. Э́то ва́за. Ва́за тут. Там вода́.  
Э́то ва́за? Да, э́то ва́за.  
Там вода́? Да, там вода́.  
Ва́за тут? Да, ва́за тут.

## § 14. Бб Бб [бэ]

1. а-áба-ба, о-áбо-бо, у-абу́-бу,  
ба-бэ-бо-бу,  
па-ба, пэ-бэ, по-бо, пу-бу,  
áба-апа́, áбо-апо́, áбу-апу́.  
2. бук-ва — бу́ква.

3. Это звук [б]. Это буква «Б». Это звук [о]. Это буква «О».  
 Это звук [з]. Это буква «З». Это звук [у]. Это буква «У».  
 Это звук [в]. Это буква «В».

### § 15. Это звук [с]. Это буква Сс *Сс* [эс]

- а-аса-са, о-асо-со, у-асу-су,  
са-ас, со-ос,  
ста-сто-сту, ска-ско-ску,  
сква-скво-скву.
- са-за, сэ-зэ, су-зу,  
аса-аза, асо-азо, асу-азу.
- ска — доска́ [даска́],  
ста — стака́н,  
сква — Москва́ [масква́].
- Доска́, Москва́, стака́н.
- Это стака́н. Там вода́. Стака́н тут.  
Это ко́мната. Это окно́. Тут стака́н. Там вода́.  
Это окно́. Тут ва́за. Там вода́.  
Это ко́мната. Тут доска́. Там буква́ «С».

### § 16. Это звук [р]. Это буква Рр *Рр* [эр]

- р-р-р  
дра-дро-дру, тра-тро-тру,  
дра-ра-ар, тра-ра-ар,  
ра-рэ-ро-ру, ар-эр-ор-ур,  
рка-рко-рку, рта-рто-рту,  
пра-про-пру.
- Парк, ка́рта, брат, страна́.
- уро — урок,  
про — вопро́с [вапро́с].
- Это ко́мната. Там окно́.  
Тут ва́за. Там вода́.  
Это ко́мната. Тут уро́к.  
Вот доска́. Тут вопро́с. Тут буква́ «Р».

### § 17. Это звук [г]. Это буква Гг *Гг* [гэ]

- ага-га, аго-го, агу-гу,  
га-гэ-го-гу,  
ка-га, кэ-гэ, ку-гу,  
ака́-ага, ако́-аго, аку́-агу.
- ага — бума́га.
- Бума́га па́пка, па́рта.

— — —
ко́мната

— — —
бума́га

### § 18. Это звук [ф]. Это буква Фф *Фф* [эф]

- ф-ф-ф-ф  
фа-аф, фо-оф, фу-уф,  
афа́-ава, афо́-аво, афу́-аву,  
фа-ва, фо-во, фу-ву.
- фо — фо́то, фа-фра — фра́за.
- Фо́то, фра́за.
- Это ко́мната. Тут окно́. Тут па́рта.  
Это па́рта. Тут па́пка. Там бума́га.  
Это доска́. Тут буква́ «Г». Там буква́ «Ф».  
Тут фра́за. Это вопро́с.  
Это ко́мната. Тут уро́к. Тут па́рта.

—	— —	— —	— — —	— — —
там	ма́ма	она́	ко́мната	бума́га
тут	э́то	окно́		
дом	да́та	вода́		
кто	до́ма	звоно́к		
он	ва́за	стакан		
звук	бу́ква	уро́к		
брат	ка́рта	вопро́с		
	па́пка			
	па́рта			
	фра́за			

он	она́	оно
дом	ма́ма	окно́
звук	да́та	фо́то
звоно́к	ва́за	
стакан	бу́ква	
уро́к	ка́рта	
вопро́с	па́пка	



# УРОК 2. [ы] [и] [й'] [й'а] [й'э] [й'у] [й'о] [б'] [в'] [д'] [т'] [м'] [н'] [п'] [р'] [с'] [ф'] [к'] [г']

## § 19. Это звук [ы]. Это буква ы *ы*

1. у-ы — мы, у-ы — ты, у-ы — вы,  
ты-ны-сы, мы-вы-ны, ры-бы-ды,  
сты-тын, сны-ны, тын-тут-тот,  
сы-сы-сыр, сы-сы-сын, ды-ды-дым,  
дúма — дым — дом.
2. дúма — дом, дым — дом,  
дúма — дым.
3. Сыр, сын, рýба.  
Это рýба. Это сыр. Это рýба?  
Да, это рýба.  
Это сыр? Да, это сыр.  
Это кóмната. Тут пáпа. Тут мáма.  
Тут сын.  
Мáма тут? Да, мáма тут.  
Сын тут? Да, сын тут.  
Брат тут? Да, брат тут.

## § 20. Это звук [и]. Это буква Ии *Ии*

1. и-и-и, и-ы-у, ис-ир-им, ик-ик-ик.
2. Ёра, Ива́н, игра́, икра́, йс́кра.
3. Мáма и пáпа.  
Пáпа и сын.  
Мáма и сын.  
Пáпа, мáма и сын.

## § 21. Это звуки [к'], [г']

1. йки-ки, и-игй́-ги, ки-ги, ги-ки.
2. Па́пки, до́ски, звúки, бума́ги, па́рки, уро́ки.  
Стака́н — стака́ны, да́та — даты, звук — звúки,  
бу́ква — бу́квы, па́пка — па́пки, парк — па́рки,  
ва́за — вазы, доска́ — до́ски, бума́га — бума́ги.  
ко́мната — ко́мнаты,

## § 22. Буква Йй *Йй*. Звук [й']

1. й-й-й, й-и, и-й,  
ай-ой-уй-эй-ый-ий.
2. май — мой, дай — дуй — дой,  
пай — пой, рай — рой, бай — бой.
3. мой — мой́, твой — твой́,  
рой — рой́, бой — бой́.

## § 23. Буквы Яя *Яя*, Ее *Ее*, Юю *Юю*, Ёё *Ёё*, звуки [й'а], [й'э], [й'у], [й'о]

1. Я → мой́ [май'á], твоя́ [твай'á],  
Яна [й'ána].  
Е → ем [й'эм], Ёва [й'эва].
- Ю → Юра [й'ура], мою́ [май'у],  
твою́ [твай'у].  
Ё → моё [май'о́], твоё [твай'о́].

## § 24. Буква ь о (мягкий знак)

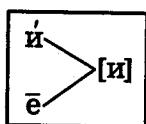
мать [мат'], дверь [двер']

твёрдые звуки	[б] [в] [д] [м] [н] [п] [р] [с] [т] [ф] [к] [г]	мягкие звуки	[б'] [в'] [д'] [м'] [н'] [п'] [р'] [с'] [т'] [ф'] [к'] [г']
б в д м н п р с т ф	+ а, о, у, ы, э	б в д м н п р с т ф	+ я, е, ю, ё, и, ь
к г	+ а, о, у	к г	+ е, и

Это звуки [м'], [н'], [д'], [т'], [с'], [р'], [в'].

- и-имй-ми, ме-мя-мё-мю  
[м'э], [м'а], [м'о], [м'у] мир, ймя.
- и-инй-ни, не-ня-нё-ню  
[н'э], [н'а] [н'о], [н'у] нет, кни́га, понятно, непоня́тно.
- и-идй-ди, де-дя-дё-дю  
[д'э], [д'а], [д'о], [д'у] один, диктант, дядя.
- и-итй-ти, те-тя-тё-тю  
[т'э], [т'а] [т'о], [т'у] мать, текст, студент, студентка, здравствуйте.
- и-иси-си, се-ся-сё-сю  
[с'э], [с'а], [с'о], [с'у] письмо, сидит, спасибо, здесь.
- и-ирй-ри, ре-ря-рё-рю  
[р'э] [р'а], [р'о], [р'у] три, Ирина, аудитория.
- и-ивй-ви, ве-вя-вё-вю  
[в'э], [в'а], [в'о], [в'у] дверь, ответ.

## § 25

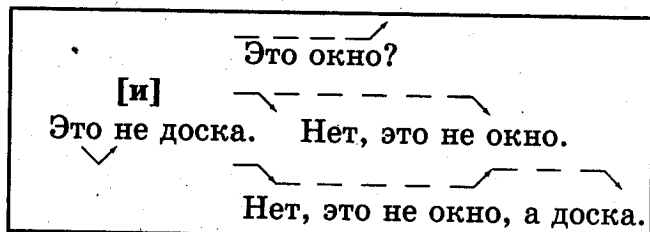


мир [м'ир], сестра́ [систра́] непоня́тно [н'ипаня́тна]  
сестра́ [с'истра́]. меня́ [миня́] но́мер [но́м'ир]

## § 26



Это доска́? Да, это доска́.  
Это окно́? Нет, это не окно́.  
Это кни́ги? Нет, это не кни́ги.  
Это дверь? Нет, это не дверь.



Э́то кни́ги? Нет, э́то не кни́ги.  
Э́то стака́н? Нет, э́то не кни́ги, а па́пки.  
Э́то бума́га? Нет, э́то не стака́н.  
Э́то текст? Нет, э́то не стака́н, а ва́за.  
Э́то студе́нт? Нет, э́то не бума́га.  
Э́то мать? Нет, э́то не бума́га, а ка́рта.  
Э́то брат? Нет, э́то не текст.  
Студе́нт сиди́т? Нет, э́то не текст, а дикта́нт.  
Студе́нтка стои́т? Нет, э́то не студе́нт.  
Э́то поня́тно? Нет, э́то не студе́нт, а студе́нтка.  
Э́то аудито́рия? Нет, э́то не мать.  
Зде́сь гру́ппа? Нет, э́то не мать, а сестра́.  
Нет, э́то не брат.  
Нет, э́то не брат, а па́па.  
Нет, студе́нт не сиди́т.  
Нет, он не сиди́т, а стои́т.  
Нет, она не стои́т, а сиди́т.  
Нет, э́то не поня́тно.  
Нет, э́то не аудито́рия.  
Нет, э́то не аудито́рия, а ко́мната.  
Нет, здесь не гру́ппа.  
Нет, э́то не гру́ппа, здесь оди́н студе́нт.



## Аудитория

Это аудитория. Здесь студенты.  
 Тут доска, тут окно и дверь.  
 Это аудитория. Тут книги и бумага.  
 Это аудитория. Здесь магнитофон.  
 Это книга. Тут буквы. Тут фразы.  
 Тут текст.  
 Это бумага. Здесь диктант?  
 Да. Здесь диктант.  
 А это фразы: вопросы и ответы.

\*\*\*

— Здравствуйте!  
 — Здравствуйте!  
 — Тут урок?  
 — Да, тут урок.  
 — Это группа № 3?  
 — Нет, это группа № 1.  
 — Спасибо.

## Комната

Это комната. Тут дверь и окно.  
 А это сын. Он один? Нет, он не один.  
 Тут папа и мама.

\*\*\*

— Как вас зовут?  
 — Меня зовут Осман.  
 — Меня зовут Ира.

А вас? ИК-4

Осман — это имя.  
 Ира (Ирина) — это имя.

он		она		оно
студент	текст	студентка	группа	окно
сын	диктант	Ирина	аудитория	фото
брат	номер	рыба	мама	письмо
Иван	ответ	сестра		
Осман	магнитофон			
сыр				
папа		дверь	мать	имя

студент — студенты,  
 группа — группы,  
 текст — тексты,  
 диктант — диктанты,  
 магнитофон — магнитофоны,

вопрос — вопросы,  
 ответ — ответы,  
 студентка — студентки,  
 книга — книги,  
 аудитория — аудитории.

## УРОК 3. [л], [ш], [ж], [ч]

### § 27. Это звук [л]. Это буква Лл Лл [эл]

- |  |                     |                 |
|--|---------------------|-----------------|
| 1. о-ло-ло, у-лу-лу, а-ла-ла, ло-лу-ла-лы. | 7. Ла-ла — лампа,   | ло-ол — пол,    |
| 2. ло-ол, лу-ул, ла-ал, ол-ул-ал-ыл.       | ла-лок — потолок,   | ло-ол — стол,   |
| 3. кло-гло, гла-кла, клу-глу.              | ла-кла — класс,     | лу-ул — стул,   |
| 4. Ло — слог — слово.                      | ла-гла — глагол,    | ел-мел,         |
| 5. «Ла» — это слог. «Лу» — это слог.       | ла-гла — гласный,   | ло-сло — слово. |
| «Ол» — это слог.                           | ла-гла — согласный, |                 |
| «Ла», «лу», «ло» — это слоги.              | ла-сла — словарь,   |                 |
| 6. «Лампа» — это слово.                    | ло-ол-олка — полка, |                 |

[к]

ло-сло — слог,

[к]

ло-лог — диалог.

...Г [К]



8. Лампа, потоло́к, диалóг, слог, сло́во, класс, гла́сный, согла́сный, пол, стол, стул, мел, по́лка, словарь.



### Текст

Вот ко́мната. Это класс. Это пол, а это потолок.

Там лампы. Тут окно́, а там дверь.

Это стол и стул. Это доска.

Здесь сло́во «по́лка».

«П» — это согла́сный, «л» — согла́сный, «а» — это гла́сный,

«к» — это согла́сный, «о» — это гла́сный,

«Пол-ка» — это слоги.

Вот сло́во «диалóг». Тут бу́ква «г», а звук «к».

Это сло́во «слог». Тут бу́ква «г», а звук «к».

### § 28. Это звук [ш]. Это буква Шш *Шш* [ша].

ши [шы]	ше [шэ]	шө	>	[шо]	шь	>	[ш]
		шо			ш		

1. ш-ш-ш, у-шу, у-шо, у-ша.

2. у-шу-уш, у-шо-ош, у-ши-ыш, у-ша-аш.

3. со-шо, са-ша, сы-ши.

4. са-ша-за, со-шо-зо, сфы-ши-зы.

5. ша-пка — ша́пка,

ша — ша́рф,

шка — шка́ф.

6. Ша́пка, ша́рф, каранда́ш.



### Текст

Это ко́мната. Тут стои́т шка́ф. Там ша́пка и ша́рф.

А это па́пка. Тут бума́га и каранда́ш.

А вот карандаши́.

### § 29. Это звук [ж]. Это буква Жж *Жж* [жэ]

Жи [жы]	же [жэ]	жө	>	[жо]
		жо		

1. ж-ж-ж, у-жу, яу-жо, у-жи, у-жа.

2. ша-жа, шо-жо, шу-жу, ши-жи.

3. аша́-ажа, ушу́-ужу, ашо́-ожа.

4. жжу-жу — журна́л,

же-о́же — то́же,

жна-о́жна — мо́жно,

жне-ажне́ — упражне́ние,

жи-ажі́ — скажи́те,

жа-ажá — пожа́луйста [пажа́луста],

же-о́же — предложе́ние.

5. Журна́л, то́же, упражне́ние,  
предложе́ние, скажи́те, пожа́луйста.



### Текст

Это класс. Вот стол. Тут журна́л.

Вот доска́. Тут бу́квы «ж», «л», «ш».

Тут слог «жа». «Ла», «ша» — это сло́ги.

«Жи», «ши» — то́же сло́ги.

Тут слова́ «ша́пка», «шка́ф», «студе́нт».

Здесь предложе́ние: «Шка́ф стои́т».

### Синонимы

предложение = фраза тут = здесь
------------------------------------

## § 30. Это звук [ч']. Это буква Чч <sup>ч</sup> [ч'э]

ча [ч'а]	че [ч'э]	чи [ч'и]	чу [ч'у]
ачь [ач']		ач [ач']	

1. тя-ча, те-че, тю-чу, те-чо, ти-чи
2. ать-ач, оть-оч, эть-эч, ить-ич
3. тая — чая, таю — чаю, тает — чаёт, тают — чают
4. очь — дочь,  
уч-ка — ручка,  
че-уче — учебник,  
ичи-чи — читать,  
ича-ча — сейчас [сич'ас]
5. Дочь, ручка, учебник, сейчас.
6. Дочь тут? Да, она тут.  
Учебник здесь? Да, он здесь.  
Ручки там? Да, они там.  
Письмо тут? Нет, оно там.

## § 31

<b>Кто это?</b>	папа	студент	<b>Что это?</b> [што]	книга	шапка	<b>Кто это?</b>	<b>ИК-2</b>
	мама	студентка		учебник	шарф		
	сын	брат		ручка	письмо	<b>Что это?</b>	
	дочь	сестра		карандаш			

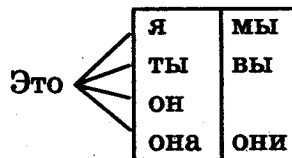
**Кто это?** Это ма́ма. Это па́па. Это сын. Это дочь. Это студе́нт. Это студе́нтка.  
**Что это?** Это кни́га. Это уче́бник. Это ру́чка. Это каранда́ш. Это ша́пка.  
 Это шарф. Это шка́ф. Это письмо́.

**Кто это?**

Это студент. Это он.  
 Это студентка. Это она.  
 Это студент и студентка.  
 Это они.

**Что это?**

Это книга. Это она.  
 Это карандаш. Это он.  
 Это письмо. Это оно.  
 Это книги. Это они.



### Диалоги

— Что это?  
 — Это ко́мната.

— Кто тут?  
 — Тут па́па, ма́ма,  
 сын и дочь.

— Кто это? Это дочь?  
 — Да, это дочь.  
 — Это сын?  
 — Да, это сын.

он		она		они	
стол	шкаф	ла́мпа	шапка́	сто́лы	шка́фы
класс	уче́бник	ру́чка	доска́	кля́ссы	ша́рфы
глаго́л	каранда́ш	по́лка		глаго́лы	ла́мпы
слова́рь		дочь	дверь	сло́ги	по́лки
				диало́ги	ша́пки
				уче́бники	карандаши́
				ру́чки	слова́ри

# УРОК 4. [х]

## § 32

Глагол **читать** (инфинитив)

я читаю	мы читаем
ты читаешь	вы читаете
он читает	они читают
она читает	

читай!                      читайте!

Студент читает?  
Ты читаешь?  
Студенты читают?  
Брат читает?

Да, он читает.  
Да, я читаю.  
Нет, они не читают.  
Нет, он не читает.

Не читает [ничитаит]

Студент читает.	Кто читает?
Он читает.	Кто читает?
Студентка читает.	Кто читает?
Она читает.	Кто читает?

Ты читаешь текст?
Вы читаете урок?
Он читает фразы?
Она читает письмо?

Да, я читаю текст.  
Да, я читаю урок.  
Да, мы читаем урок.  
Да, он читает фразы.  
Да, она читает письмо.

Глагол **понимать**

я понимаю	мы понимаем
ты понимаешь	вы понимаете
он понимает	они понимают
она понимает	

понимаете

Ты понимаешь текст?  
Вы понимаете урок?

Да, я понимаю текст.  
Да, я понимаю урок.  
Да, мы понимаем урок.

Он понимает вопрос?  
Да, он понимает вопрос.

Глагол **слушать**

я слушаю	мы слушаем
ты слушаешь	вы слушаете
он слушает	они слушают
она слушает	

слушай!                      слушайте!

## § 33. Это звук [х]. Это буква Хх Жх [ха]

1. кхха-ха-ах.
2. ха-ах,  
кххо-хо-ох,  
кхху-ху-ух.
3. ха — тихо,  
хо-ох, хорошо  
ху-ух.

Как?

тихо	плохо
громко	хорошо
по-русски	

тихо ≠ громко  
хорошо ≠ плохо > антонимы

Как читает студент?

ИК-2

Студент читает громко. Как читает студент?  
Студентка читает тихо. Как читает студентка?  
Они читают по-русски. Как они читают?

Я читаю по-русски хорошо.  
Он читает по-русски тихо.  
Она читает громко и хорошо.





## Текст

Это аудитория. Сейчас урок. Тут группа № 1. Тут учебники, ручки и карандаши.  
 Вот студент. Он читает текст по-русски.  
 Вот студентка. Она тоже читает. Она тоже читает по-русски.  
 Они читают громко и хорошо. Они понимают текст.



## Диалог

- |                            |                                  |
|----------------------------|----------------------------------|
| — Кто это?                 | — Он читает по-русски хорошо.    |
| — Это студент Ахмед.       | — Студентка Анна тоже читает?    |
| — Он читает?               | — Да, она тоже читает.           |
| — Да, он читает.           | — А как читает студентка?        |
| — Как он читает?           | — Она читает тихо.               |
| — Он читает по-русски?     | — Она понимает текст?            |
| — Как он читает по-русски? | — Да, она понимает текст хорошо. |

\* \* \*

Ахмед читает текст, а студентка Анна слушает текст. Потом Анна читает текст, а Ахмед слушает текст.

ОН		ОНА	ОНИ	
шарф	карандаш	шапка	шарфы	учебники
шкаф	учебник	ручка	шкафы	шапки
		дочь	карандаши	ручки

## УРОК 5. Разделительные ь, ъ.

### § 34. Буквы ь ъ, ь о. Звуки [-], [-]

- |  |   |
|--|---|
| 1. Ба-б <sup>я</sup> [б'а]-б <sup>ья</sup> [бй'а], бэ-бе [б'э]-б <sup>ье</sup> [бй'э], бу-б <sup>ю</sup> [б'у]-б <sup>ью</sup> [бй'у], бы-б <sup>и</sup> [б'и]-б <sup>ьи</sup> [бй'и].   | 3. Мой, твой, мо <sup>я</sup> [май'а], тво <sup>я</sup> [твай'а], мо <sup>е</sup> [май'о], тво <sup>е</sup> [твай'о], мо <sup>и</sup> [май'и], тво <sup>и</sup> [твай'и]. |
| 2. Ча — ч <sup>ья</sup> [ч'й'а], че — ч <sup>ье</sup> [ч'й'э], чу — ч <sup>ью</sup> [ч'й'у], ча — ч <sup>ьи</sup> [ч'й'и], чо — ч <sup>ье</sup> [ч'й'о], ч <sup>ьи</sup> [ч'й'и], ч <sup>ья</sup> [ч'й'а], ч <sup>ье</sup> [ч'й'о], ч <sup>ьи</sup> [ч'й'и]. | 4. Ег <sup>о</sup> [й'ив'о], е <sup>е</sup> [й'ий'о].   |

кто?	чей?	чья?	чьё?	чьи?
я	мой брат	мо <sup>я</sup> сестра	мо <sup>е</sup> письм <sup>о</sup>	мо <sup>и</sup> кни <sup>г</sup> и
ты	твой	тво <sup>я</sup>	тво <sup>е</sup>	тво <sup>и</sup>
он	ег <sup>о</sup>			
она	е <sup>е</sup>			
мы	наш	на <sup>ш</sup> а	на <sup>ш</sup> е	на <sup>ш</sup> и
вы	ваш	ва <sup>ш</sup> а	ва <sup>ш</sup> е	ва <sup>ш</sup> и
они	их			

Чей это учебник?  
 Чья это книга?  
 Чье это письмо?  
 Чьи это учебники?  
 (книги, письма)

Это мой (твой, его, её, наш, ваш, их) учебник.  
 Это моя (твоя, его, её, наша, ваша, их) книга.  
 Это моё (твое, его, её, наше, ваше, их) письмо.  
 Это мои (твои, его, её, наши, ваши, их)  
 учебники (книги, письма).

мой учебник	—	мой учебники
↓		↓
моя книга	—	мои книги
↓		↓
моё письмо	—	мои письма
↓		↓

Глагол *объяснять* [абй'исн'ат']

я [й'и]

я объясняю	мы объясняем
ты объясняешь	вы объясняете
он объясняет	они объясняют
она объясняет	

Я объясняю фразы.  
 Она объясняет урок.

**АНТОНИМЫ**

сейчас ≠ потом
тут ≠ там

объясняй! объясняйте!



### Текст

Студентка Анна читает текст. Она читает и не понимает вопросы: чей? чья? чье? чьи?  
 Студент Ахмед объясняет. Он объясняет хорошо.

Потом студентка читает и понимает. Она читает: «Это мой учебник. Это моя ручка.  
 Это моё письмо. Это мои учебники, мои ручки и мои письма».

#### Вопросы

#### Ответы

- |                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| — Что <u>делает</u> студентка Анна? | — Она <u>читает</u> .  |
| — <u>Что</u> она читает?            | — Она читает <u>текст</u> . Она читает <u>фразы</u> . Это <u>вопросы</u> . |
| — Она <u>понимает</u> вопросы?      | — Нет, она <u>не понимает</u> вопросы.                                     |
| — <u>Что</u> делает студент Ахмед?  | — Он <u>объясняет</u> .  |
| — <u>Что</u> он объясняет?          | — Он объясняет <u>вопросы</u> .  |
| — Как он объясняет?                 | — Он объясняет <u>хорошо</u> .   |

#### Глагол *делать*

#### Глагол *работать*

я делаю	мы делаем
ты делаешь	вы делаете
он делает	они делают
она делает	

я работаю	мы работаем
ты работаешь	вы работаете
он работает	они работают
она работает	

делай! делайте!

работай! работайте!

#### Глагол *писать* (с/ш)

я пишу	мы пишем
ты пишешь	вы пишете
он пишет	они пишут
она пишет	

Что ты делаешь?	ИК-2
-----------------	------

пиши! пишите!

- |                                     |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. — <u>Что</u> ты <u>делаешь</u> ? | — Я <u>читаю</u> .                  |
| — <u>Что</u> вы <u>делаете</u> ?    | — Я <u>пишу</u> . Мы <u>пишем</u> . |
| — <u>Что</u> он <u>делает</u> ?     | — Он <u>работает</u> .              |
| — <u>Что</u> она <u>делает</u> ?    | — Она <u>читает</u> текст.          |

- Что мы делаем?
- Что вы делаете?

- Мы слушаем радио.
- Я пишу письмо́.
- Мы пишем дикта́нт.



- 2. — Кто чита́ет? — Я чита́ю.
- Кто слу́шает ра́дио? — Мы слу́шаем ра́дио.
- Кто пишет дикта́нт? — Она́ пи́шет дикта́нт.
- 3. — Что она́ чита́ет? — Она́ чита́ет текст.
- Что вы пи́шете? — Я пишу́ письмо́.
- Что они́ пи́шут? — Они́ пи́шут дикта́нт.
- Что вы слу́шаете? — Мы слу́шаем ра́дио.



### Текст

Это ко́мната. Это на́ша аудито́рия. Тут рабо́тает на́ша гру́ппа. Меня́ зову́т Ахма́д. Это мой стол, мои тетра́ди, мои учебники и моя́ ру́чка. Это мой друг Джон. Это его́ книги, его́ ру́чка и его́ слова́рь. А это на́ша студе́нтка А́нна. Тут её учебники и карандаши́.

Что сейча́с делают студенты? Джон пи́шет упражне́ние. Мы то́же пи́шем. Потом А́нна чита́ет текст по-ру́сски. Она́ чита́ет гро́мко и хорошо́. Мы слу́шаем фра́зы и понима́ем. Мы занима́емся.

### Глагол *занима́ться*

я занима́юсь	мы занима́емся
ты занима́ешься	вы занима́етесь
он занима́ется	они занима́ются
она занима́ется	
занима́йся!	занима́йтесь!



### Диалог

- Мо́жно войти́?
- Да, пожа́луйста.
- Здра́вствуйте.
- До́брый день.
- Скажи́те, пожа́луйста, здесь рабо́тает гру́ппа № 1 (но́мер оди́н).
- Нет, здесь занима́ется гру́ппа № 3 (три).
- Спа́сибо.
- Пожа́луйста.

мой (он)	моя (она)	моё (оно́)	мои́ (они́)
журна́л	ру́чка	письмо́	журна́лы
стол	кни́га	фо́то	уче́бники
стул	подру́га	предложе́ние	карандаши́
уче́бник	гру́ппа		слова́ри
каранда́ш	дверь		тетра́ди
слова́рь			пи́сьма

моё (оно́)	мои́ (они́)
письмо́	пи́сьма
сло́во	слова́
упражне́ние	упражне́ния
предложе́ние	предложе́ния

# УРОК 6. Мягкие звуки [л'], [б'], [в'], [п']

## § 36. [л']

- и-или-ли, ле-ля-лѐ-лю, слѐва, мѣдленно, лежѣт, лежѣт, по-английски
- и-ли-лиль, и-ле-лель, портфѣль, преподаватель, внимѣтельно

- мѣдленно, слѣва ≠ справа, внимѣтельно, преподаватель, сколько, лежѣт, лежѣт, по-английски, портфѣль



### Текст

Слѣва сидѣт студѣнт. Он мѣдленно читѣет. Он читѣет по-английски. Справа стоит преподаватель. Он внимѣтельно слѣшает.

## § 37. [б'], [в'], [п']

- и-иви-ви, ве-вя-вѣ-вю, алфавѣт, правѣльно, университет, отвѣчать.
- бить — пить, папа — пять, быть — битъ.

Алфавѣт, правѣльно, университет, факультѣт, пять, отвѣт, отвѣчать [атвич'ать].

### Глагол *отвѣчать*

я отвѣчаю	мы отвѣчаем
ты отвѣчаешь	вы отвѣчаете
он отвѣчает	они отвѣчают
она отвѣчает	

отвѣчай!

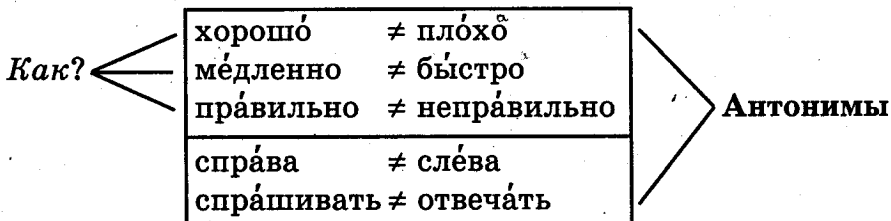
отвѣчайте!

### Глагол *спрашивать*

я спрашиваю	мы спрашиваем
ты спрашиваешь	вы спрашиваете
он спрашивает	они спрашивают
она спрашивает	

спрашивай!

спрашивайте!



Преподаватель спрашивает, а студѣнт отвѣчает.  
 Анна отвѣчает мѣдленно, а Люси быстро.  
 Я отвѣчаю мѣдленно.  
 Мой друг отвѣчает правѣльно.  
 Студѣнты отвѣчают хорошо.

Как вы отвѣчаете?  
 Я отвѣчаю мѣдленно.  
 Мы отвѣчаем по-русски.  
 Мы отвѣчаем хорошо.



### Текст

Друг спрашивает по-английски, а я отвѣчаю по-русски. Потѣм я спрашиваю по-русски, а друг отвѣчает по-английски. Мы повторяем слова и фразы.

#### *повторять* (I спряжение)

я повторяю
ты повторяешь
он повторяет
мы повторяем
вы повторяете
они повторяют

повторяй!  
повторяйте!

#### *говорить* (II спряжение)

я говорю
ты говоришь
он говорит
мы говорим
вы говорите
они говорят

говори!  
говорите!



- Что вы делаете?  
 — Я повторяю текст.  
 — Ваш друг тоже повторяет текст?  
 — Нет, мой друг повторяет слова.

\* \* \*

- Как вы говорите?  
 — Мы говорим по-ру́сски.  
 — Вы говорите по-ру́сски правильно?  
 — Да, мы говорим по-ру́сски правильно.

\* \* \*

- Как ты говоришь?  
 — Я говорю по-русски.  
 — Как говорит твой друг?  
 — Он говорит по-английски.  
 — Как говорят студенты?  
 — Они говорят по-вьетнамски.

## § 38

Университет тут.

Где университет?

ИК-2

Дом справа.

Где дом?

справа ≠ слева

Стол здесь.

Где стол?

там ≠ тут

Дверь слева.

Где дверь?

тут ≠ здесь

Антонимы

Стол стоит. — Столы стоят.  
 Ручка лежит. — Ручки лежат.

Карта висит. — Карты висят.  
 Студент сидит. — Студенты сидят.

- Где наша аудитория? — Наша аудитория тут.  
 — Где окно? — Окно слева.  
 — Где мой портфель? — Вот твой портфель.  
 — Где стоит стол? — Стол стоит справа.  
 — Где лежит учебник? — Учебник лежит там.  
 — Где висит наша доска? — Наша доска висит здесь.  
 — Где сидит Джон? — Он сидит справа.  
 — Где сидит Анна? — Она сидит слева.  
 — Где они сидят? — Они сидят тут.

Он читает медленно, но правильно. Он говорит быстро, но неправильно.  
 Студент читает медленно, но правильно. Студентка говорит быстро, но неправильно.  
 Преподаватель пишет быстро и правильно.



## Текст

Вот университет. Тут наш факультет. Здесь наши аудитории. Вот аудитория № 5. Где окно? Окно слева. Где дверь? Дверь справа. Тут преподаватель и студенты. Преподаватель спрашивает по-русски. Студенты внимательно слушают. Потом они отвечают. Они отвечают по-английски? Они отвечают по-вьетнамски? Нет, они отвечают по-русски.

Как отвечают студенты? Студент Али отвечает медленно, но правильно. Студентка Люси отвечает быстро и хорошо. Потом преподаватель объясняет слова. Он говорит медленно. Студенты повторяют слова тоже медленно и правильно:

- 1 один [адин]      4 четыре [ч'иты́ри]      7 семь      10 десять [д'эс'ит']  
 2 два      5 пять      8 восемь [вóсим']  
 3 три      6 шесть [шэс'т']      9 девять [д'эв'ит']

Преподаватель говорит: «Хорошо».



я	}	[á] пять
		[ĭ] девять, десять



## Диалоги

\*\*\*

- Здравствуй!
- Добрый день!
- Что ты делаешь?
- Я читаю?
- Как ты читаешь? Ты читаешь по-арабски?
- Нет, я читаю по-русски.
- Али читает по-английски?
- Нет, он тоже читает по-русски.
- Он читает медленно?
- Нет, он читает быстро.

\*\*\*

- Скажите, пожалуйста, где аудитория № 5?
- Аудитория № 5 тут.
- Здесь работает группа № 9?
- Нет, здесь работает группа № 6.
- А где группа № 9?
- Группа № 9 там.
- Спасибо.
- Пожалуйста!

## УРОК 7. [ц], [щ']

### § 39. Звук [ц]. Буква Цц *Цц* [цэ]

1. ац-оц-уц — отец, ца-ца-ца, по-це — центр, це-ци — цифра, ца-ца-ца. Улица, таблица.
2. 11 — одиннадцать [адинацат']      18 — восемнадцать [восимнатцат']  
 12 — двенадцать [двинацат']      19 — девятнадцать [дивитнатцат']  
 13 — тринадцать [тринацат']      20 — двадцать [двацат']  
 14 — четырнадцать [ч'итырнацат']      30 — тридцать [трицат']  
 15 — пятнадцать [питнатцат']  
 16 — шестнадцать [шыснацат']      11 — число  
 17 — семнадцать [симнатцат']      11, 12, 13 — числа



### Тексты

1 — это цифра. 2 — это тоже цифра. 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 — это цифры. 10 — это цифра? Да, это цифра и число. 10 — это цифра? Нет, это не цифра, а число. 11 — это тоже число. 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 30 — это числа.

Это книга. Это мой учебник. Тут буквы, цифры, тексты. А это таблица. Тут алфавит: тут гласные и согласные.

### § 40. Звук [щ']. Буква Щщ *Щщ* [щ'а]

ща [щ'а]	що	}	[щ'о]	щи [щ'и]	щу [щ'у]
	щѐ				

1. ищ-ащ-ощ-уц, плащ, товарищ, площадь.  
Ищи-щи, ище-ще, ще-ща-щу-щи.  
Плаци, товарищи, считать [щ'итат'].
2. Плащ, товарищ, общежитие.  
Наш товарищ. Наши товарищи.  
Ваш плащ. Ваши плащи.  
Наше общежитие.

Глагол *считáть* [щ'итат']

я счита́ю	мы счита́ем
ты счита́ешь	вы счита́ете
он счита́ет	они счита́ют
она счита́ет	

счита́й! счита́йте!



**Тексты**

I. Сейча́с уро́к. Мы чита́ем слова́: плац, плацѝ, това́рищ, това́рищи. Потóм преподава́тель говори́т: «Счита́йте, пожа́луйста». Мы счита́ем: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 30.

II. Э́то наш университет. Вот на́ша аудито́рия. Тут доска́. Тут цѝфры и чи́сла: 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 30. Преподава́тель говори́т: «Чита́йте!» Студѣнты чита́ют: 11, 12, 15, 20, 30. Мой това́рищ чита́ет пра́вильно.

Потóм мы счита́ем: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20.

III. Э́то на́ша улица. Тут на́ше общежи́тие. Тут ко́мнаѝа № 20. Э́то на́ша ко́мната. Сле́ва стои́т шка́ф. Там на́ши плацѝ, ша́пки, шарфѝ. Спра́ва висѝт полка. Там лежа́т на́ши кни́ги и журна́лы.

Вот стол. Тут лежа́т тетра́ди и уче́бники. Мой портфе́ль то́же тут. Сейча́с мы рабо́таем. Я пишу́ упражне́ние. Мой това́рищ то́же пи́шет упражне́ние. Там цѝфры. Мы счита́ем и пи́шем: 11, 12, 13... Потóм мы чита́ем диало́ги и повто́ряем слова́.

Потóм мы слѹ́шаем ра́дио.

он	она	оно	они	
плац	цѝфра	число́	плацѝ	чи́сла
това́рищ	у́лица	общежи́тие	това́рищи	общежи́тия
центр	таблѝца	упражне́ние	цѝфры	упражне́ния
отец				

**УРОК 8. Фонетика. Систематизация звуков и букв**

- |  |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гласные, согласные.</li> <li>2. Чтение гласных <i>о, е, я</i> без ударения.</li> <li>3. Глухие, звонкие согласные.</li> <li>4. Оглушение, озвончение.</li> </ol> |
|--|

**§ 41**

**Это буквы**

Гласные	а, о, у, э, ы, и, е, ё, ю, я	10
Согласные	б, в, г, д, ж, з, й, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ	21

- о́ [а] доска́, окно́, говори́т, по-ру́сски, бы́стро
- е́ [и] сестра́, лежи́т, преподава́тель
- я́ [и] пятна́дцать, пятьдеся́т, де́вять
- ча́ [ч'и] часы́
- ща́ [ш'и] пло́щадь

Чита́йте: о [а]

До́ска, вопро́с, поня́тно, хоро́шо, потоло́к, большо́й, подгото́вительный, второ́й, гово́рит, сто́ит, портфе́ль.

е [и]

Чита́ет, чита́ем, отвеча́ть, ме́дленно, ма́ленький, небольшо́й, лежи́т, лежа́т, четы́ре, предложе́ние.

я [и]

Де́вять, де́сять, пята́дцать, пята́дсят, обжа́снять.

Глу́хие со́гласные		п ф к т ш с	х ц ч ш
Зво́нкие со́гласные	й л м н р	б в г д ж з	

Чита́йте: борт — порт

ваза — фраза

жар — шар

го́д — кот

де́ло — те́ло

игра́ — икра́

у́дочка — уточка

де́нь — те́нь

бо́чка — почка

б [п] хлеб, оши́бка, по-ара́бски, общежи́тие

в [ф] Ха́рьков, Кие́в, переры́в, повто́рять  
за́втра, вче́ра, авто́бус, второ́й

г [к] слог, диало́г, друг

д [т] тетра́дь, обе́д, го́род, сад, сла́дкий

ж [ш] нож, муж, эта́ж, ло́жка, мужско́й

з [с] моро́з, раз, францу́з, по-францу́зски

с [з] сде́лать

т [д] отдыха́ть, футбо́л

к [г] вокза́л, экза́мен

*Зво́нкие со́гласные  
оглуша́ются в конце́ слова  
и пе́ред глу́хими со́гласными*

*Глу́хие со́гласные  
озвонча́ются пе́ред зво́нкими  
со́гласными б, з, д, ж*

Чита́йте: клуб — клубы

диало́г — диало́ги

эта́ж — эта́жи

вче́ра — ве́чером

переры́в — переры́вы

го́род — городá

францу́з — францу́зы

за́втра — вода́

## § 42

Грамматика: род, число существительных.

Вопросы: какой? какая? какое? какие?

### Род существительных

мужско́й род		согласный	же́нский род		сре́дний род	
сто́л	дру́г		ко́мната	-а	окно́	-о
каби́не́т	звук		до́ска		сло́во	
текст	эта́ж		буква		фо́то	
уро́к	плащ		ко́фта			
язы́к			те́тя	-я		
			ауди́тория	-ия		
преподава́тель		-ь	тетра́дь	-ь	кафе́	-е
портфе́ль			пло́щадь		мо́ре	
слова́рь			ма́ть		зада́ние	-ие
			до́чь		общежи́тие	
			дверь		упражне́ние	
музе́й		-й			и́мя	-я

## Существительные мужского рода во множественном числе

№ п/п	Единственное число	Множественное число	Окончания
1	стол студѐнт	сто́лы студѐнты	-ы
2	уро́к диало́г эта́ж товари́щ	уро́ки диало́ги эта́жи товари́щи	-и после г, к, х, ж, ч, ш, щ
3	музе́й	музе́и	-и
4	препода́ватель портфе́ль	препода́тели портфе́ли	-и

ИСКЛЮЧЕНИЯ: друг — друзья́                      го́род — города́  
стул — сту́лья    дом — дома́

## Существительные женского рода во множественном числе

№ п/п	Единственное число	Множественное число	Окончания
1	ка́рта страна́	ка́рты страны́	-ы
2	доска́ кни́га	до́ски кни́ги	-и после г, к, х, ж, ч, ш, щ
3	аудито́рия	аудито́рии	-ии
4	тетра́дь	тетра́ди	-и
5	ма́ть до́чь	ма́тери до́чери	-и

## Существительные среднего рода во множественном числе

№ п/п	Единственное число	Множественное число	Окончания
1	сло́во окно́	слова́ о́кна	-а
2	мо́ре	моря́	-я
3	упражне́ние	упражне́ния	-я

### § 43

Но́вый стол.      Како́й стол? Но́вая кни́га.    Кака́я кни́га?	Но́вое зда́ние.      Како́е зда́ние? Но́вые сто́лы.      Каки́е сто́лы.
--	--

- 1 — пе́рвый, пе́рвая, пе́рвое, пе́рвые  
2 — второ́й, второ́я, второ́е, второ́е  
3 — тре́тий, тре́тья, тре́тье, тре́тьи  
4 — четве́ртый, четве́ртая, четве́ртое  
          четве́ртые  
5 — пя́тый, пя́тая, пя́тое, пя́тые

- 6 — шесто́й, шесто́я, шесто́е, шесто́е  
7 — седьмо́й, седьма́я, седьмо́е, седьмо́е  
8 — восьмо́й, восьма́я, восьмо́е, восьмо́е  
9 — девя́тый, девя́тая, девя́тое, девя́тые  
10 — деся́тый, деся́тая, деся́тое, деся́тые



### Текст

Э́то пя́тый эта́ж. Тут подгото́вительный факультѐт.  
— Како́й это эта́ж?

- Пя́тый эта́ж.
- Ка́кой здесь факульте́т?
- подгото́вительный факульте́т.

### Глагол *учи́ть*

я учу́	мы учи́м
ты учи́шь	вы учи́те
он учи́т	они учи́т
она учи́т	

учи́! учи́те!

### Глагол *изуча́ть*

я изучаю́	мы изуча́ем
ты изуча́ешь	вы изуча́ете
он изуча́ет	они изуча́ют
она изуча́ет	

изуча́й! изуча́йте!

*Учи́ть* → урок, сло́во, диалог, глаголы, слова́, текст

*Изуча́ть* → русский язык, английский язык



### Текст

Наш университет — это большо́е зда́ние. Вот пе́рвый эта́ж. Тут на́ше кафе́. А это вто́рой, тре́тий, четве́ртый, пя́тый, шесто́й, седьмо́й, восьмо́й, девя́тый эта́жи. Здесь подгото́вительный факульте́т.

Моя аудито́рия — небольшо́я ко́мната. Тут сто́ят столы́ и сту́лья. Вот висит большо́я до́ска. Сле́ва висит ка́рта, а справа́ висит алфави́т. Вот мой стол. Тут лежа́т кни́ги и мои но́вые тетра́ди.

Тут занима́ются мои́ друзья́. Они́ изуча́ют ру́сский язык. Они́ ме́дленно повто́ряют но́вые и ста́рые звуки, но́вые слова́ и но́вый текст. Потом преподава́тель спра́шивает ста́рый уро́к:

- Како́й это стол?
- Это большо́й стол.
- Кака́я это до́ска?
- Это большо́я до́ска.
- Како́е это окно́?
- Это большо́е окно́.
- Ка́кие это о́кна?
- Это большо́е о́кна.
- На́ша аудито́рия большо́я?
- Нет, на́ша аудито́рия ма́ленькая.
- Мы отвеча́ем пра́вильно. Мы чита́ем но́вый текст.
- Мы учи́м но́вые слова́. Мы рабо́таем хоро́шо.



### Диалог

- Это четве́ртый эта́ж?
- Да, четве́ртый.
- Это подгото́вительный факульте́т?
- Да, это подгото́вительный факульте́т.
- Кака́я группа тут работае́т?
- Тут рабо́тае́т шеста́я группа.
- Это ва́ша гру́ппа?
- Да, это моя́ гру́ппа.

Како́й?	Как?
Хоро́ший уро́к.	Он <u>отвеча́ет</u> хоро́шо.
Хоро́шая кни́га.	Студе́нт <u>гово́рит</u> по-ру́сски хоро́шо.
Хоро́шее кафе́.	
Хоро́шие студе́нты.	

### Антони́мы

но́вый ≠ ста́рый      но́вая ≠ ста́рая      но́вое ≠ ста́рое  
но́вый ≠ ста́рые

## УРОК 9 Фонетика. Систематизация звуков

1. Мягкие и твёрдые согласные.
2. Различные случаи сочетания согласных.
3. Типы интонации.

### § 44

Твёрдые согласные	б в г д з к л м н п р с т ф х	ш ж ц
Мягкие согласные	б' в' г' д' з' к' л' м' н' п' р' с' т' ф' х'	ч' щ' й

Согласные перед и, е, ё, ю, я, ь — мягкие. | Согласные ж, ц, щ — всегда твёрдые.  
 Согласные перед ы, э, о, у, а — твёрдые. | Согласные ч, щ, й — всегда мягкие.

#### Читайте:

Лампа, хлеб, слово, слева, плохо, внимательно, правильно, предложение, словарь, приехал, приехали, тетрадь, текст, лук — люк, столы — учили, преподаватель, читал, слушали — столы, лежат — лежать, шест — шесть.

Был — бил	кон — конь	рис — рысь	уголь — угол
выл — вил	весь — вес	пил — пыль	полка — полька
Дима — дым	ударь — удар	стиль — стыл	
Миша — мышь	мель — мед		

#### ✓ Запомните!

После ж, ч, ш, щ, г, к, х | После ч, ш, щ мы не пишем я, ю,  
 мы не пишем ы, э, пишем только и, е. | пишем только а, у.

Пишем	Читаем	Пишем	Читаем	Пишем	Читаем
жи	[жы]	чи	[ч'и]	ча	[ч'а]
ши	[шы]	щи	[щ'и]	ща	[щ'а]
ше	[жэ]	че	[ч'е]	чу	[ч'у]
же	[шэ]	хи	[хи]	щу	[щ'у]
		ки	[ки]		

Плащ<sup>и</sup>, общежит<sup>и</sup>е, нож<sup>и</sup>, пиш<sup>и</sup>, ш<sup>е</sup>сть, предлож<sup>е</sup>ние.

#### Мы читаем:

что [што]	сч [щ'] считать, счастье
чтобы [штобы]	жч [щ'] мужчина
потому что [патамушта]	стн [сн] шестнадцать, лестница
тся [ца] учиться. Он учится	вств [ств] здравствуй
ться [ца] учиться	сегодня [сиводн'а]
дц [ц] двадцать	его [й'ивó]
тс [ц] детский	сейчас [сич'ас]



#### Текст

Я не работаю. Я учусь. Я студент. Моя сестра тоже не работает. Она учится. Она тоже студентка. Мой брат не учится. Он маленький.

### Глагол *учиться*

я учусь	мы учимся
ты учишься	вы учитесь
он учится	они учатся
она учится	

учись!

учитесь!

### Глагол *знать*

я знаю	мы знаем
ты знаешь	вы знаете
он знает	они знают
она знает	



### Текст

Это подготовительный факультет. Я учусь тут, и мои друзья учатся тут. Люси тоже учится тут. Она знает французский язык. А сейчас она изучает русский язык. Она учит новые звуки, новые слова, диалоги.



### Диалог

- Где вы учитесь?
- Я учусь в университете. А вы?
- Я тоже учусь тут.
- На подготовительном факультете?
- Да, на подготовительном факультете.

## УРОК 10 Грамматика

1. Времена глагола.
2. Сложное предложение.

Прошедшее время	Настоящее время	Будущее время
я, ты, он читал я, ты, она читала мы, вы, они читали	я читаю ты читаешь он > читает она > мы читаем вы читаете они читают	я буду читать ты будешь читать он > будет читать она > мы будем читать вы будете читать они будут читать
чита + -л, -ла, -ло, -ли		

1. Вчера я много работал дома. Я читал текст, учил слова, повторял глаголы, писал упражнения. Потом я слушал радио, много говорил по-русски.
2. Раньше я учился хорошо. Я хорошо читал, писал и говорил по-английски.
3. Сейчас я тоже учусь. Я хорошо читаю, пишу и говорю по-русски.
4. Сейчас урок. Я читаю текст громко и правильно. Преподаватель говорит: «Сегодня вы отвечаете хорошо».
5. Завтра я буду читать новый текст, буду учить новые слова, повторять диалоги. Я буду знать урок хорошо.

Я знаю урок.

Мой друг хорошо знает английский язык.

Мы хорошо знаем русский алфавит.

Мы хорошо читаем, потому что знаем слова.



1. Мы понима́ем текст, потому́ что внима́тельно слуша́ем.

Мы хорошо́ пи́шем дикта́нт, потому́ что учи́м но́вые слова́.  
Мы хорошо́ отвеча́ем, потому́ что мно́го рабо́таем.

Почему́ студе́нты понима́ют текст?

Почему́ они́ хорошо́ пи́шут дикта́нт?

Почему́ они́ хорошо́ отвеча́ют?

2. Когда́ преподава́тель говори́т, мы внима́тельно слуша́ем.

Когда́ преподава́тель спра́шивает, мы отвеча́ем.

Когда́ мы рабо́таем, мы не слуша́ем ра́дио.



## Диалоги

\* \* \*

- Ты хорошо́ зна́ешь уро́к?
- Нет, пло́хо. Я учи́л слова́, но не чи́тал но́вый текст.
- Когда́ ты бу́дешь чита́ть?
- Сейча́с я пи́шут упражне́ние, а пото́м бу́ду чита́ть текст. А ты?
- Я хорошо́ зна́ю уро́к, потому́ что вчера́ мно́го рабо́тал.

\* \* \*

- Вы хорошо́ зна́ете ру́сский язы́к?
- Нет, я пло́хо зна́ю ру́сский язы́к.
- Вы говори́те по-англи́йски?
- Да, я хорошо́ зна́ю англи́йский язы́к.  
А вы?
- А я хорошо́ зна́ю ру́сский язы́к.  
Я пи́шут, чита́ю и говори́ю по-ру́ски.

\* \* \*

- Кто вы?
- Я студе́нт.
- Как вас зову́т?
- Меня́ зову́т Фили́пп.
- Украина́ — это ва́ша ро́дина?
- Нет, моя́ ро́дина — Лива́н.
- А что вы де́лаете тут? Вы рабо́таете?
- Нет, я учу́сь.
- А ваш друг где́ учите́ся?
- Он то́же учите́ся тут.
- Что вы изуча́ете?
- Мы изуча́ем ру́сский язы́к.



## Текст

Я студе́нт. Меня́ зову́т Фили́пп. Моя́ ро́дина Лива́н, а здесь я изуча́ю ру́сский язы́к.

Вот наш университе́т, наш подгото́вительный факульте́т. Здесь я учу́сь. Здесь учате́ся и мои́ друзья́. Они́ то́же изуча́ют ру́сский язы́к. Сейча́с мы уже́ немно́го говори́м по-ру́ски. Мы мно́го рабо́таем до́ма. Мы учи́м но́вые слова́, повто́ряем диало́ги, чита́ем те́ксты. Когда́ преподава́тель objáсняет но́вый урок, мы внима́тельно слуша́ем. Потом́ преподава́тель спра́шивает, а мы пра́вильно и бы́стро отвеча́ем. Ве́чером мы чита́ем журна́лы, пи́шем пи́сьма, слуша́ем ра́дио.

## Интонационные конструкции

### ИК-1

— — — — —  
Э́то студе́нт.

— — — — —

Студе́нт чита́ет.  
Он говори́т по-ру́сски.

### ИК-2

— — — — —  
Что э́то?

— — — — —  
— — — — —?

— — — — —  
Кто э́то?

— — — — —  
— — — — —  
Чья́ э́то кни́га?

— — — — —  
Кто чита́ет?

— — — — —  
— — — — —  
Где пор́тфель?

— — — — —  
Как он чита́ет?

— — — — —  
— — — — —  
Когда́ вы чита́ли?

### ИК-3

— — — — —  
Э́то студе́нт?

— — — — — ?

— — — — —  
Студе́нт чита́ет?

— — — — —  
Вы слу́шаете ра́дио?

— — — — —  
Вы пи́шете?

### ИК-4

— — — — —  
А вас?

— — — — — ?

— — — — —  
Меня́ зову́т Джо́н.

— — — — —  
Я чита́ю текст.

— — — — —  
Студе́нт чита́ет.

— — — — —  
А вас?

— — — — —  
А вы?

— — — — —  
А студе́нтка?

## Интонация при перечислении

— — — — —  
Я чита́ю слова́, фра́зы, предложе́ния.

— — — — —  
Он се́годня чита́л, писа́л и повто́рял слова́.

## Интонация в сложном предложении

1. Я спра́шиваю, а преподава́тель отве́чает.
2. Я спра́шиваю, но он не отве́чает.
3. Я хорошо́ пишу́, потому́ что учу́ слова́.
4. Когда́ я спра́шиваю, мой друг отве́чает.

## РУССКИЙ АЛФАВИТ

с указанием правильного названия букв

Аа <i>Аа</i>	[а]	Рр <i>Рр</i>	[эр]
Бб <i>Бб</i>	[бэ]	Сс <i>Сс</i>	[эс]
Вв <i>Вв</i>	[вэ]	Тт <i>Тт</i>	[тэ]
Гг <i>Гг</i>	[гэ]	Уу <i>Уу</i>	[у]
Дд <i>Дд</i>	[дэ]	Фф <i>Фф</i>	[эф]
Ее <i>Ее</i>	[й'э]	Хх <i>Хх</i>	[ха]
Ёё <i>Ёё</i>	[й'о]	Цц <i>Цц</i>	[цэ]
Жж <i>Жж</i>	[жэ]	Чч <i>Чч</i>	[ч'э]
Зз <i>Зз</i>	[зэ]	Шш <i>Шш</i>	[ша]
Ии <i>Ии</i>	[и]	Щщ <i>Щщ</i>	[щ'а]
Йй <i>Йй</i>	[и краткое]	Ъ ъ	[твёрдый знак]
Кк <i>Кк</i>	[ка]	Ы ы	[ы]
Лл <i>Лл</i>	[эл]	Ь ь	[мягкий знак]
Мм <i>Мм</i>	[эм]	Ээ <i>Ээ</i>	[э]
Нн <i>Нн</i>	[эн]	Юю <i>Юю</i>	[й'у]
Оо <i>Оо</i>	[о]	Яя <i>Яя</i>	[й'а]
Пп <i>Пп</i>	[пэ]		

### ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ

1 — один	21 — двадцать один	1993 — тысяча
2 — два	22 — двадцать два	девятьсот
3 — три	23 — двадцать три	девятьсот три
4 — четыре	30 — тридцать	
5 — пять	40 — сорок	
6 — шесть	50 — пятьдесят	
7 — семь	60 — шестьдесят	
8 — восемь	70 — семьдесят	
9 — девять	80 — восемьдесят	
10 — десять	90 — девяносто	
11 — одиннадцать	100 — сто	
12 — двенадцать	200 — двести	
13 — тринадцать	300 — триста	
14 — четырнадцать	400 — четыреста	
15 — пятнадцать	500 — пятьсот	
16 — шестнадцать	600 — шестьсот	
17 — семнадцать	700 — семьсот	
18 — восемнадцать	800 — восемьсот	
19 — девятнадцать	900 — девятьсот	
20 — двадцать	1000 — тысяча	

## Поурочный словарь

### Урок 1

ма́ма	mama	maman	妈妈
па́па	papa	papa	爸爸
там	there	là	那里
ту́т	here	ici	这里
да́та	date	date	日子
до́м	house	maison	房子
до́ма	at home	à la maison	家里
э́то	this (is)	c'est	这是
да	yes	oui, si	是
о́н	he	il	他
о́на	she	elle	她
оно́	it	pronom personnel du genre neutre	它
о́кно	window	fenêtre	窗户
ко́мната	room	chambre	屋子
во́да	water	eau	水
ва́за	vase	vase	花瓶
звук	sound	son	音, 声音
звоно́к	bell	sonnette	铃
бу́ква	letter	lettre	字母
до́ска (шко́льная)	blackboard	tableau	板子
стака́н	glass	verre	杯
Мо́сква	Moscow	Moscou	莫斯科
уро́к	lesson	leçon	课
вопро́с	question	question	问题
ка́рта	map	carte	地图
па́рк	park	parc	公园
бра́т	brother	frère	哥哥, 弟弟
бума́га	paper	papier	纸
па́пка	paper file	carton	皮夹
па́рта	desk	pupitre	课桌
фо́то	photography, photo	photographie	照片
фра́за	phrase, sentence	phrase	句子
кто́	who	qui	谁

### Урок 2

сыр	cheese	fromage	干酪
сын	son	fil	儿子
ры́ба	fish	poisson	鱼
и	and	et	也
студе́нт	student (boy)	étudiant	大学生
студе́нтка	student (girl)	étudiante	女大学生
дикта́нт	dictation	dictée	听写
оди́н	one	un, une	一个

текст	text	texte	文词
мать (ж.)	mother	mère	母亲
Здравствуйте!	How do you do!	Bonjour!	你好, 您好
понятно	it is clear	c'est clair	清楚, 明亮
непонятно	it is not clear	ce n'est pas clair	不清楚
магнитофон	tape-recorder	magnétophone	录音机
нет	no, not	non	不
сидит	(he) is sitting	il est assis	坐针
стоит	(he) is standing	il est debout	站
спасибо	thanks, thank you	merci	谢
письмо	letter	lettre	信
сестра	sister	sœur	姊妹
аудитория	lecture-hall	salle d'études	教室
дверь (ж.)	door	porte	门
три	three	trois	三
а	and, but	et, mais	而, 但是
книга	book	livre	书
номер	number	numéro	号码
имя	name	nom, petit nom	名字
группа	group	groupe	班
Как вас зовут?	What is your name?	Comment vous appelez-vous?	您叫什么名字?
Меня зовут...	My name is...	Je m'appelle...	我叫 ...
ударение	stress	accent	重音
мягкий ≠ твердый звук	soft sound ≠ hard sound	son mouillé ≠ son dur	软音 硬音

### Урок 3

слог	syllable	syllabe	音节
слово	word	mot	词
лампа	lamp	lampe	灯
потолок	ceiling	plafond	天花板
класс	classroom	classe	教室
глагол	verb	verbe	动词
гласный (звук)	vowel	vovelle	元音
согласный (звук)	consonant	consonne	辅音
словарь (м.)	dictionary	dictionnaire	词典
диалог	dialogue	dialogue	对话
пол	floor	plancher	地板
стол	table	table	桌子
стул	chair	chaise	椅子
полка	shelf	rayon	架子
мел	chalk	craie	粉笔
шкаф	wardrobe	garde-robe	柜子
шарф	scarf	écharpe, cache-nez	围巾
вот	here it is	voilà, voici	这是
шапка	fur hat	chapeau, bonnet	帽子
карандаш	pencil	crayon	铅笔

журнал	magazine, journal	revue	杂志
тоже	also, too	aussi	也
можно	one may, it's possible	on peut	可以
упражнение	exercise	exercice	练习
скажите, пожалуйста	tell me please	dites-moi s'il vous plaît	说 请
предложение	sentence; proposition	phrase	句子
читать	to read	lire	看, 念, 读
дочь	daughter	fille	女儿
ручка	pen	stylo	杆笔
учебник	text-book	manuel	课本
сейчас	now	pour le moment; maintenant	现在
кто?	who?	qui?	谁
что?	what?	que?	什么

## Урок 4

понимать	to understand	comprendre	懂
слушать	to listen	écouter	听
как?	how? what?	comment?	怎么
хорошо	well, good	bien	好
плохо	badly	mal	不好
тихо	quietly	silence, bas	小声地
громко	loudly	haut	大声地
по-русски	in Russian	en russe	俄语

## Урок 5

чей? чья? чьё? чьи?	whose?	à qui, de qui	谁的
объяснить	to explain	expliquer	解释
мой, моя, моё, мой	my	mon, ma, du genre neutre, mes	我的
твой, твоё, твоё, твой	your	ton, ta, du genre neutre, tes	你的
его, её	his, its, her	son, sa	他的
наш, наша, наше, наши	our	notre, du genre neutre, nos	我们的
ваш, ваша, ваше, ваши	your	votre, du genre neutre, vos	你们的
их	their	ses, leur	他们的
тетрадь (ж.)	copy-book, exercise-book	cahier	本子
потом	then	puis, ensuite	以后
делать	to do	faire	作
работать	to work	travailler	工作
писать	to write	écrire	写
заниматься	to study	étudier	学习
Добрый день!	Good afternoon!	Bonjour!	中午好!, 日安! 你好!
вопрос	question	question	问题
ответ	answer	réponse	回答
здесь	here	ici	在这里, 这里
радио	radio-set	radio	无线电

Можно выйти?  
Можно войти?

May I go out?  
May I come in?

Peut-on sortir?  
Peut-on entrer?

可以出去  
可以走进

## Урок 6

слева	on the left	à gauche	左边
справа	on the right	à droite	右边
медленно	slowly	lentement	慢慢地
быстро	quickly, rapidly	vite	快地
портфель (м.)	bag	serviette	书包
преподаватель (м.)	teacher	professeur	教师
внимательно	carefully	attentivement	注意地
сколько	how many, how much	combien	多少
лежит	it's laying	il est...	躺
висит	it's hanging	il est pendu	挂
по-английски	in English	en anglais	英语
правильно	it's correct	c'est correct	对, 不错
алфавит	alphabet	alphabet	字母
отвечать	to answer	répondre	回答
спрашивать	to ask	demander	问
университет	University	université	大学
подготовительный	preparatory	préparatoire	筹备
факультет	faculty	faculté	系
повторять	to repeat	répéter	再说
говорить	to speak, to say	parler	说
но	but	mais	但是, 可是
по-вьетнамски	in Vietnamese	en vietnamien	越南话
один	one	un	一
два	two	deux	二
три	three	trois	三
четыре	four	quatre	四
пять	five	cinq	五
шесть	six	six	六
семь	seven	sept	七
восемь	eight	huit	八
девять	nine	neuf	九
десять	ten	dix	十

## Урок 7

отец	father	père	父亲
центр	centre	centre	中心
цифра	figure	chiffre	数字
таблица	table	tableau	表
11 — одиннадцать	eleven	onze	十一
12 — двенадцать	twelve	douze	十二
13 — тринадцать	thirteen	treize	十三
14 — четырнадцать	fourteen	quatorze	十四



15 — пятнадцать	fifteen	quinze	十五
16 — шестнадцать	sixteen	seize	十六
17 — семнадцать	seventeen	dix-sept	十七
18 — восемнадцать	eighteen	dix-huit	十八
19 — девятнадцать	nineteen	dix-neuf	十九
20 — двадцать	twenty	vingt	二十
30 — тридцать	thirty	trente	三十
число	number	nombre	整数
плащ	raincoat	manteau	雨衣
товарищ	comrade	camarade	同志, 朋友
считать	to count	compter, calculer	数数, 点
общежитие	hostel	foyer	宿舍
площадь (ж.)	square	place	广场
вещи (мн. ч.)	things	vêtements	东西
какой, -ая, -ое, -ие	what	quel, -le, -s	什么, 怎么样
глухие ≠ звонкие согласные	voiceless consonants ≠ sonores	consonnes sourdes ≠ consonantes	无声辅音 ≠ 浊辅音

## Урок 8

часы	clock, watch	montre	钟表
пятьдесят	fifty	cinquante	五十
большой	big, large	grand	大 (的)
небольшой	little, small (not large)	pas grand	不大 (的)
маленький	little, small	petit	小 (的)
ученик	pupil	élève	学生
хлеб	bread	pain	面包
клуб	club	club	俱乐部
ошибка	mistake	faute	错误
Харьков	Kharkov	Kharkov	哈爾科夫
Киев	Kyiv	Kiév	基辅
перерыв	break	pause	休息
завтра	tomorrow	demain	明天
вчера	yesterday	hier	昨天
вечером	in the evening	le soir	晚
мужской	for men, masculine	masculin, d'homme	男性, 男, 阳性
автобус	bus	autobus	公共汽车
друг	friend	ami	朋友
обед	dinner	dîner	午饭
город	town, city	ville	城市
сад	garden	jardin	花园
сладкий	sweet	doux	甜 (的)
нож	knife	couteau	刀子
муж	husband	mari	丈夫
этаж	floor	étage	层, 楼
ложка	spoon	cuillère	匙子
мороз	frost	gelée, froid	严寒

раз	time (once)	fois	次
француз	Frenchman	Français	法国人
по-французски	in French	en français	法语
отдыхать	to rest	se reposer	休息
футбол	football	football	足球
вокзал	railway station	gare	火车站
экзамен	examination	examen	考试
кабинет	room, cabinet	cabinet	办公室
язык	language	langue	语
здание	building	bâtiment	楼房
кафе	cafe	café	咖啡馆
музей	museum	musée	博物馆
море	sea	mer	海
какой?	what?	quel?	是几, 哪一个
первый	first	premier	第一
второй	second	deuxième	第二
третий	third	troisième	第三
четвёртый	fourth	quatrième	第四
пятый	fifth	cinquième	第五
шестой	sixth	sixième	第六
седьмой	seventh	septième	第七
восьмой	eighth	huitième	第八
девятый	ninth	neuvième	第九
десятый	tenth	dixième	第十
учить	to teach	appredre	教
изучать	to learn, study	étudier	学习, 学, 研究
новый	new	neuf, nouveau	新
старый	old	vieux	老

## Урок 9

только	only	seulement	刚, 才
всегда	always	toujours	总是, 随时
Откуда вы приехали?	Where did you come from?	D'où êtes-vous venus?	您是从哪里来了
Я приехал из...	I came from...	Je suis venu de...	我从...来了
род мужской	gender masculine	genre masculin	性 - 阳性
женский	feminine	féminin	性 - 阴性
средний	neuter	neutre	性 - 中性
число	number	nombre	数 -
единственное	singular	singulier	单数
множественное	plural	pluriel	复数
окончание	inflexion (ending)	terminaison	词尾
существительное	noun	nom	名词
исключение	exception	exception	例外
раньше	before	autrefois, auparavant	从前, 以前
учиться	to study	faire ses études	学, 念书, 读书

сегóдня	today	aujourd'hui	今天
знáть	to know	savoir	知道
потомú-что	because	parce que	因为
когда?	when?	quand?	什么时候?
дéтский	children's	d'enfant	儿童的
счáстье	happiness	bonheur	幸福
мужчíна	man	homme	男人
лéстница	stairs staircase	escalier	楼梯

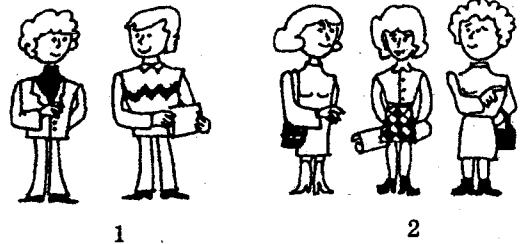
## Урок 10

врéмя глаго́ла —	tense of a verb	temps du verbe	动词时—
прошéдшее	past	passé	过去时
настоýщее	present	présent	今时
бúдущее	future	future	将来时
быть	be	être	是
вчера́	yesterday	hier	昨天
вéчером	in the evening	le soir	晚上
потóм	afterwards; later (on)	puis; ensuite	么后
сейчáс	now; at present; just	maintenant	现在
сегóдня	today	aujourd'hui	今天
зáвтра	tomorrow	demain	明天
почему́?	why?	pourquoi?	为什么
потомú что	because	parce que, puisque	所以
когда?	when?	quand	什么时候
мнóго ≠ мáло	many, much ≠ few, little	beaucoup ≠ peu	多≠少

## Наглядный материал к Вводному курсу

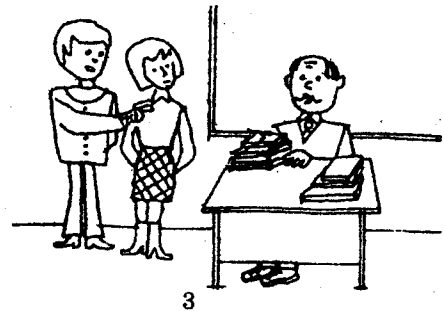
*Кто это?*  
 Это студент?

он, она, они  
 студент, -ы  
 студентка, -и  
 преподаватель



мама  
 сын  
 папа

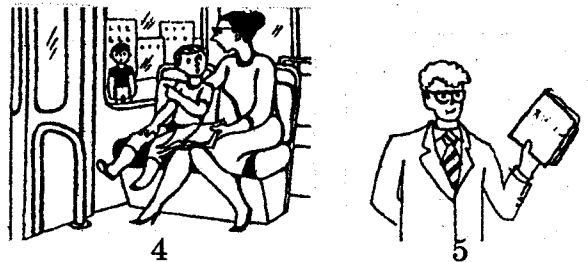
стол  
 книга  
 учебник  
 доска



*Что это?*

Это аудитория?

Что делают студенты?  
 Что делает преподаватель?



*Что это?*

книга  
 учебник  
 чашка  
 чайник  
 чай  
 часы  
 письмо  
 шапка  
 шуба  
 шарф



Чья это комната?  
 Чей это учебник?  
 Чья это шапка?  
 Чьи это шапки?  
 Это его шапка?



Что это? Кто это?

Чей это учебник?

Кто это?

Как его зовут?

Что он делает?

Что он читает?

Чья это комната?

Что тут стоит?

Что тут лежит?

Что тут висит?

Кто это?

Как ее зовут?

Что она делает?

Что она читает?

Чья это комната?

Что тут стоит?



1



2



3



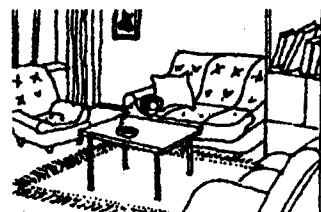
4



5



6



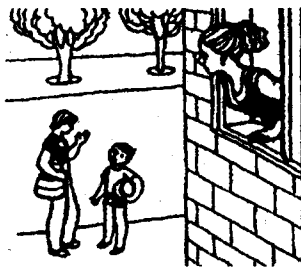
7

Кто это?

друзья  
подруги  
братья  
семья  
отец  
сын  
сестры  
экскурсанты  
гид

Что это?

клуб  
дом  
экскурсия  
окно  
книга  
учебник



1



2



3



4



5

Чей отец?

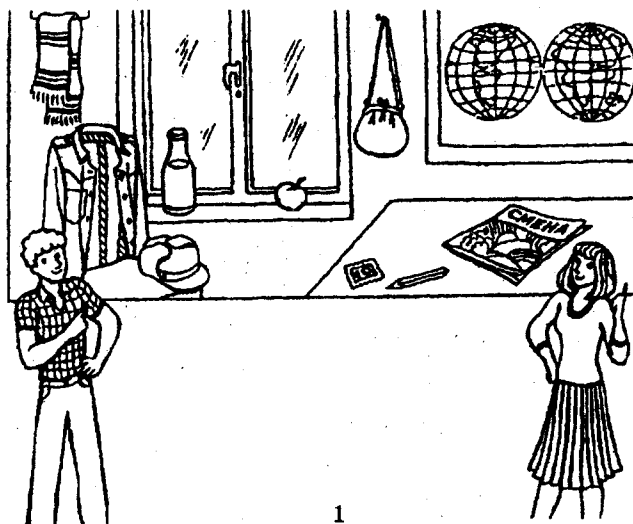
Чья мама?

Чья семья?

Чьи друзья?

Чьи это вещи?  
 Что говорит Ахмед?  
 Что говорит Анна?  
 Что говорим мы?

шарф  
 рубашка  
 молоко  
 шапка  
 яблоко  
 сумка  
 карта  
 журнал  
 карандаш



1

Чье это фото?  
 Что говорит Камаль?

Это библиотека.  
 Тут работает мама.  
 Это ее книга?



2



3

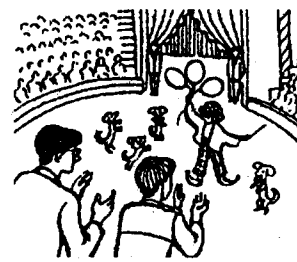
Что это?

цирк  
 театр  
 концерт  
 стол  
 учебник  
 парк  
 город  
 улица  
 троллейбус  
 автобус

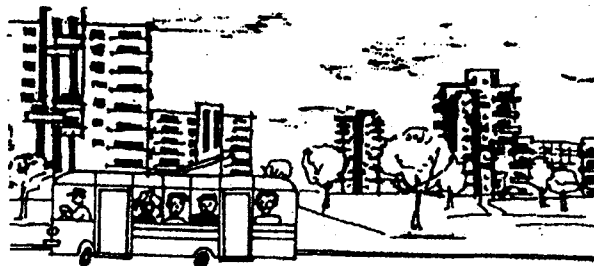
Это комната.  
 Кто тут сидит?  
 Что делает студентка?  
 Что она читает?



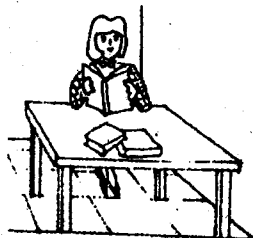
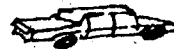
1



2



3



4



5

Это парк.  
 Это братья?  
 Это друзья?  
 Что они тут делают?

Что это?

Какой класс?  
Какой дом?  
Какой зал?  
Какая аудитория?

Кто тут сидит?  
Что они делают?

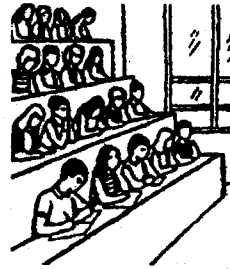
Они сидят тихо?  
Они говорят громко?

Почему?

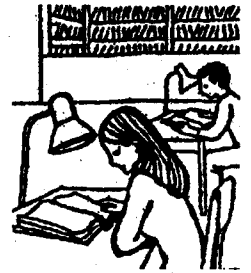
класс  
зал  
дом  
аудитория

большой  
пятый  
новый  
спортивный  
читальный

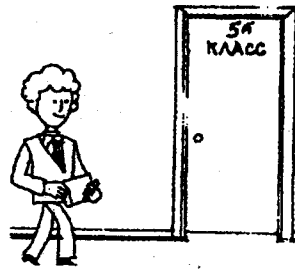
учиться  
заниматься  
играть  
показывать



1



2



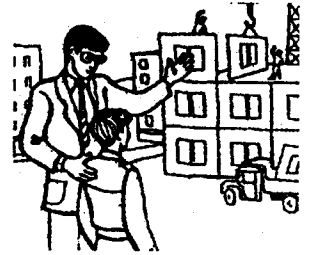
3



4



5



6

Что это?

Кто это?  
Как её зовут?  
Как их зовут?

Где мама?

Что делает мама?  
Что делают дети?  
Что делает Ахмед?

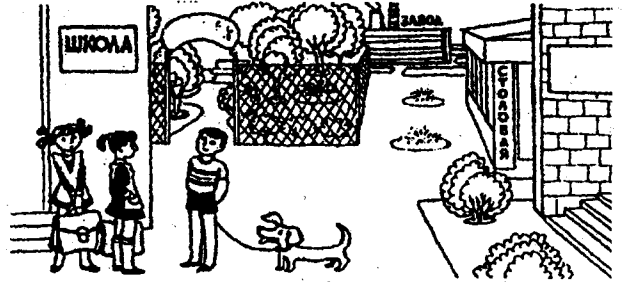
Когда мама работает?  
Когда дети учатся?  
Когда занимается Ахмед?  
Когда он отдыхает, гуляет?

библиотека  
парк  
школа  
завод

дома  
тут  
не дома

заниматься  
учиться  
отдыхать  
гулять

утром  
днём  
вечером



1



2



3



4



5



# Основной курс — I

## Падежный концентр

**Урок 1.** Понятие о падежах. Именительный падеж. Предложный падеж в значении места и объекта.

### § 1. Вопрос *ГДЕ?* Предлоги *В, НА*

Книга лежит на столе.  
Где лежит книга?

Стол стоит в классе.  
Где стоит стол?

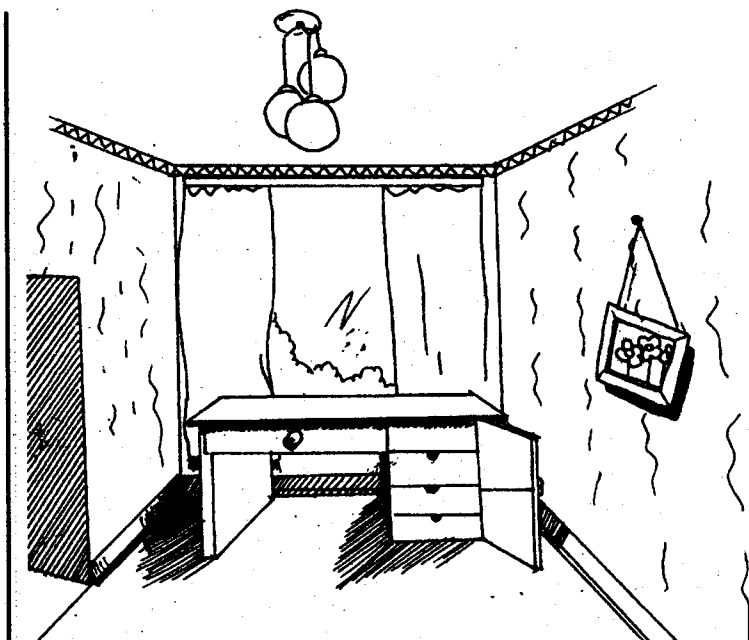
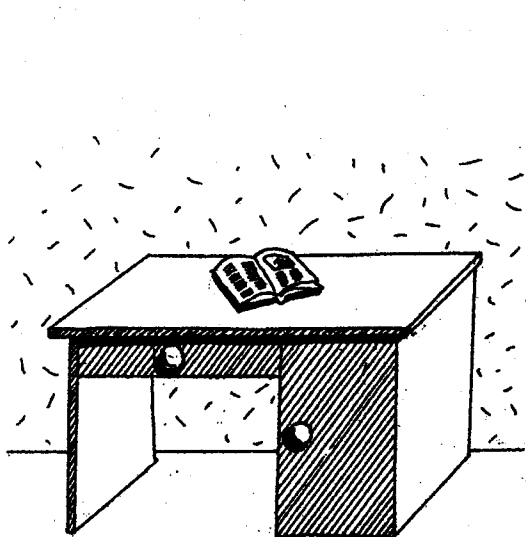


Таблица 1. Существительные в предложном падеже

Род	Именительный падеж (что?)	Предложный падеж (где?)	Окончания
мужской род	Это { стол. портфель. музей. планетарий.	Книга (лежит) на столе Книга лежит в портфеле Картина висит в музее Мы были в планетарии	согл. + е -ь → е -й → е -ий → ии
женский род	Это { комната. деревня. тетрадь. аудитория.	Стол (стоит) в комнате Брат (живёт) в деревне Я пишу в тетради Доска висит в аудитории	-а → е -я → е -ь → и -ия → ии
средний род	Это { окно. море. общежитие.	Книга лежит на окне Мы были на море Я живу в общежитии	-о → е -е → е -ие → ии

## Где?

быть	висеть	учиться	родиться
жить	стоять	заниматься	
находиться	лежать	работать	
	сидеть	отдыхать	
		гулять	



## Упражнения

1. а) Поставьте вопросы к подчёркнутым словам.

Вот комната. В комнате большой стол. На столе лежат книги, тетради, ручка, русско-английский словарь. В столе карандаш, бумага. Вот лежит учебник. На учебнике слова: «Русский язык». В учебнике тексты, диалоги, упражнения.

В комнате сидит студент. Он занимается.

б) Ответьте на вопросы: Кто сидит в комнате? Где лежат книги, тетради, ручка, словарь? Что делает студент?

2. Закончите предложения.

а) **Образец:** Это полка. Книги лежат на полке.

1) Это стол. Лампа стоит ... . 2) Это окно. Ваза стоит ... . 3) Это класс. Студенты сидят ... . 4) Вот магазин. Моя мать работает ... . 5) Это киоск. Новые газеты есть ... . 6) Это комната. Я занимаюсь ... . 7) Это стакан. Вода ... . 8) Вот портфель. Мои книги лежат ...

б) **Образец:** Вот тетрадь. Задание в тетради.

1. Вот здание. Мы находимся в ... . 2. Это его кровать. Он лежит на ... . 3. Это упражнение 20. Новые слова есть в ... . 4. Это площадь. Университет находится на ... . 5. Лаборатория напротив. Я работаю в ... . 6. Вот наше общежитие. Мы живём в ... . 7. На столе лежит новая тетрадь. Я пишу новые слова в ... . 8. Сегодня трудное задание. В ... есть трудные слова.

3. Употребите нужную форму слова.

1. Вот висит большая ... .

Мы пишем русские фразы ... .

2. Сейчас мы ... . Наш ... небольшой.

3. Это мой ... . Словарь лежит ... .

4. Мои учебники стоят ... . ... висит на стене.

5. Мы сидим ... . Наша ... большая.

6. Вот ... № 32. ... находится большой магазин.

7. Ахмед пишет ... . Его ... лежит на столе.

8. Наша ... большая и светлая.

... сидят студенты.

доска, на доске

класс, в классе

портфель, в портфеле

полка, на полке

комната, в комнате

дом, в доме

тетрадь, в тетради

аудитория, в аудитории

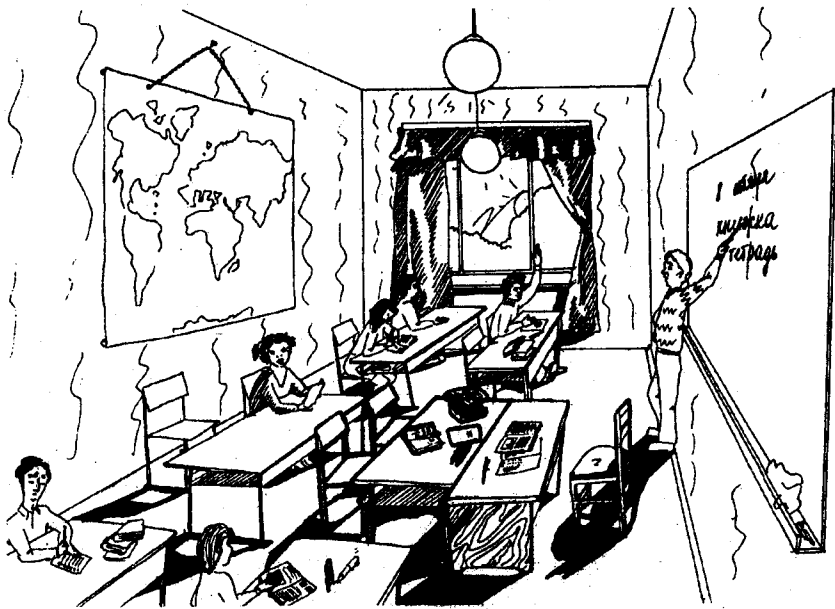
## ✓ Запомните!

На уроке, на занятии, на факультете



## В аудитории

Это подготовительный факультет. Вот третий этаж. Здесь длинный и неширокий коридор. Слева и справа двери. Там аудитории. Вот аудитория № 5. Здесь всегда



занимается группа № 10. Это моя аудитория и моя группа. Я иностранный студент. Меня зовут Ахмед. Мои друзья — тоже иностранные студенты. Мы вместе учимся на подготовительном факультете и изучаем русский язык.

Наша аудитория небольшая, но светлая и тёплая. Я открываю дверь. Прямо большое окно. Справа доска. На доске мел и тряпка. Наша доска чистая, потому что я сегодня дежурный, а я хороший дежурный.

Слева на стене висит большая карта. На карте моя родина. Посередине в классе стоят столы и стулья. Вот мой стол. Здесь мои вещи: учебники, тетради, ручка, карандаш, русско-арабский словарь. На уроке он всегда лежит на столе.

Сейчас урок. Мы повторяем старый урок. Преподаватель спрашивает, а мы отвечаем. Когда преподаватель спрашивает или объясняет новый урок, мы всегда слушаем внимательно.

Сначала отвечает мой друг Ахмед. Он говорит по-русски быстро и правильно. Вчера он много занимался дома и хорошо знает урок. Преподаватель рад, что Ахмед отвечает хорошо. Я тоже рад.

Сейчас буду отвечать я. Вчера я тоже много работал. Я думаю, что я буду отвечать хорошо.

### Задания к тексту

#### I. Ответьте на вопросы.

1. Где учатся иностранные студенты?
2. Что они делают на подготовительном факультете?
3. Где всегда занимается группа № 10?
4. Что находится в аудитории?
5. Где висит доска?
6. Где висит карта?

7. Где стоят столы и стулья?
8. Что сейчас делают студенты?
9. Что делает преподаватель на уроке?
10. Как отвечает урок мой друг Ахмед?
11. Почему он отвечает быстро и правильно?

#### II. Дополните диалог.

- ...?
- Студенты сидят в аудитории.
- ...?
- Карта висит на стене.
- ...?
- Мой стол стоит слева.

- ...?
- Книги и тетради лежат на столе.
- ...?
- Словарь лежит в портфеле?
- ...?
- Студент работает.

#### III. Составьте рассказы: 1) «Моя аудитория»; 2) «На уроке в аудитории».

## ✓ Запомните!

В углу, в шкафу, на полу  
— На каком этаже? — На пятом этаже.



### В комнате

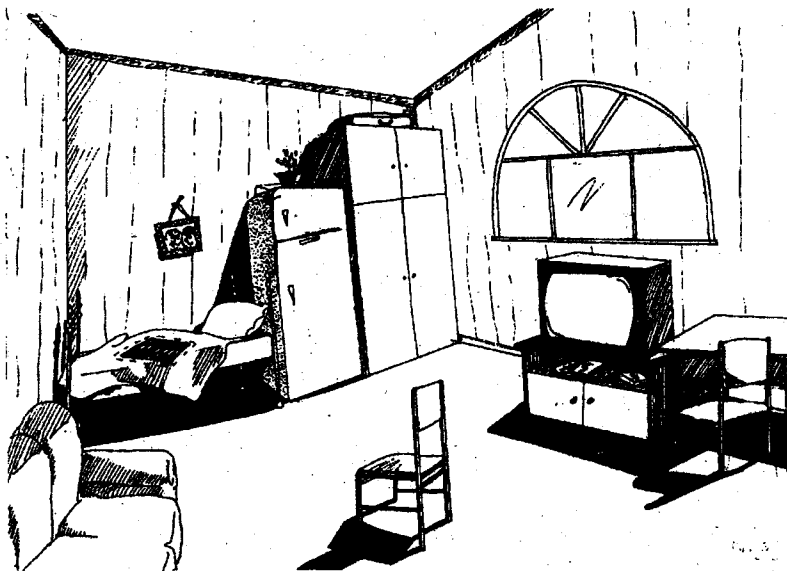
Я студент-иностранец. Меня зовут Ахмед. Сейчас я живу в Украине, в городе Харькове. Здесь я учусь. Я изучаю русский язык на подготовительном факультете.

Я живу в общежитии. Моя комната находится на пятом этаже. Она небольшая, но светлая и тёплая. В комнате я занимаюсь и отдыхаю. Это мой дом в Харькове. В комнате большой стол, стулья, кровать, диван и холодильник. В углу стоит большой шкаф. В шкафу висит моя одежда. На тумбочке стоит телевизор. В тумбочке лежат мои вещи.

Вот моя кровать. На кровати одеяло и подушка. На полу лежит ковёр.

На стене слева висят книжные полки, а справа висит фотография. На фотографии мои родители.

Я дома. Я уже был на факультете и сейчас отдыхаю. Я лежу на диване и слушаю радио. Потом я буду заниматься. А вечером буду смотреть телевизор или писать письма домой.



### Задания к тексту

I. Ответьте на вопросы:

1. Что делает студент в Харькове?
2. Где он живёт?
3. На каком этаже находится его комната?
4. Какая его комната?
5. Что находится в комнате?
6. Где стоит шкаф?
7. Где висит одежда?
8. Где стоит телевизор?
9. Где лежит ковёр?
10. Где висят книжные полки?
11. Где сейчас студент и что он делает?
12. Где он был?
13. Что он делает сейчас?
14. Что студент будет делать вечером?

II. Расскажите текст.

III. Составьте рассказы: 1) «Я студент-иностранец»; 2) «Моя комната».

### § 2. Вопросы О КОМ? О ЧЁМ? Предлог О (ОБ)

Я думаю о маме.  
О ком я думаю?

Она думает об уроке.  
О чём она думает?

Таблица 1. Существительные в предложном падеже

Род	Именительный падеж (кто? что?)	Предложный падеж (о ком? о чём?)	Окончания
мужской род	— Кто это? студент герой преподаватель Василий	— О ком мы говорим? о студенте о герое о преподавателе о Василии	согл. + е й → е ь → е ий → ии
	— Что это? Харьков музей словарь планетарий	— О чём мы говорим? о Харькове о музее о словаре о планетарии	согл + е й → е ь → е ий → ии
женский род	— Кто это? студентка Таня мать Мария	— О ком мы говорим? о студентке о Тане о матери о Марии	а → е я → е ь → и ия → ии
	— Что это? родина деревня площадь аудитория	— О чём мы говорим? о родине о деревне о площади об аудитории	а → е я → е ь → и ия → ии
средний род	— Что это? окно море общежитие	— О чём мы говорим? об окне о море об общежитии	о → е е → е ие → ии

Таблица 2. Личные местоимения в предложном падеже

Именительный падеж	Предложный падеж	Именительный падеж	Предложный падеж	
Кто?	О ком?	Кто?	о ком?	
я	обо мне	я	обо мне	= о себе
ты	о тебе	ты	о тебе	
он	о нём	мы	о нас	
она	о ней	вы	о вас	
мы	о нас	он	= о себе (лично)	о нём
вы	о вас	она		о ней
они	о них	они		о них (о другом лице)

Глаголы, после которых употребляется предложный падеж с предлогом **О (ОБ)**:

о ком? о чём?

думать, говорить, рассказывать, писать, читать, знать, спрашивать, петь

1. Поставьте вопросы к выделенным словам.

1) Вчера на уроке мы читали о комнате. 2) Завтра мы будем читать о Харькове, об Украине. 3) Преподаватель спрашивает об Ахмаде. 4) Я писал в письме о друге. 5) Родители пишут о семье. 6) Я думаю о родине. 7) Завтра на уроке я буду рассказывать о сестре. 8) Мы часто говорим о погоде.

2. Сравните подчёркнутые формы слов, задайте вопросы:

1) Мы часто говорим о Ливане. В Ливане живут мои друзья. 2) Преподаватель рассказывал о подготовительном факультете. Мы учимся на подготовительном факультете. 3) Я думаю о родине. На родине живёт моя семья. 4) Мой друг был в Киеве. Потом на уроке он рассказывал о Киеве. 5) В украинском городе Харьков живут студенты-иностранцы. Они часто пишут домой об украинском городе Харькове. 6) Мой друг учился в Украине. Он много знает об Украине. 7) Вчера наша группа была на площади Свободы. Мы говорили о площади Свободы.

3. Ответьте на вопросы.

Образец: Вот текст «Харьков». — О чём мы будем читать?

— Мы будем читать о Харькове.

1. Наше общезитие новое. — О чём мы говорим?
2. Ахмед здесь живет? — О ком спрашивает студент?
3. Наша аудитория небольшая, но светлая. — О чём мы будем рассказывать?
4. Кинотеатр находится на Пушкинской улице. — О чём мы говорим?
5. Мама и папа сейчас далеко. — О ком я думаю?
6. Харьков — большой город. — О чём я пишу домой?
7. Шевченко — украинский поэт. — О ком мы будем читать на уроке?
8. Подготовительный факультет находится на проспекте Гагарина. — О чём сейчас рассказывает преподаватель?

4. Закончите предложения.

1) Мои родители всегда думают ... (я). Я тоже всегда думаю ... (они). 2) — Виктор! Самир спрашивал ... (ты)! Где ты был? 3) На уроке мы много говорили ... (вы). 4) Моя родина далеко, я часто думаю ... (она). 5) Харьков — большой город. Я пишу домой ... (он). 6) Кто спрашивал ... (мы)? 7) Кто твои друзья? Расскажи ... (они). Сегодня на уроке мы будем рассказывать ... (мы).

### Запомните!

На улице, на площади, на проспекте, на экскурсии, на родине;  
в саду, в лесу



### Мы живём в Харькове

Мы, иностранные студенты, сейчас живём в Харькове. Харьков — большой город в Украине.

В Харькове есть университеты, институты, академии, школы, колледжи, разные фабрики и большие заводы. В центре есть театры, кинотеатры и, конечно, есть магазины — большие и маленькие.

Харьков — красивый город. Здесь высокие здания, длинные улицы, широкие проспекты, большие площади, старые и новые районы.

Центральная улица в Харькове — Сумская улица. Она не очень длинная и не очень широкая, но очень старая и красивая. Самая длинная улица в Харькове — это



Московский проспект, где находятся фабрики и заводы. А самая широкая улица — это проспект Ленина. Здесь находятся институты, гостиницы, разные магазины.

Самая большая и красивая площадь в Харькове — это площадь Свободы. На площади Свободы находится Харьковский национальный университет, гостиница «Харьков».

В Харькове есть интересные музеи и памятники. Самый красивый памятник — это памятник Шевченко. Шевченко — великий украинский поэт. Памятник Шевченко стоит в саду Шевченко.

В городе есть метро. Оно красивое и всегда чистое. Мы были в метро на экскурсии.

Мы в Харькове недавно, поэтому знаем город не очень хорошо. Но мы будем знать город хорошо, потому что будем учиться здесь долго.

Мы часто пишем домой о Харькове, об Украине, о русском языке, о себе. На родине знают город Харьков!

### Задания к тексту

I. Составьте вопросы к тексту.

II. Расскажите о Харькове *по плану*:

1. Харьков — город в Украине.
2. Харьков и его улицы, площади.
3. Метро в Харькове.

III. Составьте рассказ «Мой родной город». В рассказе ответьте на вопросы:

1. Где вы жили на родине?
2. Это ваш родной город?
3. Какой это город?
4. Что есть в этом городе?
5. Вы хорошо знаете ваш город?



### Диалоги

#### На факультете

- Здравствуйте!
- Доброе утро!
- Скажите, пожалуйста, где висит расписание?
- В коридоре, напротив.
- А где сейчас занимается группа № 5?
- В аудитории № 10 на третьем этаже.

\* \* \*

- Добрый день! Скажите, пожалуйста, деканат находится здесь?
- Нет, деканат находится на Пушкинской улице.
- Извините, на какой улице?
- На Пушкинской (улице).
- На каком этаже?
- На втором (этаже).
- Спасибо, до свидания.
- До свидания!

### В общежитии

- Можно войти!  
— Да, пожалуйста.  
— Добрый вечер!  
— Добрый вечер!  
— Скажите, пожалуйста, Ахмед живёт здесь?  
— Да, здесь.  
— А где он сейчас?  
— Я не знаю, где он. Думаю, что гуляет.  
— А когда он будет дома?  
— Тоже не знаю, он не говорил.  
— Очень жаль. До свидания!
- \* \* \*
- Можно?  
— Да, пожалуйста. Здравствуй, Самир!
- Добрый вечер, Ахмед. Я рад, что ты уже дома. Я уже был здесь.  
— Да, знаю, Садись!  
— Ты занимаешься?  
— Да, читаю текст.  
— Скажи, Ахмед, какое было домашнее задание. Я забыл.  
— Учить новые слова, читать текст «В комнате» на странице 10 (на десятой странице). Писать упражнения четвёртое и пятое на странице 11.  
— Спасибо!  
— А сейчас, Самир, будем пить кофе. Хорошо?  
— С удовольствием.



### Повторительные упражнения

#### I. Расскажите (напишите) о себе.

1. Где вы родились? 2. В каком городе вы жили? 3. Где вы учились? 4. Где вы живёте сейчас? 5. Что вы делаете здесь (в Харькове)? 6. Где вы учитесь? 7. Где находится ваш подготовительный факультет? 8. На каком этаже ваш подготовительный? 9. В какой аудитории вы занимаетесь? 10. Что вы изучаете? 11. Как вы говорите по-русски? 12. О чём вы говорите на уроке?

#### II. Употребите вместо точек глаголы *учить, изучать, учиться, заниматься*.

- Где вы ... сейчас? — Мы ... на подготовительном факультете. — Какой язык вы ... здесь? — Здесь мы ... русский язык.  
— Вы много ...? — Конечно, мы ... много.  
— Как вы ..? — Я ... хорошо.  
— Что вы будете делать дома? — Я буду ... новые слова.

#### III. Закончите предложения.

- |  |  |
|--|--|
| 1. Ахмед отвечает хорошо, потому что ... | 7. Он не знает, где ...                                    |
| 2. Когда я не понимаю урок, я ...        | 8. Мария говорит, что ...                                  |
| 3. Я думаю, что ...                      | 9. Я слушаю, как ...                                       |
| 4. Он рад, что ...                       | 10. На проспекте Гагарина находится наш факультет, где ... |
| 5. Преподаватель спрашивает, а ...       |  |
| 6. Наша аудитория небольшая, но ...      |  |



### Студенты-иностранцы изучают русский язык

\* \* \*

*Преподаватель:* Это стол?

*Студент:* Да, это стол.

*Преподаватель:* Это стул?

*Студент:* Да, это стул.

*Преподаватель:* Это что?

*Студент:* Да, это что.

\* \* \*

— Скажите, пожалуйста, как по-русски слово «tourist»?

— Турист.

\* \* \*

В гостинице надпись: «Здесь говорят по-английски, по-французски, по-немецки, по-арабски, по-русски».

— О, какая гостиница! Кто знает эти языки?

— Туристы.



## Слова к уроку 1

деканáт  
деревня  
заня́тие  
иностранец  
коридóр  
лаборатория  
планетáрий  
расписа́ние  
секретáрь (м.)  
стáраница  
экскурсия

вещь (ж.)  
дивáн  
картина  
кровать (ж.)  
одежда  
одеяло  
погода  
подушка  
ро́дина  
семья́

телевизор  
ту́мбочка  
угол  
фотография  
холодильник

акаде́мия  
гостиница  
заво́д  
институт  
киоск  
магазин  
метро́  
па́мятник  
проспéкт  
райо́н  
свобода  
у́лица  
фа́брика

высо́кий, -ая, -ое, -ие  
грязный, -ая, -ое, -ые  
длинный, -ая, -ое, -ые  
иностранный, -ая, -ое, -ые  
корóткий, -ая, -ое, -ие  
краси́вый, ая, -ое, -ые  
лёгкий, -ая, -ое, -ие  
ни́зкий, -ая, -ое, -ие  
но́вый, -ая, -ое, -ые  
ра́зный, -ая, -ое, -ые  
са́мый, -ая, -ое, -ые  
све́тлый, -ая, -ое, -ые  
ста́рый, -ая, -ое, -ые  
те́плый, -ая, -ое, -ые  
тру́дный, -ая, -ое, -ые

узкий, -ая, -ое, -ие  
холодный, -ая, -ое, -ые  
центра́льный, -ая, -ое, -ые  
чи́стый, -ая, -ое, -ые  
широ́кий, -ая, -ое, -ие

быть где? (был, была́, было́, были́)

висе́ть где? (висит, висят)

гуля́ть I где?

ду́мать I о ком? о чём?

жить где? (живу́, -ёшь, -ут)

занима́ться I где?

лежа́ть где? (лежу́, -ишь, -ат)

находи́ться где? (нахожусь, находишься,  
находи́тся, находят́ся)

петь о ком? о чём? (пою́, поёшь, поёт, пою́т)

роди́ться где? (роди́лся, родила́сь, родили́сь)

раска́зывать I о ком? о чём?

сиде́ть где? (сиджу́, сиди́шь, -ят)

стоя́ть где? (стою́, стои́шь, -ят)

близко  
вверху́  
внизу́  
впередí  
далеко́  
напрóтив  
посередине  
пря́мо  
рядом

## Выражения

До́брое у́тро!  
До́брый день!  
До́брый ве́чер!  
Дома́шнее задáние.  
Извини́! Извини́те.  
Жаль!

Мо́жно войти́?  
Мо́жно вы́йти?  
Рад, ра́да, ра́ды.  
Садисы! Садитесь!  
Са́мый краси́вый.  
С удово́льствием!

## АНТОНИМЫ

блѝзко ≠ далекó  
 вверху́ ≠ внизу́  
 впередѝ ≠ сзади  
 высóкий ≠ нѝзкий  
 грязный ≠ чѝстый  
 длѝнный ≠ корóткий

лѝгкий ≠ трóдный  
 нóвый ≠ старýй  
 свѣтлый ≠ тѣмный  
 тѣплый ≠ холóдный  
 ўзкий ≠ ширóкий  
 Можно войтѝ? ≠ Можно вѝйти?

## Урок 2. Винительный падеж в значении объекта. Понятие о видах глагола

### § 1. Вопросы: *КОГО? ЧТО?*

Студент читает книгу.  
 Что читает студент?

Преподаватель спрашивает студента и студентку.  
 Кого спрашивает преподаватель?

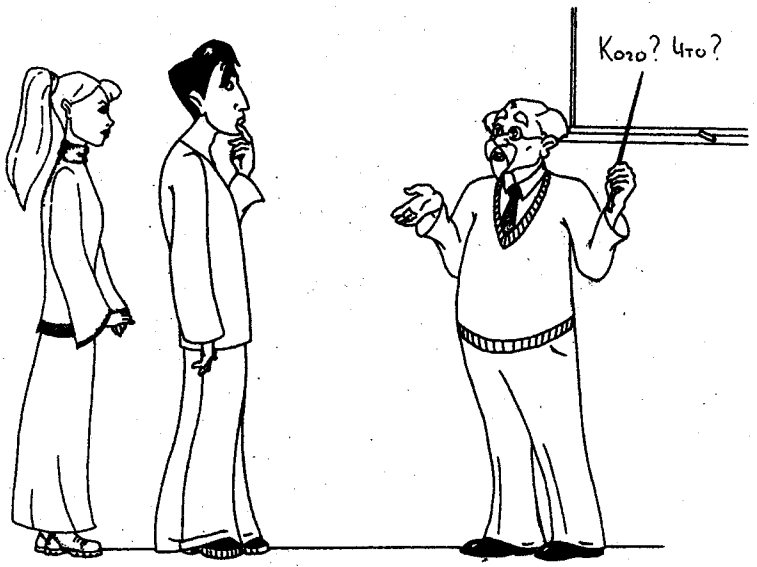


Таблица 1. Существительные в винительном падеже

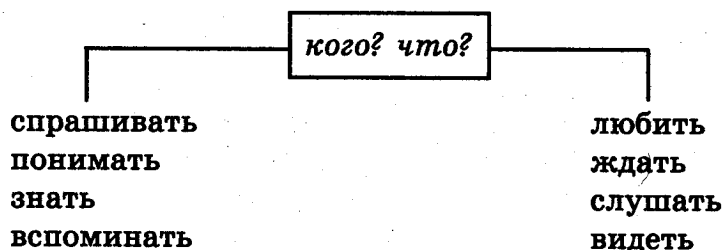
Род	Именительный падеж (кто? что?)	Винительный падеж (кого? что?)	Окончания
мужской род	— Что это? — Это текст словарь музей планетарий	— Что я вижу? — Я вижу текст словарь музей планетарий	В. п. = И. п.
средний род	— Что это? — Это окно море здание	— Что я вижу? — Я вижу окно море здание	В. п. = И. п.
женский род	— Что это? — Это карта земля аудитория площадь	— Что я вижу? — Я вижу карту землю аудиторию площадь	а → у я → ю я → ю ь → ь

мужской род	— Кто это? — Это студент герой преподаватель	— Кого я вижу? — Я вижу студента героя преподавателя	согл. + а й → я ь → я
женский род	— Кто это? — Это сестра тётя Мария мать	— Кого я вижу? — Я вижу сестру тётю Марию мать	а → у я → ю я → ю ь → ь

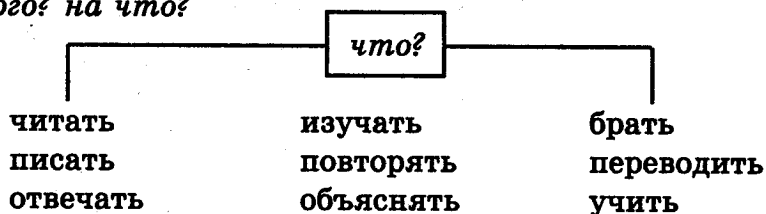
Таблица 2. Личные местоимения в винительном падеже

Именительный падеж (кто?)	Винительный падеж (кого?)
я	меня
ты	тебя
он	его
она	её
мы	нас
вы	вас
они	их

Глаголы, после которых употребляется винительный падеж



Смотреть на кого? на что?



Упражнения

1. Прочитайте текст. Поставьте вопросы к подчеркнутым словам.

**На уроке**

Я сижу в классе на уроке. На столе лежит мой учебник. Рядом — моя тетрадь и моя ручка. Я слушаю внимательно, что говорит преподаватель. Он объясняет новую грамматику. Я смотрю на доску. На доске преподаватель пишет таблицу. В таблице я вижу новое окончание. Сегодня мы изучаем новый падеж. Он называется «Винительный падеж». Я хорошо понимаю грамматику.

Преподаватель говорит: «А сейчас откройте, пожалуйста, тетради. Пишите дату, потом тему, а потом таблицу». Я беру ручку, открываю тетрадь и пишу. Потом

преподаватель говорит: «Откройте, пожалуйста, книгу на странице 10!» В книге на странице 10 я вижу новый текст, диалог и упражнения. Я знаю, что сейчас преподаватель будет читать текст. Мы внимательно слушаем преподавателя.

2. Ответьте на вопросы:

Образец: — Что пишет Ахмед? (упражнение) — Ахмед пишет упражнение.

1) Что читали студенты? (книга). 2) Что слушали друзья? (музыка). 3) Что берёт Мария? (газета). 4) Что объяснял вчера на уроке преподаватель? (грамматика). 5) Что смотрят иностранные студенты? (русский фильм). 6) Что вы будете сейчас слушать? (радио). 7) Что поёт девушка? (песня о родине). 8) Что вы любите? (родина).

3. Поставьте слова в именительном или винительном падеже.

1) Я читаю ... ... очень интересная.	книга, книгу
2) Студенты слушают ... ... очень красивая.	музыка, музыку
3) Мы видим ... ... сегодня чистая.	доска, доску
4) Преподаватель объясняет ... Я хорошо понимаю ...	грамматика, грамматику
5) Вот лежит моя ... Я беру ... и пишу.	ручка, ручку
6) Я перевожу ... Это очень трудная ... Я понимаю ...	статья, статью
7) Мы повторяем ... Наш ... называется «Харьков»	текст, текст
8) Где моя ...? Сейчас я буду читать ...	газета, газету

4. Ответьте на вопросы.

1) Кого ты видел на улице?	друг, подруга, Виктор, Анна
2) Кого Джон знает хорошо?	Ахмед, Камаль, Лейла, Таня
3) Кого ты видишь в классе?	преподаватель, студент, студентка, друг
4) Кого слушают студенты?	декан, секретарь, ректор
5) Кого любят дети?	мама, папа; мать, отец
6) Кого вы понимаете хорошо?	Таня, Мария, девушка, друг
7) Кого спрашивает преподаватель?	Джон, Саид, Джемаль, Надия, Салах
8) Кого вспоминает Анна?	сестра, брат, тётя, дядя, подруга

5. Ответьте на вопросы.

Образец: — Ты ждёшь Виктора? — Да, я жду его.

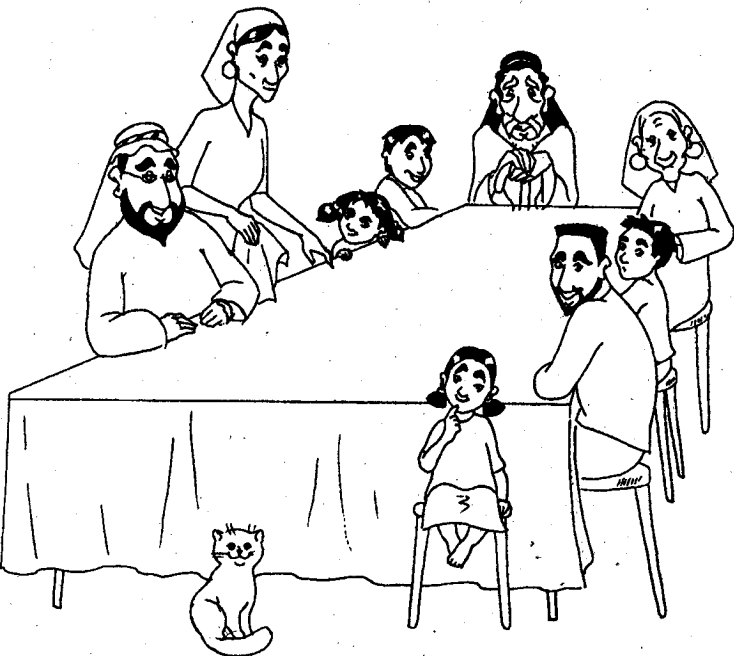
1) Ты ждёшь Анну? 2) Виктор ждёт Марию? 3) Анна ждёт Саида и Ахмеда? 4) Вы ждёте нас? 5) Он ждёт меня? 6) Вы ждёте Надию и Лейлу? 7) Ты ждёшь декана? 8) Они ждут секретаря?

## ✓ Запомните!

У меня есть (кто?)  
мама, папа, брат, сестра  
У меня есть (кто?)  
родители, братья, сёстры.



## Моя семья



Меня зовут Ахмед. Я студент-иностранец. Я живу в Украине, в городе Харькове и учусь на подготовительном факультете.

Я приехал из Ливана. Ливан находится в Азии. Его столица — город Бейрут. Ливан — не очень большая страна, но очень красивая. Я очень люблю её, потому что это моя родина.

В Ливане я жил в Бейруте. Там я родился, там я учился в школе. Там сейчас живёт моя семья. У меня есть отец, мать, три брата, две сестры. У меня есть бабушка и дедушка. Они живут в деревне.

Мой отец работает на заводе. Он инженер. А моя мать не работает. Она — домашняя хозяйка. Мои ро-

дители очень хорошие. Они добрые и весёлые люди. Мы — я, мой братья и сёстры — очень любим их. Родители тоже любят нас.

Мой старший брат — студент. Он учится в Бейруте в университете на медицинском факультете. Мои младшие братья — школьники. Мои сёстры маленькие, они ещё не учатся в школе.

Я каждый день вспоминаю семью.

## Задания к тексту

1. Составьте вопросы к тексту.
2. Расскажите о семье Ахмеда.

План:

- 1) Ахмед — студент.
  - 2) Его родина — Ливан.
  - 3) Его семья.
  - 4) Его родители.
  - 5) Его братья и сёстры.
3. Составьте рассказы: 1) «Я студент-иностранец», 2) «Немного о родине», 3) «Моя семья».

## § 2. Вопросы ЧТО ДЕЛАЛ? ЧТО СДЕЛАЛ?

<p>Вчера студент <u>писал</u> письмо. Что делал студент?</p>	<p>Студент <u>написал</u> письмо. Что сделал студент?</p>
	

Таблица 1. Виды глаголов и их назначения (первое понятие)

Несовершенный вид (нсв)	Совершенный вид (св)
Название действия	Результат действия
а) — Что вы вчера делали? — Читал текст, писал упражнения, учил слова.	— Что вы уже сделали? — Прочитал текст, написал упражнения, выучил слова.
Факт совершения действия	
б) — Вы готовили вчера домашнее задание? — Да, готовил.	— Вы приготовили домашнее задание? — Да, приготовил. — Нет, не приготовил.

Таблица 2. Образование совершенного вида

делать читать писать учить готовить	<u>с</u> делать <u>п</u> рочитать <u>н</u> аписать <u>в</u> ыучить <u>п</u> риготовить	приставки
---	--	-----------



### Упражнения

- Прочитайте диалоги. Обратите внимание на употребление глаголов совершенного и несовершенного вида.
  - Ахмед, что ты делал вчера вечером?  
 — Писал письмо.  
 — Ты написал письмо?  
 — Да, написал. Вот оно.

- б) — Самир, ты уже прочитал книгу?  
 — Да, прочитал. Хорошая книга.  
 — Дай, пожалуйста, книгу. Теперь я буду читать её.
- в) — Самир, дай книгу!  
 — Я еще не прочитал её.
- г) — Мария, ты уже прочитала газету?  
 — Да, прочитала. Возьми её, пожалуйста!  
 — Спасибо!
- д) — Ахмед, вы почему не работаете?  
 — Я уже написал упражнение.
- е) — Анна, ты знаешь диалог?  
 — Да, знаю. Я хорошо выучила его.

2. Ответьте на вопросы.

- 1) Вы вчера писали письма? Вы написали письма? 2) Вчера вы читали новый текст? Вы прочитали весь текст? 3) Вы делали домашнее задание вчера? Вы сделали всё домашнее задание вчера? 4) Вы учили новые слова? Вы выучили все новые слова? 5) Вы готовили уроки? Вы приготовили уроки?

3. а) Прочитайте диалог. Инсценируйте его.

- Можно войти?  
 — Конечно, Самир! Входи, пожалуйста.  
 — Добрый вечер, Ахмед! Ты один? А где Виктор?  
 — Он в читальном зале. Занимается. Он любит заниматься в читальном зале.  
 — А что ты делаешь?  
 — Я отдыхаю.  
 — А домашнее задание ты уже сделал?  
 — Сделал. Я прочитал текст, написал все упражнения, выучил слова и грамматику.  
 — А ты написал рассказ «Моя семья»?  
 — Написал.  
 — Покажи, как ты написал. Я не знаю, как писать. Я вчера не был на уроке.  
 — Пожалуйста, смотри! Вот рассказ!

б) Ответьте на вопросы.

1. Ахмед сделал домашнее задание? 2. Ахмед сделал всё домашнее задание? 3. Он прочитал текст? 4. Он выучил слова и грамматику? 5. Он написал упражнения? 6. Он написал рассказ? 7. Самир написал рассказ? 7. Почему он не написал рассказ? 8. Почему Ахмед сейчас не делает домашнее задание, а отдыхает?

✓ **Запомните!**

решать (нсв)
решить (св)



## Мой факультет — подготовительный

Я учусь на подготовительном факультете. Это факультет, где иностранные студенты изучают русский язык. На подготовительном факультете учатся студенты из Азии (например, из Китая, из Ливана, из Саудовской Аравии), из Африки (например, из Марокко, из Алжира, из Нигерии).

Сначала иностранцы изучают только русский язык. А потом они изучают и другие предметы: химию, биологию, физику, математику, черчение, историю.

Например, я учусь в группе № 5. Здесь все студенты — будущие фармацевты и врачи, поэтому мы будем изучать биологию, химию, физику, математику.

А в группе № 10 учатся будущие инженеры, поэтому они будут изучать математику и черчение.

Я учусь на подготовительном факультете месяц, поэтому я изучаю только русский язык и математику. Я учусь читать, писать и говорить по-русски. Это трудно, но интересно. Русский язык — красивый язык. И я хочу знать его хорошо.

Как и мои друзья, я много работаю — и в аудитории, и дома. В аудитории я всегда внимательно слушаю преподавателя, делаю всё, что он говорит. Дома я всегда готовлю домашнее задание. Преподаватель каждый день спрашивает меня на уроке. Я всегда отвечаю хорошо. Я люблю говорить по-русски.

Сейчас вечер, и я дома. Я уже приготовил домашнее задание: выучил новые слова, написал рассказ, прочитал новый текст, выучил диалоги, решил все задачи. Теперь я хочу отдыхать. Я буду слушать музыку или смотреть телевизор.

## Задания к тексту

I. Составьте вопросы к тексту.

II. Расскажите текст по плану:

1. Подготовительный факультет.
2. Студент Ахмед изучает русский язык.
3. Ахмед дома.

III. Составьте рассказ на тему «Я учусь на подготовительном факультете».



## Диалоги

### О семье

\* \* \*

✓ **Запомните!**

один брат
одна сестра
2, 3, 4 брата
2 (две), 3, 4 сестры
пять, шесть братьев
5, 6 сестёр

- Ахмед, что вы хотите?
- У меня есть вопрос. Я не понимаю, как решать задачу № 10. Вчера я решал её, но не решил.
- Хорошо. Идите к доске! Сейчас мы будем решать задачу вместе!

- Амин, где живут твои родители?
- В Сирии. Это моя родина.
- А братья и сёстры у тебя есть?
- Есть. 3 брата и одна сестра.
- Они учатся?
- Нет, братья уже работают, а сестра учится в школе.

### В классе

- Ахмед, вы сделали домашнее задание?
- Да, я прочитал текст, выучил новый диалог.
- А упражнения? Покажите, пожалуйста, вашу тетрадь. Откройте её.
- Возьмите, пожалуйста.
- Вы написали упражнения хорошо. Вы понимаете новую грамматику, но вот здесь вы сделали ошибку.
- Спасибо. Я понимаю.

### Об отдыхе

- Самир, расскажите, пожалуйста, как вы отдыхаете?
- Как я отдыхаю? Смотрю телевизор, слушаю музыку.
- А что вы читаете?
- У меня есть книги на французском языке. Я уже много прочитал.
- А что вы читаете на русском языке (по-русски)?
- Только учебник и русско-французский словарь.
- А газеты, журналы читаете?
- Иногда читаю арабскую газету.
- А вы гуляете?
- Гуляю в центре, но редко. Я еще плохо знаю Харьков.





На уроке учитель спрашивает:

- Скажите, что находится ближе Луна или Африка?
- Луна, — отвечает ученик.
- Почему Луна?
- Потому что мы видим Луну, а Африку мы не видим.



## Повторительные упражнения

1. Расскажите о себе.

1. Кто у вас есть? 2. Кого вы любите? 3. Кого вы вспоминаете? 4. Что вы вспоминаете? 5. Что вы изучали? 6. Что вы изучаете сейчас на подготовительном факультете? 7. Что вы будете изучать потом? 8. Как вы учитесь сейчас? 9. Что вы учите каждый день? 10. Что вы любите? 11. Что вы хотите делать сейчас? 12. Вы уже сделали домашнее задание?

2. Напишите правильно.

У меня есть (друг). Его зовут Джон. Раньше он учился (школа) (Гана), а сейчас он учится (университет) (Харьков). Он изучает (русский язык) и (математика). На уроке он всегда внимательно слушает (преподаватель). Преподаватель каждый день спрашивает (Джон). Джон хорошо знает (грамматика), поэтому он отвечает правильно. Джон любит заниматься (библиотека) (читальный зал). Я часто вижу (Джон) там. Он серьезный студент.

3. Закончите сложные предложения.

1. Я изучаю русский язык только месяц, поэтому ... . 2. Мы хорошо учимся, потому что ... . 3. Когда преподаватель объясняет грамматику, мы ... . 4. Скажите, пожалуйста, где ... . 5. Харьков — это город, где ... . 6. Я не понимаю, что ... . 7. Преподаватель слушает, как ... . 8. Я знаю, что ... .

### Слова к уроку 2

библиоте́ка  
газета́  
граммáтика  
девушка  
земля́  
мать (ж.)  
му́зыка  
паде́ж  
подру́га  
пра́вило  
расска́з  
таблица́  
те́ма  
те́тя  
статья́  
фильм  
шко́льник  
шко́льница  
-----

бу́дущий, -ая, -ее, -ие  
весёлый, -ая, -ое, -ые  
до́брый, -ая, -ое, -ые  
дру́жный, -ая, -ое, -ые  
знако́мый, -ая, -ое, -ые  
ка́ждый, -ая, -ое, -ые  
мла́дший, -ая, -ее, -ие  
серьёзный, -ая, -ое, -ые  
ста́рший, -ая, -ее, -ие

вме́сте  
всегда́  
иногда́  
ма́ло  
мно́го  
обяза́тельно  
почти́  
ре́дко  
тепе́рь  
то́лько  
сейча́с  
серьёзно  
ско́ро  
ча́сто

братъ что? (беру́, берёшь, берёт, берут)  
встреча́ть I кого? что?  
ви́деть что? кого? (ви́жу, ви́дишь, ви́дят)  
вспомина́ть I кого? что? о ком? о чём?  
гото́вить что? (гото́влю, гото́вишь, гото́вят)  
жда́ть кого? что? (жду, ждёшь, ждут)

бабушка  
врач  
лёдушка  
зал (чита́льный)  
инженёр  
ко́фе  
люди (мн. ч.)  
машина  
отец  
печенье  
поликлиника  
родители  
салат  
столица  
фармацевт

анатомия  
биология  
время (ср.)  
география  
история  
математика  
новость (ж.)  
предмет  
физика  
химия  
хозяйка (домашняя)  
черчение

завтракать I  
знать I кого? что?  
любить кого? что? (люблю, любишь, любят)  
открывать I что?  
переводить что? (перевожу, переводишь, переводят)  
разговаривать I о ком? о чём?  
смотреть что? (смотрю, смотришь, смотрят)  
танцевать (танцую, -ешь, -ют)  
хотеть + инф. (хочу, хочешь, хочет, хотим, хотите, хотят)

### Выражения

Возьми! Возьмите!  
Входи! Входите!  
Дай! Дайте!  
Каждый день  
Как называется?  
Открой! Откройте! ≠ Закрой! Закройте!  
Покажи! Покажите!  
Расскажи! Расскажите!  
Смотри! Смотрите!  
— У вас есть (кто? что)?  
— У меня есть (кто? что?).

### Синонимы

сейчас = теперь

### Антонимы

старший ≠ младший  
мало ≠ много  
редко ≠ часто  
закрывать ≠ открывать  
знакомый ≠ незнакомый

## Урок 3. Винительный падеж в значении направления движения. Выражение времени. Виды глагола (продолжение)

### § 1. Вопрос КУДА? Предлоги В, НА

Студент идёт в класс.  
Куда идёт студент?

Мы едем в академию.  
Куда мы едем?

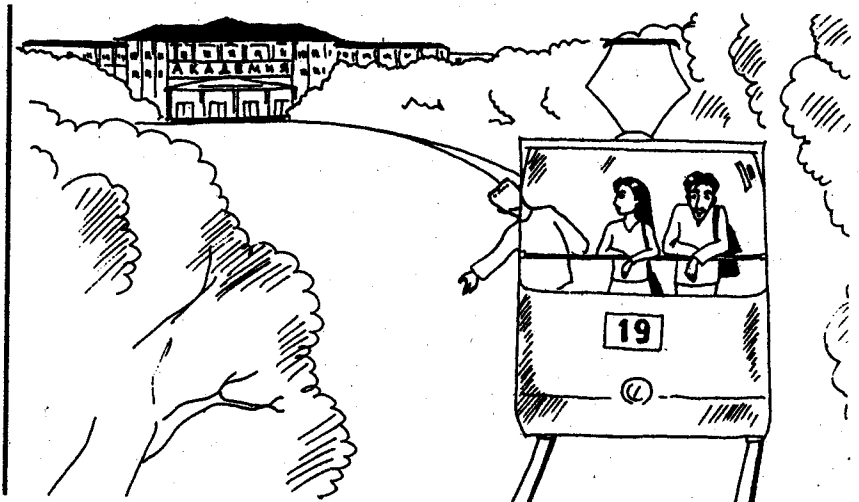
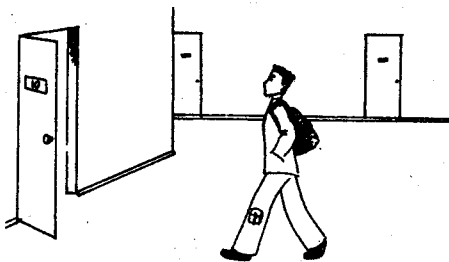


Таблица 1. Существительные в винительном падеже

Род	Именительный падеж (что?)	Винительный падеж (куда?)	Окончания
мужской род	— Что это? — Это класс планетарий.	— Куда вы идёте? — Я иду в класс в планетарий.	В. п. = И. п.
средний род	— Что это? — Это общежитие.	— Куда вы идёте? — Мы идём в общежитие.	В. п. = И. п.
женский род	— Что это? — Это комната аудитория площадь.	— Куда ты идёшь? — Я иду в комнату в аудиторию на площадь.	а → у я → ю
			ь → В. п. = И. п.

Глаголы, после которых употребляется винительный падеж направления



Таблица 2. Глаголы движения

Сейчас	Вчера	Завтра
Я иду в парк.	Я ходил в парк. (= Я был в парке.)	Я пойду в парк.
Я еду в Киев.	Я ездил в Киев. (= Я был в Киеве.)	Я поеду в Киев.

Упражнения

1. Прочитайте предложения. Обратите внимание на место ударения в глаголах *идти* — *ехать*.

Я иду́ в класс.

Ты идёшь в аудиторию.

Он идёт в музей.

Она идёт в аптеку.

Мы идём в кино.

Вы идёте в библиотеку.

Они идут в кафе.

Я еду́ в Киев.

Ты едешь в Харьков.

Он едет в Ливан.

Она едет в Москву.

Мы едем в академию.

Вы едете в общежитие.

Они едут в кино.

2. Прочитайте текст и задайте вопросы к подчеркнутым словам.

На улице

Вот улица. На улице люди. Люди идут и едут.

Женщина идёт в магазин. Мужчина идёт в аптеку. Дети идут в школу. Студенты идут в кинотеатр.

На улице автобусы, троллейбусы, такси. Вот машина. В машине сидит девушка. Она едет в академию.

Вот милиционер. Он стоит и смотрит, как идут и едут люди.

3. Составьте предложения. Обратите внимание на употребление предлогов *в* и *на*.

я ты он она Анна Самир мы вы дети мои друзья студент инженер преподаватель	идти ехать	в академию в класс в общежитие в комнату в аудиторию в буфет в аэропорт в университет	на урок на занятие(ия) на факультет на первый урок на экскурсию на площадь на работу на родину на вокзал на остановку
--	---------------	--	--

4. Используйте глагол *идти* или *ехать*.

1) Скоро урок, поэтому студенты ... в аудиторию. 2) Мы ... в Киев. 3) Я ... в комнату. 4) Ахмед и Самир ... на родину. 5) Они ... на первый этаж. 6) Он ... в деканат. 7) Студентка ... в буфет. 8) Вот мой троллейбус, я ... в общежитие.

5. Ответьте на вопросы, используя слова в скобках.

1) Куда идёт ваш друг? (площадь). 2) Куда идёте вы? (деканат). 3) Куда мы идём? (буфет). 4) Куда идут ваши друзья? (занятия). 5) Куда едет ваша группа? (экскурсия). 6) Куда едет инженер? (работа). 7) Куда вы едете? (родина). 8) Куда едет Мария? (Москва).

6. Ответьте на вопросы, используя слова справа.

- |   |                            |
|---|----------------------------|
| 1) Где ты был?<br>Куда ты едешь?                            | академия                   |
| 2) Где ты живёшь?<br>Куда ты едешь?                         | Харьков                    |
| 3) Где любят гулять студенты?<br>Куда они едут сейчас?      | парк                       |
| 4) Где учатся иностранные студенты?<br>Куда они едут утром? | подготовительный факультет |
| 5) Где находится кафе?<br>Куда ты идёшь?                    | второй этаж                |
| 6) Где ты родился?<br>Куда ты едешь?                        | Ливан                      |
| 7) Где находится памятник?<br>Куда едет группа?             | площадь                    |
| 8) Где ты занимаешься?<br>Куда ты идёшь сейчас?             | читальный зал              |

7. Прочитайте текст. Поставьте вопросы к подчёркнутым словам.

**Запомните!**

завтракать (нсв) позавтракать (св)
---------------------------------------



**На перерыве**

Перерыв. Студенты выходят в коридор. В коридоре они отдыхают.

Самир и Ахмед быстро идут на второй этаж. На втором этаже находится кафе. Самир и Ахмед идут завтракать в кафе.

В кафе друзья видят Мохаммеда. Мохаммед уже позавтракал и идёт на факультет. На факультете он будет повторять грамматику. Мохаммед входит в аудиторию. В аудитории он видит Марию. Мария говорит, что идёт в деканат. В деканате лежит её паспорт.

8. Дополните предложения:

Образец: Сейчас я иду в лабораторию. Вчера я ходил в лабораторию.  
Завтра я тоже пойду в лабораторию.

- 1) Сейчас мой друг идёт в академию. Вчера он ... . Завтра он тоже ... .
- 2) Мы идём на лекцию. Вчера мы ... . Завтра мы тоже ... .
- 3) Сейчас студенты идут в библиотеку. Вчера они ... . Завтра они тоже ... .
- 4) Я иду в поликлинику. Вчера я ... . Завтра я тоже... .
- 5) Ты идёшь в буфет? Ты ... на перерыве? Ты ... вечером?
- 6) Вы идёте сейчас в театр? Вчера вы ... ? Завтра вы ... ?

10. Ответьте на вопросы — утвердительно или отрицательно:

Образец: — Вы ходили в театр? — Да, я был в театре.  
— Нет, я не был в театре.

- 1) Вы ходили утром в библиотеку? 2) Вы ходили на экскурсию? 3) Ваш друг ходил в деканат? 4) Ваша группа ходила в цирк? 5) Вы ездили на родину? 6) Вы ездили в Киев? 7) Студенты ездили в Москву?

**Запомните!**

Ехать (на чём?) на трамвае, на троллейбусе, на автобусе, на метро

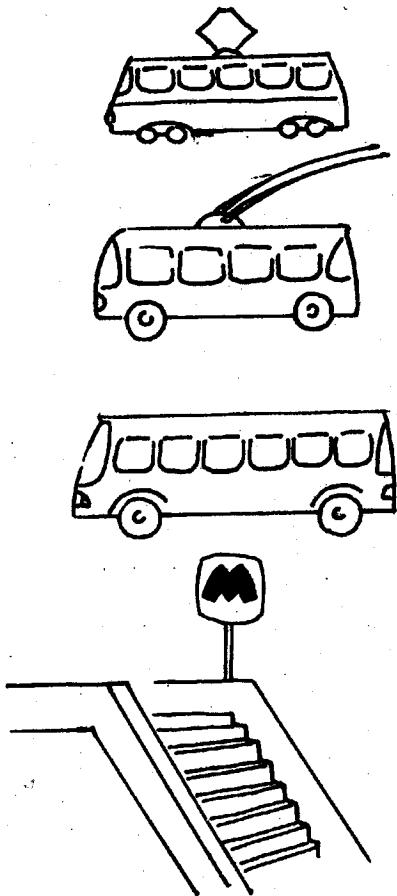
### Я еду на занятия

Утро. Я уже позавтракал. Сейчас я слушаю радио и проверяю часы. Они идут точно. Нужно идти на занятия. Я беру сумку и выхожу на улицу. Обычно я еду в университет на троллейбусе. Поэтому сейчас я иду на остановку. На остановке я вижу Самира и Марию. Они ждут троллейбус. Мы стоим недолго. Вот и наш троллейбус. Мы входим в троллейбус и едем.

В троллейбусе студенты, школьники, рабочие, инженеры. Школьники едут на занятия в школу. Студенты едут на занятия в институт, в университет или в академию. Рабочие или инженеры едут на работу — на завод, на фабрику.

Когда я еду, я обычно смотрю в окно. Это интересно. Я хочу знать город, где я живу и учусь. Харьков — красивый город, и я смотрю в окно с удовольствием. Но я думаю о родине, о городе, где я жил, о семье, о доме.

Троллейбус идёт быстро. Вот и моя остановка. Я выхожу на улицу. Мария и Самир тоже выходят, и мы вместе идём в университет. У меня ещё есть время, но я иду быстро, потому что я не люблю опаздывать на занятия. Мои друзья тоже спешат на факультет. Мы входим в университет и смотрим на часы. Мы не опаздываем. Наш факультет находится на пятом этаже. Мы едем на пятый этаж на лифте, потом входим в аудиторию. В аудитории я вижу



Лейлу, Надию, Камалю, Мохаммеда. Они повторяют домашнее задание и говорят об уроке. Наш рабочий день начинается.

### Задания к тексту

1. Составьте вопросы к тексту.
2. Расскажите текст *по плану*:
  - 1) Ахмед идёт на остановку
  - 2) В троллейбусе.
  - 3) Ахмед идёт в университет.
3. Составьте рассказ «Как я еду на занятия».

## § 2. Вопрос СКОЛЬКО ВРЕМЕНИ (КАК ДОЛГО)?

Виктор писал рассказ <u>час</u> . <u>Сколько времени</u> Виктор писал рассказ?	Я занимался <u>весь вечер</u> . <u>Как долго</u> я занимался?
---	--

Таблица 1. Выражение времени. Вопрос СКОЛЬКО ВРЕМЕНИ? (винительный падеж)

1 (один) час 2 (два), 3, 4 часа 5, 6, 7 ... 10 ... 20 часов	1 (одну) минуту 2 (две), 3, 4 минуты 5, 6, 7 ... 10 ... 20 ... 30 ... 40 ... 50 ... 60 минут
<i>сколько времени? + глагол нсв (что делал?)</i>	
час 30 минут 2 часа	писал текст отдыхал готовил уроки
(не) долго	занимался
весь день всё утро всё время всю неделю	учил слова работал

Таблица 2. Виды глаголов и их значения (продолжение)

Несовершенный вид (нсв)	Совершенный вид (св)
<i>Что делал сколько времени?</i>	<i>Что сделал?</i>
процесс действия	конец, результат действия
Я учил слова час. Я завтракал долго.	Я выучил слова и знаю их хорошо. Я уже позавтракал и иду на урок.

### Упражнения

1. Прочитайте предложения, объясните употребление совершенного и несовершенного вида.

- |  |                    |
|--|--------------------|
| 1) Я долго писал письмо. Я написал письмо, потом прочитал его.           | писать — написать  |
| 2) Студент читал книгу весь день. Он прочитал книгу. Вот она, возьми её! | читать — прочитать |

- |  |                           |
|--|---------------------------|
| 3) Мы делали домашнее задание два часа. Мы сделали домашнее задание хорошо.  | делать — сделать          |
| 4) Я учил слова 30 минут. Я выучил диалог и знаю его хорошо.                 | учить — выучить           |
| 5) Анна завтракала долго. Анна уже позавтракала, она не хочет есть.          | завтракать — позавтракать |
| 6) Мария готовила уроки весь день. Она приготовила уроки хорошо.             | готовить — приготовить    |
| 7) Ты читала газету весь день. Ты прочитала газету? Дай её, пожалуйста, мне. | читать — прочитать        |
| 8) Весь вечер я смотрел телевизор. Я был рад, что посмотрел хороший фильм.   | смотреть — посмотреть.    |

2. Ответьте на вопросы.

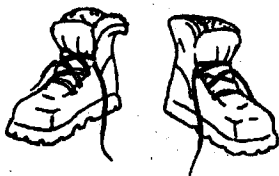
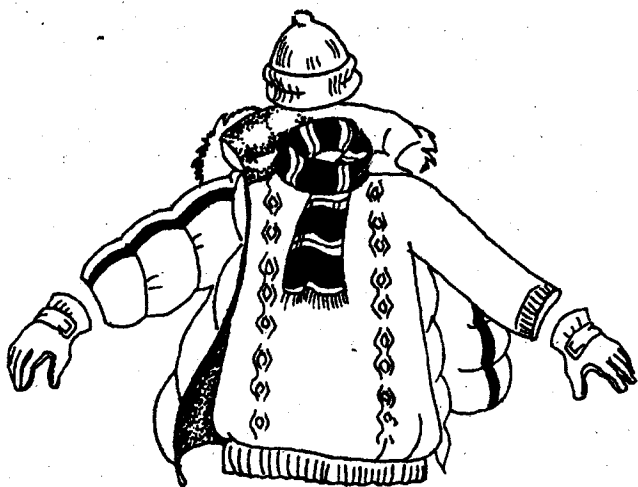
- 1) Сколько времени студент готовил уроки? 2) Сколько времени он читал новый текст? 3) Сколько времени студенты учили новые глаголы? 4) Сколько времени Анна писала упражнения? 5) Сколько времени студенты отдыхали на перерыве? 6) Сколько времени группа работала в аудитории? 7) Сколько времени Ахмед переводил слова? 8) Сколько времени занимались в читальном зале?

### Запомните!

- |   |
|---|
| — Который час?<br>— Сейчас 2 часа 1 (одна) минута.<br>— Когда начинается урок?<br>— Урок начинается в 8 часов.<br>Покупать (нсв), купить (св) |
|---|

### Я покупаю тёплые вещи

Стоит осень. Еще тепло. Небо чистое и голубое. Светит солнце. Деревья стоят очень красивые: зеленые, желтые, даже красные. Везде очень красиво: и в парке, и в саду, и в лесу, и на улице.



Но так будет не всегда. Осень скоро кончается, и начинается зима. Зимой в Украине и в Харькове холодно. Везде лежит белый снег. Температура  $-10^{\circ}$  ...  $-15^{\circ}$ . Поэтому зимой нужно иметь тёплые вещи: тёплое зимнее пальто, тёплые перчатки, тёплые ботинки, тёплый шарф, тёплую шапку, тёплое бельё.

У меня, конечно, есть плащ, туфли, шляпа, рубашки, костюмы. Я купил их ещё на родине. Но это не тёплая одежда. Поэтому нужно купить зимние вещи. Я решил поехать на базар.

В Харькове на базаре можно купить все вещи не очень дорого. Я знаю, где находится базар, потому что я уже ездил туда.

И вот я на базаре. Я долго выбираю тёплую куртку, шапку и свитер. Это трудно. Вокруг люди тоже выбирают, спрашивают, покупают. Я чувствую, что уже устал.

Я смотрю на часы. Уже 12 часов, а я приехал на базар в 10 часов. Значит, я на базаре уже 2 часа. Нужно ехать домой. Я иду в метро и на метро еду домой.

И вот я дома. Я рад, что купил всё, что хотел.

### Задания к тексту

1. Составьте вопросы к тексту.
2. Расскажите текст *по плану*:
  - 1) Осень в Харькове.
  - 2) Скоро будет зима.
  - 3) Ахмед хочет купить тёплые вещи.
  - 4) Ахмед на базаре.
3. Составьте рассказ на тему «Как я первый раз ездил на базар в Харькове».



### Диалоги

#### На факультете

- Куда ты идёшь, Ахмед?
- В кафе. А ты?
- Я тоже иду туда. Идём вместе.
- Вот хорошо! Пойдём вместе.
- Самир, ты идёшь на урок?
- Нет, я иду в деканат, хочу видеть секретаря.

#### В метро (в троллейбусе)

- Вы сейчас выходите?
- А какая сейчас будет станция (остановка)?
- «Спортивная».
- Нет, я выхожу на следующий остановке, на проспекте Гагарина.

\* \* \*

- Скажите пожалуйста, скоро будет станция метро «Студенческая»?
- Я выхожу сейчас, а ваша остановка следующая.
- Спасибо.

\* \* \*

- Мария, куда ты едешь?
- На базар, хочу купить мясо и овощи. А вы?
- Мы едем на стадион смотреть футбол.

\* \* \*

- Извините, вы не знаете, который час?
- Знаю, сейчас 10 часов 32 минуты.
- У вас точные часы?
- Да, точные.
- А у меня идут неправильно. (спешат ≠ отстают).

#### В книжном магазине

- У вас есть русско-французский словарь?
- Большой или маленький?
- Я хочу купить небольшой словарь. Покажите, пожалуйста.
- Вот, возьмите.
- Сколько он стоит?
- Шесть гривень.
- Я беру его.

#### На базаре

- Сколько стоит мясо (масло, сметана, курица, капуста ...)?
- 1 (одну) гривню, 2 (две), 3, 4 гривни, 5–10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100 гривень.
- 1 (одну) копейку, 2 (две), копейки (3, 4), 5 копеек, 20, 30, 40, 50, 60 и т. д. копеек.

#### В общежитии

- Ахмед, где ты был вчера вечером?
- Я был в общежитии, никуда не ходил.
- А куда ты хочешь пойти сегодня вечером?
- Я хочу пойти в цирк.

\* \* \*

- Самир, я завтра пойду в театр. А ты?
- Ещё не знаю.
- Пойдём в цирк вместе.
- С удовольствием.

\* \* \*

- Мехди, ты завтра свободен? Пойдём вечером в цирк!
- Очень жаль, но завтра я занят.
- Жаль...



\* \* \*

- Саид, ты уже поужинал?
- Видишь, что я не поужинал, а спрашиваешь! Я еще ужинаю.
- Ты долго ужинаешь! Почти 30 минут. Вот я поужинал быстро.
- Ты ужинал в кафе. А я сам готовил ужин дома. Это было долго. А куда ты спешишь? Сейчас не утро. Не нужно идти на факультет.
- Как?! Ты забыл, что сегодня мы идём в театр? Вся наша группа идёт.

- Да, я забыл. А когда начинается спектакль?
- В 6 часов. А сейчас 5 часов.
- Ну, время ещё есть. Но нужно ехать на такси. Подожди меня! Я быстро. Поедем вместе! Ахмед и Мехди тоже поедут?
- Да, поедут. Жду тебя только 5 минут.
- Самир, ты говорил, а я ужинал! Смотри!
- Да, я вижу, ты уже поужинал! Молодец, как говорит преподаватель.
- Ну, пойдём!



### Повторительные упражнения

1. Расскажите о себе.

- 1) Кто вы? 2) Где вы сейчас живёте? 3) Что вы делаете в Харькове? 4) Сколько времени вы живёте в Харькове? 5) Где находится ваш подготовительный факультет? 6) На чём вы едете на факультет? 7) Сколько времени вы едете на факультет? 8) Сколько времени вы находитесь на факультете? 9) Что вы делаете вечером? 10) Что вы делаете сейчас? 11) Вы уже сделали домашнее задание? 12) Вы уже поужинали? 13) Куда вы ходили или ездили сегодня? 14) Что вы сегодня купили?

2. Используйте нужную форму слова.

*школа*

- 1) Я иду ... 2) Вот моя ... 3) Сестра идёт ...

*парк*

- 1) Анна любит гулять ... 2) Сейчас ... очень красивый. 3) Мы идём ...

*почта*

- 1) Я иду ... 2) Мы были ... 3) Скажите, где находится ...

*завод*

- 1) Мой отец работает ... 2) Он едет ... утром. 3) Вот его ...

*четвёртый этаж*

- 1) Наша аудитория находится ... 2) Вот ..., а это наша аудитория. 3) Сегодня лифт не идёт ...

*киоск*

- 1) Газеты есть ... 2) Мы идём ... 3) Покажите, пожалуйста, где находится ...

*общезитие*

- 1) Наше ... большое и красивое. 2) Мы живём ... 3) Вы идёте ...?

*академия*

- 1) Наша ... находится далеко. 2) Мы едем ... утром. 3) Сегодня я уже был ...

3. Поставьте вопросы к подчеркнутым словам. Определите, какой это падеж.

- 1) Я учу урок. Мы спешили на урок. 2) Вы видите почту? Люди спешат на почту.
- 3) Я всегда вспоминаю школу. Вчера дети не ходили в школу. 4) Мы видим большую площадь. Троллейбус идёт на площадь. 5) Студенты слушают лекцию. Вчера они ходили на интересную лекцию. 6) Я всегда беру на урок словарь. Я смотрю в словарь.
- 7) Дети входят в троллейбус. Я вижу на улице троллейбус № 8. 8) Я всегда вспоминаю родину. Я пишу письма на родину.

4. Закончите сложные предложения.

- 1) Когда у меня есть время, я ... 2) Урок начинается, и мы ... 3) Вот магазин, где ... 4) Зимой в Харькове холодно, поэтому ... 5) Скажите, пожалуйста, куда ...

6) Вы не знаете, где ... . 7) Он не ходил вчера в институт, потому что ... . 8) Мы входим в аудиторию, когда ... . 9) Я не знаю, почему ... . 10) Я не знаю, сколько времени... . 11) Я вижу, куда ... .



**Учитель:** Наташа, ты написала очень хорошее сочинение, но оно точно такое, как у Оли... Почему?

**Наташа:** Потому что сочинение у Оли тоже хорошее.

\* \* \*

— Андрей, это ты научил попугая говорить плохие слова?

— Нет, я его только учил, какие слова нельзя говорить...

\* \* \*

Говорят — часы идут.

Говорят — часы спешат.

Говорят — часы идут, но немного отстают.

Брат и я смотрели вместе, но часы висят на месте...

(С. Я. Маршак).

Студент подготовительного факультета садится в такси.

**Шофёр:** Куда?

**Студент:** Винительный падеж.

### Слова к уроку 3

виза  
вокзал  
дети (мн. ч.)  
кино  
лекция  
линейка  
лифт  
остановка  
паспорт  
почта  
программа  
работа  
рабочий  
собрание  
стадион  
станция  
такси  
театр  
трамвай  
троллейбус  
человек, люди  
—  
базар  
белье  
ботинки  
конверт  
костюм  
куртка  
марка  
обувь (ж.)

белый, -ая, -ое, -ые  
голубой, -ая, -ое, -ые  
жёлтый, -ая, -ое, -ые  
зелёный, -ая, -ое, -ые  
книжный, -ая, -ое, -ые  
красный, -ая, ое, -ые  
медицинский, -ая, -ое, -ие  
музыкальный, -ая, -ое, -ые  
различный, -ая, -ое, -ые  
серый, -ая, -ое, -ые  
студенческий, -ая, -ое, -ие  
фармацевтический, -ая, -ое, -ие  
чёрный, -ая, -ое, -ые  
болен, больна, -ы  
занят, -а, -о, -ы  
здоров, -а, -ы  
свободен, свободна, -о, -ы  
весь, вся, всё, все  
один, одна, одно, одни  
  
обедать I где?  
проверять I что?  
ужинать I где?  
покупать I что? где?  
купить (куплю, купишь, купят)  
опаздывать I куда?  
опоздать I  
спешить куда? (спешу, -ишь, -ат)  
идти куда? (иду, -ёшь, -ут)  
пойти (пойду, -ёшь, -ут)

вчера  
долго  
дорого  
ещё  
завтра  
конечно  
нужно  
обычно  
пешком  
сегодня  
точно  
уже  
езде  
впереди  
вперёд  
внизу  
вниз  
наверху  
наверх  
сзади  
назад  
налево  
направо  
прямо  
сюда  
туда

пальто́  
перча́тка  
плащ  
рубашка  
сви́тер  
туфли (мн. ч.)  
цветы́ (мн. ч.)  
часы́ (мн. ч.)

—  
буфет  
ма́сло  
мясо  
о́вощи (мн. ч.)  
сметана  
де́рево  
дождь (м.)  
лес  
ме́сяц  
не́бо  
снег  
температу́ра

зима́  
зимний, -яя, -ее, -ие  
зимой  
весна́  
весенний, -яя, -ее, -ие  
весной  
ле́то  
лётный, -яя, -ее, -ие  
ле́том  
о́сень (ж.)  
осе́нни, -яя, -ее, -ие  
о́сенью  
у́тро  
у́тренний, -яя, -ее, -ие  
у́тром  
де́нь (м.)  
днём  
вече́р  
вече́ром  
ночь (ж.)  
но́чью

éхать куда? (еду, едешь, едут)  
поехать  
éздить куда? (езжу, ездешь, ездят)  
хо́дить куда? (хожу́, хо́дишь, хо́дят)  
входи́ть выходи́ть (как ходи́ть)  
выбира́ть I кого? что?  
вы́брать I (вы́беру, вы́берешь, вы́берут)  
за́втракать I где?  
поза́втракать I  
забыва́ть I кого? что?  
забы́ть (забу́ду, забуде́шь, забуду́т)  
конча́ться I  
ко́нчиться II  
начина́ться, I  
нача́ться (начне́тся, начну́тся)

### Выражения

Дождь идёт.  
Как до́лго?  
Како́рый час?  
Молоде́ц!  
Нужно имéть.  
Подожди! Подождите!  
Пойде́м!  
Ско́лько вре́мени?  
Ско́лько сто́ит?  
Смотрю́ в окно́.

### Антонимы

бо́лен ≠ здоро́в  
за́нят ≠ свободо́ен  
вперёд ≠ наза́д  
нале́во ≠ напра́во  
впередí ≠ сза́ди  
туда́ ≠ сюда́  
наверху́ ≠ внизу́  
наве́рх ≠ вниз  
начина́ться ≠ конча́ться

Я хочú { пойти́ Я устал(-ла).  
поехать Мы устали.

Часы́ { идут то́чно.  
спеша́т ≠ отстаю́т.

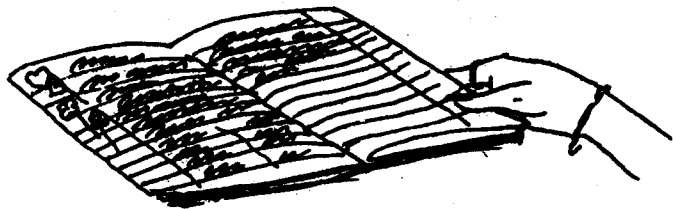
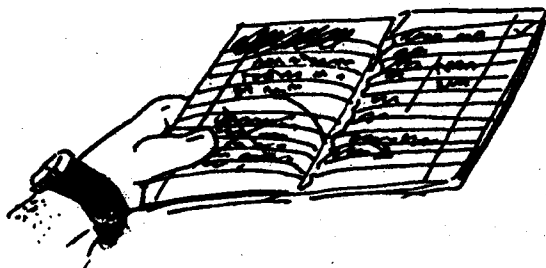
Я никуда́ { не иду́.  
не еду́.

**Урок 4.** Родительный падеж в значении принадлежности, отношения, отрицания, точного количества. Родительный с предлогами *У, ИЗ*

**§ 1.** Вопросы *ЧЕЙ? ЧЬЯ? ЧЬЁ? ЧЬИ?*

Это тетрадь студента.  
Чья это тетрадь?

Это тетрадь студентки.  
Чья это тетрадь?



Вопросы *КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?*

Это учебник русского языка.  
Какой это учебник?

Это учебник химии.  
Какой это учебник?

Вопросы *КОГО НЕТ? ЧЕГО НЕТ?*

В комнате нет брата и сестры.  
Кого нет в комнате?

В комнате нет стола и лампы.  
Чего нет в комнате?

Вопросы *СКОЛЬКО КОГО? СКОЛЬКО ЧЕГО?*

В классе 2 студента и 3 студентки.

На столе 2 тетради и 3 учебника.

Таблица 1. Существительные в родительном падеже

Род	Именительный падеж (кто? что?)	Родительный падеж (кого? чего?)	Окончания
мужской род	— Кто это? — Это студент Николай преподаватель	— Чья это книга? — Это книга студента Николая преподавателя	согл. + а й → я ь → я
женский род	— Кто это? — Это сестра студентка Таня	— Чья это книга? — Это книга сестры студентки Тани	а → ы (г, к, х) + а → и я → и

Род	Именительный падеж (кто? что?)	Родительный падеж (кого? чего?)	Окончания
мужской род	— Что это? — Это театр музей	— Какое это здание? — Это здание театра музея	согл. + а й → я
средний род	— Что это? — Это письмо море	— Чего нет здесь? — Здесь нет письма моря	о → а е → я
женский род	— Что это? — Это книга тетрадь	— Сколько чего? — На столе 2 книги и 3 тетради	(г, к, х) + а → и ь → и

## Упражнения

1. Прочитайте текст. Обратите внимание на падежные формы подчеркнутых слов.

✓ **Запомните!**

проверять (нсв)
проверить (св)



### В аудитории

В аудитории сидит преподаватель. Он проверяет контрольную работу. На столе преподавателя лежат тетради. Это тетради Ахмеда, Салаха, Самира, Мохаммеда, Камалья, Джамалья, Лейлы и Надии. Ахмед, Салах, Самир, Мохаммед, Камаль, Джамаль, Лейла и Надия учатся в группе № 10.

Сначала преподаватель проверяет работу Ахмеда. Ахмед написал всё правильно. Он получает оценку «5». Потом преподаватель берёт тетрадь Лейлы. Лейла тоже хорошо написала работу. Но она сделала ошибку. Лейла получает «4».

Преподаватель сидит долго. Он проверяет внимательно работы Самира, Мохаммеда, Джамалья, Камалья, Надии, Салаха.

— Молодцы, студенты! Написали всё правильно! — говорит преподаватель. Он закрывает тетрадь Надии. Это последняя тетрадь группы № 10. Преподаватель проверил все контрольные работы.

2. Ответьте на вопросы.

**Образец:** Чей это карандаш? (мальчик). — Это карандаш мальчика.

1) Чья это комната? (сестра). 2) Чьё письмо лежит на столе? (брат). 3) Чьи вопросы слушают студенты? (преподаватель). 4) Чей это портфель? (школьник). 5) Чья одежда висит в шкафу? (студент). 6) Чей брат работает на заводе? (Анна). 7) Чьи родители едут в Москву? (Николай). 8) Чьё фото стоит на столе? (мать и отец).

3. Прочитайте текст. Найдите формы родительного падежа. Определите вопросы родительного падежа.

Стоит осень. Осень — это время года. Сейчас ноябрь. Ноябрь — это последний месяц осени. Сегодня девятое ноября, понедельник. Понедельник — это первый день недели.

Сейчас восемь часов вечера. Ахмед дома. Ахмед — студент подготовительного факультета. Он живет в общежитии университета. Комната Ахмеда находится на

втором этаже. Сейчас Ахмед занимается. Он учит, как по-русски называются дни недели: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.

4. Образуйте словосочетания.

Образец: Столовая (университет) → столовая университета.

1) Столовая (институт, завод, фабрика, академия). 2) Улица (город, Киев, Москва, Харьков). 3) Город (Украина, Россия, Ливан, Алжир). 4) Преподаватель (университет, академия, подготовительный факультет, группа № 10). 5) Здание (музей, библиотека, клуб, театр). 6) Кабинет (физика, химия, математика, биология). 7) Урок (спорт, история, русский язык, химия). 8) Учебник (анатомия, история, черчение, литература).

5. Поставьте вопросы к подчеркнутым словам.

Образец: Это кабинет декана. — Чей это кабинет?

Это кабинет физики. — Какой это кабинет?

1) Это книга студента. 2) Это студенты университета. 3) Это письмо сестры. 4) Это здание театра. 5) Это кабинет ректора. 6) Это словарь Ахмеда. 7) На столе лежит учебник химии. 8) Сегодня есть урок математики.

6. Дайте отрицательный ответ.

Образец: — На столе есть журнал? — Нет, на столе нет журнала.

1) В классе есть карта? 2) В Харькове есть море? 3) В комнате есть диван? 4) На столе есть лампа? 5) В городе есть театр? 6) В общежитии есть буфет? 7) В коридоре есть расписание? 8) На первом этаже есть почта?

7. а) Скажите правильно.

1) 1, 2, 3, 4 (словарь). 2) 1, 2, 3, 4 (книга). 3) 1, 2, 3, 4 (тетрадь). 4) 1, 2, 3, 4 (слово). 5) 1, 2, 3, 4 (ручка). 6) 1, 2, 3, 4 (карандаш). 7) 1, 2, 3, 4 (журнал). 8) 1, 2, 3, 4 (газета). 9) 1, 2, 3, 4 (месяц). 10) 1, 2, 3, 4 (год). 11) 1, 2, 3, 4 (неделя). 12) 1, 2, 3, 4 (день). 13) 1, 2, 3, 4 (час). 14) 1, 2, 3, 4 (минута).

б) Ответьте на вопросы.

1) Сколько времени вы живёте в Харькове? (2, месяц). 2) Сколько времени вы изучаете русский язык? (3, неделя). 3) Сколько времени вы вчера занимались? (4, час). 4) Сколько времени вы будете отдыхать? (2, день). 5) Сколько времени уже идёт урок? (4, минута). 6) Сколько времени вы будете учиться? (4, год). 7) Сколько времени вы едете в академию? (4, минута). 8) Сколько времени вы ждёте меня? (3, минута).

**Запомните!**

*Когда?* → В понедельник, во вторник, в среду, в четверг, в пятницу, в субботу, в воскресенье



## Мой день

Наш преподаватель русского языка любит повторять, что время идёт быстро. Это правда. Но время идёт особенно быстро, когда человек занят. Мы живём в Харькове уже 2 месяца, и всё время работаем, всё время учимся.

Я занимаюсь на подготовительном факультете. Занятия начинаются в 8 часов утра, поэтому нужно вставать рано.

Я встаю в 6 часов. Сразу делаю зарядку. После зарядки я иду умываться. Потом я одеваюсь. Я быстро пью чай или кофе и ем бутерброд. Я завтракаю 10 — 15 минут, а потом собираюсь в университет. Я кладу в портфель учебники, тетради, словарь, линейку. Потом я еду на занятия.

Когда на факультете звенит звонок, мы — я и мои друзья — уже сидим в аудитории и ждём преподавателя. Когда преподаватель входит в аудиторию, мы встаём и здороваемся. Преподаватель начинает спрашивать, какой сегодня день, какое сегодня число, какая сегодня погода, кого сегодня нет в классе. Мы отвечаем на вопросы преподавателя, а потом начинаем проверять домашнее задание.

Мы занимаемся на факультете каждый день три или четыре пары. В субботу и в воскресенье мы отдыхаем.

Наш самый главный предмет — русский язык. Мы изучаем его каждый день — в понедельник, во вторник, в среду, в четверг и в пятницу. Кроме русского языка, мы изучаем уже биологию и математику. Преподаватели биологии и математики объясняют эти предметы на русском языке. Это трудно, но интересно.

Занятия кончаются в 2 часа, и все студенты едут домой. Я тоже еду в общежитие. Дома я обедаю и отдыхаю. Потом встаю и начинаю заниматься.

Вечером я готовлю ужин и ужинаю. После ужина я иду в клуб. Клуб находится в общежитии на четвёртом этаже. Там мои друзья. Мы играем в теннис, слушаем музыку, говорим обо всём...

Я возвращаюсь в комнату и в 12 или в час ночи ложусь спать. Мой день кончается.

### Задания к тексту

- I. Составьте вопросы к тексту.
- II. Найдите в тексте формы родительного падежа и объясните их употребление.
- III. Разделите текст на части по плану и расскажите его.

План:

1. Время идёт быстро.
2. Утром в общежитии.
3. Днём на факультете.
4. Днём дома.
5. Вечером дома.

- IV. Составьте рассказ на тему «Мой день в Харькове».

## § 2. Вопрос У КОГО ЕСТЬ ... ?

У студента есть книга.  
У кого есть книга?

У студентки есть книга.  
У кого есть книга?

## Вопрос Откуда? Предлоги ИЗ, С

Виктор идёт из класса.  
Откуда идёт Виктор?

Анна идёт с почты.  
Откуда идёт Анна?



Таблица 1. Родительный падеж в значении владельца предмета в конструкции *у кого есть кто? что?*

Род	Именительный падеж (кто? что?)	Родительный падеж (у кого?)	Окончания
мужской род	— Кто это? — Это Ахмед Сергей преподаватель	— У кого есть ручка? — Ручка есть у Ахмеда у Сергея у преподавателя	согл. + а й → я ь → я
женский род	— Кто это? — Это Анна студентка Мария	— У кого есть ручка? — Ручка есть у Анны у студентки у Марии	а → ы (г, к, х) + а → и я → и

Таблица 2. Родительный падеж личных местоимений в конструкции *у кого есть кто? что?*

Именительный падеж (кто?)	Родительный падеж (у кого?)		Род
я ты он она мы вы они	у меня у тебя у него у неё у нас у вас у них	есть	<b>Кто? (И. п.)</b> мать отец родители  <b>Что? (И. п.)</b> словарь ручка время деньги
			ж. р. м. р. мн. ч.  м. р. ж. р. ср. р. мн. ч.

Таблица 3. Конструкции «У кого есть кто? что? У кого нет кого? чего?» в прошедшем и будущем времени

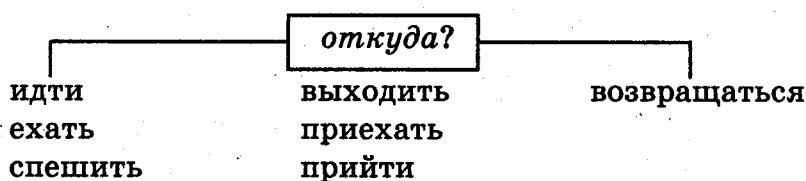
Время	Есть что? (+ И. п.)		Нет чего? (+ Р. п.)		Род
настоящее время	У вас	есть	У нас	нет	урока лекции собрания
прошедшее время		был была было		не было	
будущее время		будет		не будет	
		урок? лекция? собрание?			м. р. ж. р. ср. р.



Таблица 4. Родительный падеж с предлогами *из – с*  
(в значении исходной точки движения). Вопрос *Откуда?*

Падеж	Предложный падеж (где?)	Винительный падеж (куда?)	Родительный падеж (откуда?)
предлог	Я в классе. Он в музее.	Я иду в класс. Он идёт в музей.	Я иду из класса. Он идёт из музея.
	в	в	≠ из
предлог	Анна на почте. Мы на экскурсии.	Анна идёт на почту. Мы идём на экскурсию.	Анна идёт с почты. Мы идём с экскурсии.
	на	на	≠ с

Глаголы, после которых употребляется родительный падеж в значении исходной точки движения:



### Упражнения

1. Ответьте на вопросы.

Образец: — У кого есть ручка? (Ахмед) — У Ахмеда есть ручка. (Ручка есть у Ахмеда.)

- 1) У кого есть словарь? (Андрей). 2) У кого есть учебник математики? (Виктор).  
3) У кого есть линейка? (мальчик). 4) У кого есть газета «Время»? (преподаватель).  
5) У кого есть тёплое пальто? (Ахмед). 6) У кого есть календарь? (сестра). 7) У кого  
есть украинские марки? (Наташа). 8) У кого есть расписание уроков? (Мария).

2. Ответьте на вопросы.

Образец: — У Ахмеда есть брат? — Да, у него есть брат.

- 1) У Марии есть тётя? 2) У Анны есть сестра? 3) У Салаха есть семья? 4) У тебя  
есть дядя? 5) У Джамалия и Камалия есть подруги? 6) У вас есть братья? 7) У меня есть  
время? 8) У Ахмеда и Мохамеда есть занятия сегодня?

3. Закончите предложение.

- 1) У меня нет ... 2) У Салаха нет ... 3) У вас нет ... 4) У Марии нет ... 5) У нас нет  
... 6) У тебя нет ... 7) У него нет ... 8) У Анны и Сильвии нет ... 9) У них нет ...

4. Измените предложения.

Образец: У нас нет урока физики.

У нас не было урока физики.

У нас не будет урока физики.

- 1) У них нет урока математики. 2) У нас нет экскурсии сегодня. 3) У Виктора нет  
собрания. 4) В клубе нет фильма. 5) Сегодня нет солнца. 6) В аудитории нет карты.  
7) Сейчас у меня нет времени. 8) У него нет учебника.

5. а) Прочитайте текст. Поставьте вопросы к подчеркнутым словам.

Меня зовут Ахмед. Я живу в общежитии. Сейчас я стою около окна и смотрю на  
лицу. Я вижу, что в общежитие идёт Мария. В руке у неё сумка. В сумке фрукты.

Наверное, Мария возвращается из магазина. Мария входит в здание общежития. Потом я вижу Самира. Он выходит из общежития и идёт на остановку троллейбуса. Я знаю, что он едет в общежитие медицинского университета на собрание. У Самира почти всегда в воскресенье собрания. А вот в общежитие идёт Салах. В руке у Салаха портфель. В четверг и пятницу Салаха не было в университете. Он ездил в Киев получать визу. Значит, сегодня он приехал из Киева и сейчас возвращается домой.

б) Ответьте на вопросы.

- 1) Где сейчас Ахмед? 2) Почему он дома? 3) Кого он видит в окно? 4) Где была Мария? 5) Куда она ходила? 6) Где у Самира будет собрание? 7) Где был Салах? 8) Когда Салаха не было на уроке?

**Запомните!**

Без *кого?* *чего?*

Около *кого?* *чего?*

Недалеко *от кого?* *чего?*



### Я учусь жить самостоятельно

Сейчас я живу в Харькове один, без семьи. Мои родители, мои братья и сёстры далеко.

Дома, на родине, всё делала мама: она готовила еду, она убирала дом, она стирала и гладила мою одежду.

Здесь нет мамы. И теперь я учусь делать это сам. Я покупаю продукты, я готовлю, я убираю в комнате, стираю, глажу. И это, конечно, трудно, потому что у меня нет времени, я много занимаюсь.

У меня есть два дня, когда я могу делать домашнюю работу. Это суббота и воскресенье. В субботу утром я иду на базар. Там я покупаю фрукты, овощи, мясо, рыбу. Когда я возвращаюсь с базара, я всё это кладу в холодильник, а потом использую каждый день, когда нужно.

Хлеб, булки, сахар, соль, колбасу, яйца, сыр я покупаю в магазине, который находится около общежития.

Раньше я не умел готовить. Но сейчас я уже научился и готовлю всё: мясо, рыбу, овощи. Мои друзья говорят, что я хорошо готовлю. Они с удовольствием едят мои блюда.

Хотите знать, что я приготовил сегодня на ужин? Я сварил рис, поджарил яичницу, сделал салат из помидоров. Потом приготовил чай. В магазине я купил пирожное. Неплохо, правда? Я люблю вкусно поесть.

Когда я возвращаюсь домой из университета, у меня всегда дома есть еда. Я завтракаю и ужинаю дома. Но иногда я из дома иду в кафе. Недалеко от общежития есть небольшое уютное кафе. И там можно вкусно пообедать или поужинать. Обычно я делаю это в воскресенье.

### Задания к тексту

I. Составьте вопросы к тексту.

II. Разделите текст на части. Прочитайте каждую часть по плану еще раз, а потом расскажите текст.

*План:*

1) Дома, на родине.

2) Ахмед учится жить самостоятельно.

3) Что Ахмед приготовил сегодня?

4) Кафе.

III. Составьте рассказ на тему «Я (не) люблю готовить».



## На уроке

- Доброе утро!
- Доброе утро, Нина Петровна!
- Садитесь, пожалуйста. Дежурный, кого сегодня нет в классе?
- Сегодня нет Самира.
- Самира? Почему?
- Точно не знаю. Кажется, он нездоров.
- Очень жаль. А где Ахмед?
- Ахмед здесь, на факультете, но он опаздывает.
- Он часто опаздывает на занятия, это плохо.

\* \* \*

- Какой сегодня день?
- Сегодня понедельник.
- А какой день был вчера?
- Вчера было воскресенье.
- А ты знаешь, какой день будет завтра?
- Конечно, знаю. Завтра будет вторник.

\* \* \*

- Какая сегодня погода?
- Плохая. Нет солнца. Идёт дождь. На улице холодно и сыро. Температура + 5°. Сильный ветер.
- Какая погода была вчера?
- Вчера было тепло и сухо. Солнце было весь день. Не было ветра.

\* \* \*

- Какое сегодня число?
- Сегодня двадцатое ноября (20. XI).
- А вчера какое было число?
- Вчера было девятнадцатое ноября (19. XI).
- А завтра будет двадцать первое (21. XI)?
- Да, завтра будет двадцать первое ноября.

**✓ Запомните!**

У меня есть время.  
У меня есть деньги.

У меня нет (не было, не будет) времени.  
У меня нет (не было, не будет) денег.

\* \* \*

- Самир, пойдём в цирк!
- Очень жаль, Ахмед, но я очень занят. У меня нет свободного времени (нет времени).
- А в воскресенье?
- В воскресенье пойдём, у меня будет время.

\* \* \*

- Вчера было воскресенье. Я хочу знать, что вы делали, куда ходили или ездили вчера, Ахмед.
- Утром я ходил в магазин и на базар, купил продукты. Днём я был дома. А вечером я ездил в общежитие медицинского института. Там живёт мой друг.
- А что вы делали днем?
- Занимался, готовил обед, спал, потом писал рассказ. Я долго писал рассказ.
- Написали рассказ?
- Да, написал. Вот он, посмотрите!

\* \* \*

- Али, у тебя есть русско-французский словарь?
- У меня? Нет.
- А ты не знаешь, у кого есть словарь?
- Кажется, у Ахмеда есть.

## На перерыве

- Мария, я забыл, завтра у нас будет химия?
- Нет, завтра у нас не будет химии. Химия будет во вторник и в пятницу. А завтра будет урок математики.

\* \* \*

- Ахмед, когда у вас русский язык?
- Каждый день.
- А биология?
- Только в понедельник и в среду.

\* \* \*

- Самир, почему вы не купили карту Харькова?
- Вчера у меня не было денег.



1. Ответьте на вопросы о себе.

1) Как вас зовут? 2) Откуда вы приехали? 3) Откуда приехали ваши друзья? 4) На каком факультете вы учитесь? 5) Вы студент какой группы? 6) Какие предметы вы изучаете на подготовительном факультете? 7) Какое у вас (каждый день или сегодня) расписание? 8) Кто ваш преподаватель русского языка? 9) Что вы делаете на уроке русского языка? 10) Какие учебники у вас есть? 11) Сколько времени вы занимаетесь в аудитории? 12) Умеете ли вы готовить? 13) Что вы приготовили вчера?

2. Употребите нужную форму существительных.

*сестра*

1) У меня есть ... . 2) Это моя старшая ... . 3) Моя ... уже работает. 4) У ... есть дети. 5) Я очень люблю ... . 6) Моя ... тоже любит меня. 7) У меня на столе стоит фотография ... .

*магазин*

1) В центре города находится большой ... . 2) Я был ... недавно. 3) Люди входят ... . 4) Я выхожу из ... и иду домой. 5) Вчера мы ходили ... .

*математика*

1) Я очень люблю ... . 2) Я думаю, что ... — трудный, но интересный предмет. 3) У меня есть учебник ... . 4) Сегодня у нас нет ... . 5) На уроке ... мы учимся считать по-русски.

*суббота*

1) Сегодня ... . 2) Мы ездили на экскурсию в ... . 3) Я люблю ... . 4) ... — хороший день. 5) У меня нет занятий в университете в ... и в воскресенье.

3. Закончите сложные предложения.

1) Я хорошо говорю по-русски, потому что ... . 2) Я люблю заниматься в читальном зале, поэтому ... . 3) Я возвращаюсь домой из университета, когда ... . 4) Зимой холодно, и ... . 5) Я приехал из Ливана, а ... . 6) Я умею готовить, но ... . 7) Скажите, где ... . 8) Я не знаю, на каком этаже ... . 9) Скажите, у кого ... . 10) Вы не знаете, откуда ... . 11) Преподаватель слушает, как ... . 12) Я вижу, что ... .



\* \* \*

*Учитель:* Придумай простое предложение.

*Ученик:* Я иду в кино.

*Учитель:* Опять «Я иду в кино». Мы уже читаем Пушкина. Можно придумать более интересное предложение?

*Ученик:* Можно. «Пушкин идет в кино».

\* \* \*

— Завтра у моей жены день рождения.

Не знаю, что ей купить...

— Спроси у неё.

— Что ты! У меня нет столько денег!

\* \* \*

— Петя, ты знаешь алфавит?

— Да.

— Какая буква будет после «а»?

— Все другие.

\* \* \*

*Учитель:* Петя, почему ты сегодня не умывался? Ты ел яичницу?

*Ученик:* Нет, яичницу я ел вчера.

## Слова к уроку 4

вѣтер	вкусный, -ая, -ое, -ые	кроме
время года	главный, -ая, -ое, -ые	особенно
год	дорогой, -ая, -ое, -ие	потому что
дежурный	контрольный, -ая, -ое, -ые	поэтому
деньги (мн. ч.)	молочный, -ая, -ое, -ые	сначала
дядя	обычный, -оя, -ое, -ые	сыро
жена	овощной, -ая, -ое, -ые	сухо
календарь (м)	первый, -ая, -ое, -ые	
касса	последний, -ая, -ое, -ие	
кассир	рыбный, -ая, -ая, -ые	
литература	спортивный, -ая, -ое, -ые	
место	учебный, -ая, -ое, -ые	
месяц	уютный, -ая, -ое, -ые	
открытка	юридический, -ая, -ое, -ие	
оценка	яблочный, -ая, -ое, -ые	
пара		
погода		
посуда	[ варить II что? где?	
работник	[ сварить II	
резинка	[ возвращаться куда? откуда? (возвращаюсь, -ешься, -ются)	
солнце	[ возвратиться II (возвращусь, возвратишься, возвратятся)	
сочинение	[ вставать (встаю, встаёшь)	
столовая	[ встать (встану, встанешь, встанут)	
сумка	[ гладить что? (глажу, гладишь, гладят)	
теннис	[ погладить	
тетя	[ готовить II что?	
техникум	[ приготовить II	
фотоаппарат	[ есть что? (ем, ешь, ест, едим, едите, едят)	
число	[ съесть (съем, съешь, съедим, съедите, съедят)	
неделя	[ жарить что? (жарю, -ишь, -ят)	
понедельник	[ поджарить	
вторник	[ здороваться I	
среда	[ поздороваться I	
четверг	использовать что? (использую, -ешь, -ют)	
пятница	[ играть I во что?	
суббота	[ сыграть	
воскресенье		
еда	[ класть что? куда? (кладу, кладёшь, кладут)	
булка	[ положить (положу, положишь, положат)	
колбаса	научиться + инф. (как учиться)	
молоко	[ ложиться куда? (ложусь, ложисься, ложатся)	
пицца	[ лечь + инф. (лягу, ляжешь, ляжете, лягут)	
пирожное	[ одеваться I	
помидор	[ одеться (оденусь, оденешься, оденутся)	
продукты (мн. ч.)	пить что? (пью, пьешь, пьёт, пьём, пьёте, пьют)	
рис	продолжаться (-ется, -ются)	
рыба	[ собираться I куда?	
сахар	[ собираться (соберусь, соберёшься, соберутся)	

соль (ж)  
сыр  
фрукты  
чай  
яичница  
яйцо  
суметь  
умываться  
умыться

спать (сплю, спишь, спит, спим, спите, спят)  
[стирать I что?  
постирать  
[убирать что? (убираю, убираешь, убирает, убирают)  
убрать (уберу, уберёшь, уберут)  
уметь I + инф.

### Выражения

Кажется  
Какой сегодня день?  
Какое сегодня число?  
Какая погода?  
Нет времени.  
У меня нет денег.

### Антонимы

первый ≠ последний  
дорогой ≠ дешёвый  
сухо ≠ сыро  
У меня есть... (что?) ≠ У меня нет... (чего?)

## Урок 5. Дательный падеж в значении адресата действия и возраста. Виды глагола (продолжение)

### § 1. Вопрос КОМУ?

Ахмед звонит отцу.  
Кому звонит Ахмед?

Азиза звонит маме.  
Кому звонит Азиза?



### Вопрос КОМУ СКОЛЬКО ЛЕТ?

Мальчику 5 лет.  
Кому 5 лет?

Женщине 50 лет.  
Кому 50 лет?

Таблица 1. Сущестительные в дательном падеже

Род	Именительный падеж (кто?)	Дательный падеж (кому?)	Окончания
мужской род	— Кто это? — Это Виктор Николай Кемаль	— Кому ты пишешь? — Я пишу Виктору Николаю Кемалю	согл. + у й → ю ь → ю
женский род	— Кто это? — Это сестра Таня Мария мать	— Кому ты пишешь? — Я пишу сестре Тане Марии матери	а → е я → е ия → ии ь → и

Глаголы, после которых употребляется дательный падеж:

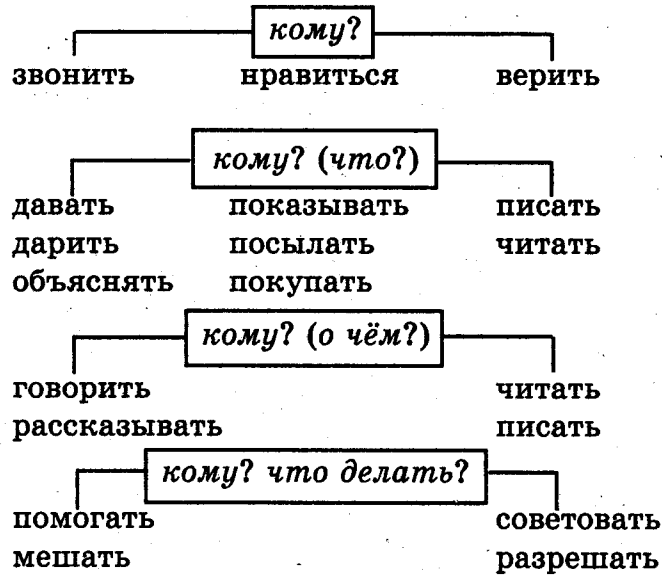


Таблица 2. Личные местоимения в дательном падеже

Именительный падеж (кто?)	Дательный падеж (кому?)
я	мне
ты	тебе
он	ему
она	ей
мы	нам
вы	вам
они	им

Таблица 3. Дательный падеж в значении возраста

— Сколько вам лет?	
— Мне	{ <ul style="list-style-type: none"> <li>1, 21, 31, 41, 51, 61... год</li> <li>2, 22, 32, 42, 52, 62... года</li> <li>3, 23, 33, 43, 53, 63... года</li> <li>4, 24, 34, 54, 64... года</li> <li>5 — 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80... лет</li> </ul>



1. Прочитайте текст. Поставьте вопросы к подчеркнутым словам.



Письма домой

Ахмед решил написать письма домой. Сначала он пишет отцу и матери. Он знает, что они беспокоятся о нём. Ахмед рассказывает папе и маме, как он живёт, какие у него новости, как его дела. Потом Ахмед пишет Азизу. Азиз — это младший брат Ахмеда. Он очень любит футбол. Ахмед рассказывает брату о футбольной команде Киева «Динамо».

В письме он посылает Азизу фотографию команды из газеты «Время». Потом Ахмед пишет Саиду. Саид — это друг Ахмеда. Недавно Ахмед получил письмо от Саида, и сегодня он отвечает другу. Ахмед пишет Саиду по-русски, потому что знает, что Саид начал изучать русский язык самостоятельно. Ахмед хочет помогать другу изучать русский язык и сам учится писать по-русски.

Ахмед написал три письма — матери и отцу, брату Азизу и другу Саиду.

2. Используйте нужную форму.

1. В классе сидят студент и ... .

Студент отвечает урок ... .

2. Я часто пишу ... .

Моя ... беспокоится обо мне.

3. Я купил ... билет в кино.

Мой ... хочет посмотреть новый фильм.

4. Я написал письмо ... .

У меня хорошая ... .

5. Марта все рассказывает ... .

Марта и ... большие подруги.

6. В комнате сидят отец и ... .

Отец читает книгу ... .

7. Мой друг ... любит читать.

Я даю ... новые журналы.

8. Я часто звоню ... .

Мой ... хочет знать обо мне всё.

преподаватель

преподавателю

мама

маме

друг

другу

подруга

подруге

Мария

Марии

сын

сыну

Николай

Николаю

отец

отцу

3. Ответьте на вопросы.

1. Кому преподаватель объясняет урок? (студент, Ахмед, Самир, Камаль, Джамаль, студентка, Мария, Надия)

2. Кому студент отвечает на вопросы? (учитель, преподаватель, брат, друг, Николай, учительница, преподавательница)

3. Кому вы пишете письма? (мама, тетя, бабушка, сестра, мать, папа, отец, брат, дедушка, дядя)

4. Кому вы помогаете сейчас? (женщина, мужчина, мальчик, девочка, девушка, секретарь, лаборант, лаборантка)

5. Кому вы утром говорите «Доброе утро!»? (друг, сосед, декан, преподаватель, Саид, Лейла, Азиза, Абдул)

6. Кому мать дает завтрак утром? (муж, сын, дочь, Виктор, Анна, Николай, Сергей)



4. а) Прочитайте текст. Найдите в нём формы дательного падежа.

### Рассказ Ахмеда

Вот фотография. Здесь моя семья. Как вы видите, она большая. В центре мой отец. Ему 52 года. Рядом моя мать. Ей 48 лет. Справа от отца мой старший брат Джамаль. Ему 25 лет. Слева от матери мой средний брат Юсуф. Ему 21 год.

А это мои младшие сёстры Амина и Зула. Амине 12 лет, а Зуле 8 лет. А вот и я. Мне здесь 18 лет.

б) Ответьте на вопросы.

- 1) Кому 52 года? 2) Кому 48 лет? 3) Кому 25 лет? 4) Кому 21 год? 5) Кому 12 лет?  
6) Кому 8 лет? 7) Кому 18 лет? 8) Сколько вам лет?

✓ **Запомните!** *Кому? (не) трудно ≠ (не) легко что делать?*  
*Мне (не) трудно говорить по-русски.*



### Письмо Ахмеда другу

Здравствуй, дорогой Саид!

Извини, что я долго не писал тебе. У меня не было свободного времени. Раньше мы изучали только русский язык, а сейчас изучаем и другие предметы: химию, анатомию, биологию. Я всё время занят. Но вчера я получил твоё письмо. Ты пишешь, что беспокоишься обо мне, и я решил сразу написать тебе ответ.

У меня всё нормально. Я здоров, живу хорошо. Все домашние дела делаю сам: покупаю продукты, готовлю еду, глажу, стираю. Сейчас мне уже нетрудно это делать.

Учёба идёт нормально. Мне нравится моя группа, нравятся мои новые товарищи. Я много занимаюсь дома и в аудитории. Наш преподаватель русского языка говорит, что я делаю успехи. Я рад это слышать.

Я делаю всё, что советуют нам наши преподаватели.

Мне нравится Харьков, нравятся харьковские улицы. Это красивый, старый город. Харькову почти 350 лет. Жаль, что я ещё плохо его знаю. Но я буду

жить и учиться здесь 5 лет, и я буду знать его хорошо.

Я всё время думаю о доме, о семье, о родине и часто звоню домой — маме, папе, бабушке, дедушке, брату, сестре. Я очень скучаю без них.

А как твои дела? Как здоровье, как жизнь? Как чувствуют себя твои родители? Передавай привет маме, папе, Ахмеду, Джалалу, Азизе, Фатме. Пиши, буду ждать. До свидания. Твой Ахмед.

### Задания к тексту

I. Задайте вопросы к тексту.

II. Расскажите, что Ахмед написал:

- 1) о себе; 2) об учёбе; 3) о Харькове.

III. Составьте рассказ на тему «Мое письмо домой».

## § 2. Вопрос КАК ЧАСТО?

Студенты занимаются в библиотеке каждый день.  
 Как часто студенты занимаются в библиотеке?

Таблица 1. Несовершенный вид (нсв) глаголов в значении повторяемости действия

		НСВ
ср. р.	каждое утро	завтракаю, завтракал
В. п. м. р.	каждый день	обедаю, обедал
м. р.	каждый вечер	ужинаю, ужинал
ж. р.	каждую неделю	покупаю, покупал
	обычно	
	часто	встаю, вставал
	редко	смотрю, смотрел
	всегда	стираю, стирал
	иногда	глажу, гладил

Таблица 2. Употребление видов глагола (обобщение)

Несовершенный вид (нсв) (что делать?)	Совершенный вид (св) (что сделать?)
<p>1. <i>Название действия.</i>                      — Что ты <u>делал</u> вчера?                      — Читал, писал, решал задачи.  <i>Факт действия.</i>                      — Ты вчера писал текст?                      — Писал.</p> <p>2. <i>Процесс действия, его длительность.</i>                      — Ты долго писал рассказ?                      — Да, долго. Я писал его час.</p> <p>3. <i>Повторяемость, многократность действия.</i>                      — Ты часто звонишь домой?                      — Я звоню домой каждую неделю.</p>	<p>1. <i>Конец действия, его результат.</i>                      — Ты написал текст?                      — Да, уже написал. Нет еще не написал.</p> <p>2. <i>Однократность действия.</i>                      — Вчера я позвонил домой.</p>

Таблица 3. Способы образования видов

	Несовершенный вид	Совершенный вид	
I	читать писать учить дарить есть	<u>пр</u> очитать <u>на</u> писать <u>вы</u> учить <u>по</u> дарить <u>с</u> есть	приставки

	Несовершенный вид	Совершенный вид	
II	<p>объяснять разрешать решать давать вставать рассказывать спрашивать отдыхать покупать</p>	<p>объяснить разрешить решить дать встать рассказать спросить отдохнуть купить</p>	суффикс
III	<p>брать говорить класть</p>	<p>взять сказать положить</p>	разные слова

### Упражнения

1. а) Сравните два текста. Обратите внимание на употребление глаголов нсв и св.

#### День Ахмеда

НСВ

Обычно я встаю рано, открываю окно. Потом я делаю зарядку. После зарядки я умываюсь, одеваюсь, завтракаю.

После занятий я обедаю и немного отдыхаю. Потом начинаю снова заниматься.

Вечером я ужинаю. Иногда смотрю телевизор.

В 11 часов я ложусь спать.

СВ

Вчера, в воскресенье, я встал рано, открыл окно. Потом я сделал зарядку. После зарядки я умылся, оделся, позавтракал.

После занятий я пообедал и немного отдохнул. Потом я начал снова заниматься.

Вечером я поужинал. Потом посмотрел телевизор.

В 11 часов вечера я лёг спать.

б) Расскажите, как проходит день Ахмеда обычно и как прошел вчера.

2. Ответьте на вопросы, используя глаголы нсв и св.

1. Когда вы встаете обычно?

Когда вы встали сегодня?

2. Вы обычно делаете зарядку?

Вы сегодня сделали зарядку?

3. Когда и где вы завтракали?

Когда и где вы позавтракали сегодня?

4. Что вы обычно берете на урок?

Что вы взяли сегодня?

5. Вы иногда опаздываете на урок?

Вы опоздали сегодня?

6. Вас часто спрашивает преподаватель на уроке?

Сегодня сколько раз вас спросил преподаватель?

7. Вы часто звоните матери и отцу?

Когда вы позвонили маме и папе последний раз?

8. Что вы покупает на базаре?

Что вы купили сегодня?

9. Что говорит вам преподаватель каждый день?

Что он сказал сегодня?

вставать — встать

делать — сделать

завтракать — позавтракать

брать — взять

опаздывать — опоздать

спрашивать — спросить

звонить — позвонить

покупать — купить

говорить — сказать

3. а) Прочитайте диалог. Объясните употребление глаголов нсв и св.

— Что ты делал вчера?

— Решал задачи.

— Ты решил задачи?

— Да, решил.

— Ты решил все задачи?

— Да, я решил все задачи.

— Ты долго решал задачи?

— Нет, не очень долго.

Я всегда быстро решаю задачи.

Я люблю решать задачи.

нсв	св
решать	— решить

б) Составьте аналогичные диалоги.

Слова: писать — написать упражнения, учить — выучить диалоги, читать — прочитайте тексты, переводить — перевести (прош. вр.: перевёл, перевела́, перевели́) диалоги.

4. Ответьте на вопросы.

Образец: — Как часто преподаватель объясняет вам новую грамматику? (каждый день) — Преподаватель объясняет нам новую грамматику каждый день.

1. Как часто вы пьете кофе? (каждое утро)
2. Как часто вы едите мясо? (каждый день)
3. Как часто вы смотрите телевизор? (каждый вечер)
4. Как часто вы гуляете в парке? (каждое воскресенье)
5. Как часто вы покупаете хлеб? (каждый день)
6. Как часто вы пишете домой? (каждую неделю)
7. Как часто вы дарите цветы подруге? (всегда, когда её вижу)
8. Как часто вы ходите в спортзал? (каждый вторник и каждую пятницу).

✓ **Запомните!**

Кому (не) нужно что делать?

Мне нужно идти.

Когда? В январе, в феврале, в марте, в апреле



### Мой друг

У меня много друзей — и здесь, в Харькове, и на родине. Но мой самый близкий, самый лучший друг — это Саид. И я хочу рассказать вам о нём.

Мы знаем друг друга много лет и дружим очень давно. Мы родились в одном городе и даже в одном году. Мы жили недалеко друг от друга. Мы учились в одной школе и в одном классе. Мы давали друг другу книги, журналы, аудиокассеты и видеокассеты.

Но сейчас я здесь, далеко от родины, от Саида. Я учусь. А мой друг работает. Его отец умер, и Саиду нужно помогать матери, семье.

Саид работает в банке. Но он мечтает о профессии журналиста. Журналисту нужно много знать. Поэтому Саид занимается самостоятельно. Он много читает, изучает иностранные языки, даже немного знает русский язык.

Саид хорошо играет в шахматы, любит спорт, играет в баскетбол и в футбол.

Саид — талантливый человек. Всё, что он делает, он делает хорошо. Он неплохо играет на гитаре, хорошо танцует и поёт. Мне нравится слушать, как он поёт национальные песни.

Я знаю, что Саида любят все. Его любят в семье и на работе. Это потому, что у него хороший, добрый характер. Он всегда помогал мне, советовал, когда мне было трудно.

Саид — весёлый, любит шутить и смеяться. Но он и серьёзный человек. Он много думает о жизни, о будущем...

Когда я читаю письма Саида, я не верю, что ему только 18 лет.

Я рад, что у меня есть такой друг.

Я часто пишу и звоню Саиду.

Когда я решил ехать в Харьков, Саид подарил мне свою фотографию, и сейчас эта фотография всегда стоит у меня на столе.

### Задания к тексту

I. Задайте вопросы к тексту.

II. Расскажите, что написал Ахмед о друге *по плану*:

1) Как и где познакомились Ахмед и Саид?

2) Почему Ахмед любит Саида?

3) Какой характер у Саида?

III. Составьте рассказ на тему «Мой близкий друг».



### Диалоги

#### На уроке

\* \* \*

— Дежурный, какое у вас было домашнее задание?

— Ваши родители часто пишут вам?

— Во-первых, написать 2 упражнения, во-вторых, прочитать новый текст, в-третьих, выучить новые слова.

— Нет, они звонят мне или я звоню им обычно в субботу вечером (каждую субботу).

— Вы приготовили домашнее задание?

— Но сегодня среда, и я позвонил им, потому что у меня уже нет денег.

— Конечно! Мы всегда готовим домашнее задание. Сегодня мы тоже приготовили его.

\* \* \*

\* \* \*

— У вас есть отец?

— Ахмед, вы не были вчера на уроке...

— Да, есть.

— Да, я болел.

— Сколько ему лет?

— А как вы чувствуете себя сегодня?

— Ему 50 лет (отцу 50 лет).

— Сегодня я чувствую себя неплохо.

— А сколько лет маме?

— Я знаю, что вы получили письмо. От мамы?

— Ей 45 лет (маме, матери 45 лет).

\* \* \*

— Да, она пишет, что не писала долго, потому что заболел отец. Но сейчас он уже чувствует себя хорошо.

— Самир, сколько тебе лет?

— Мне 21 год.

— Когда ты родился, в январе?

— Нет, в марте. А ты, Ахмед?

— Я в сентябре.

#### На перерыве

#### В цветочном магазине

— Камаль, ты знаешь, что в пятницу, на третьей паре у нас будет экскурсия?

— Ахмед, что ты делаешь тут?

— И урока биологии не будет?

— Я хочу купить цветы. Помоги мне выбрать.

— Урок будет в музее природы, в биологическом музее.

— А кому ты покупаешь цветы, если не секрет?

— Кто тебе это сказал?

— Марии сегодня 20 лет. Я покупаю цветы ей.

— Мне сказал об этом преподаватель биологии.

— Это хорошо. Марии нравятся цветы.



\* \* \*

\* \* \*

**Сын:** Мама, я думаю, что человеку, который живет внизу, очень понравилась моя игра на барабанах.

**Мать:** Почему ты так думаешь?

**Сын:** Потому что он дал мне нож и посоветовал посмотреть, что находится в барабанах.

— Что ты говоришь жене, когда приходишь домой поздно?

— Я говорю ей только «Добрый вечер», а потом говорит только она.

### Слова к уроку 5

билёт	близкий, -ая, -ое, -ие	во-первых
будущее	каждый день	во-вторых
гитара	каждое утро	недавно
девочка	каждый вечер	нормально
жизнь (ж.)	каждую ночь	один раз
журналист	лучший, -ая, -ее, -ие	поэтому
зарядка	национальный, -ая, -ое, -ые	самостоятельно
канюканы (мн. ч.)	такой, ая, -ое, -ие	сразу
кассета	талантливый, -ая, -ое, -ые	
команда (спортивная)	этот, эта, это, эти	
мальчик		
милиционер		
мужчина		
новость (ж.)		
ответ		
песня		
предмет		
привет		
природа		
профессия		
работа		
секрет		
сосед		
товарищ		
факт		
характер		
шахматы (мн. ч.)		

беспокоиться нсв о ком? о чём?  
(беспокоюсь -ишься, -ятся)

- выбирать I кого? что?
- выбрать (выберу, -ешь, -ут)
- верить II кому?
- поверить
- давать что? кому? (даю, даёшь, дают)
- дать (дам, дашь, даст, дадим, дадите, дадут)
- дарить II что? кому?
- подарить II
- звонить II кому?
- позвонить II
- играть I во что? на чём?
- сыграть I
- класть что? (кладу, -ёшь, -ут)
- положить (положу, положишь, -ат)
- ложиться куда? (ложусь, -ишься, -атся)
- лечь (лягу, ляжешь, ляжет, ляжем, ляжете, лягут)
- мешать I кому?
- помешать

мечтáть нсв I о ком? о чём?

нрáвиться кому? (нрáвлюсь, нрáвишься, -яся)

пнрáвиться

одевáться I

оде́ться (оде́нусь, -ешься, -утся)

петь что? о ком? о чём? (пою, -ёшь, -ют)

спеть

помогáть I кому?

помóчь (помогу́, помо́жешь, помо́гут) прош. время: помóг, помогла́, помогли́

простудíться св (простужу́сь, -дишься, -дятся)

разрешáть кому? + инфинитив

разрешíть (разрешу́, -ишь, -ат) + инфинитив

решáть I что?

решíть (решу́, -ишь, -ат)

скучáть нсв I по кому? по чему?

слу́шать нсв I кого? что?

слы́шать нсв кого? что? (слышу, -ишь, ат)

смея́ться нсв (смею́сь, -ёшься, -ются)

сове́товать кому? (сове́тую, -ешь, -ют)

посове́товать + инфинитив

танцевáть нсв что? (танцую́, -ешь, -ют)

чу́вствовать что? (чу́вствую, -ешь, -ют)

почу́вствовать

шутíть (шучу́, шу́тишь, -ят)

пошутíть

### Выражения

Ско́лько вам лет?

Как дела́?

Дела́ идúт нормáльно (хорошо́, пло́хо, так себе́).

Как прохóдит (прошёл) ваш день?

Делáть успехи

Переда́й приве́т!

## Урок 6. Творительный падеж в значении совместности.

Творительный инструментальный. Творительный профессии.

Виды глагола (будущее время простое).

Сложные предложения с союзом *ЕСЛИ*

### § 1. Вопрос *С КЕМ?* Предлог *С (СО)*

Я гуляю с другом.

С кем я гуляю?

Я гуляю с подругой.

С кем я гуляю?





## Вопрос С ЧЕМ? Предлог С (СО)

Я иду в класс <u>с портфелем</u> . С чем я иду в класс?	Я пью чай <u>с лимоном</u> . С чем я пью чай?
--	--

Таблица 1. Творительный падеж существительных (единственное число)

Род	Именительный падеж (кто? что?)	Творительный падеж (с кем? с чем?)	Окончания
мужской род	— Кто это? — Это студент Николай преподаватель	— С кем я говорю? — Я говорю со студентом с Николаем с преподавателем	согл. + ом й → ем ь → ем
средний род	— Что это? — Это мясо.	— С чем ты ешь хлеб? — Я ем хлеб с мясом.	о → ом
женский род	— Кто это? — Это студентка Таня Мария Любовь мать	— С кем я говорю? — Я говорю со студенткой с Таней с Марией с Любовью с матерью	а → ой я → ей я → ей ь → ю

Таблица 2. Личные местоимения в творительном падеже.

Именительный падеж (кто?)	Творительный падеж (с кем?)
я	со мной
ты	с тобой
он	с ним
она	с ней
мы	с нами
вы	с вами
они	с ними

Глаголы, после которых употребляется творительный падеж:





1. Прочитайте текст. Найдите формы творительного падежа, поставьте вопросы.



### Мои товарищи по группе

Я учусь в группе вместе с Камалем, с Джамалем, с Салахом, с Мохаммедом, с Надией, Марией и Лейлой. Это мои самые близкие друзья в Харькове.

Я познакомился с Камалем, Джамалем, Салахом, Мохаммедом и Лейлой в Харькове. А с Надией и с Марией я познакомился ещё на родине, когда мы только хотели ехать в Харьков. Сейчас мы все большие друзья. Камаль сидит с Джамалем, Надия сидит рядом с Лейлой, Салах — с Мохаммедом, а я сижу рядом с Марией.

Мы сидим так, как дружим. Камаль дружит с Джамалем, Надия дружит с Лейлой, Салах дружит с Мохаммедом. Я дружу с Марией. Она хороший человек и хорошая студентка.

Но я дружу не только с Марией. Все студенты моей группы — мои друзья. Мы всё делаем вместе. Вместе изучаем русский язык, вместе отдыхаем.

Мы говорим друг с другом, конечно, по-арабски, но на занятиях с преподавателем мы говорим только по-русски.

2. Выберите нужную форму.

- 1) Я поздоровался с ... (преподаватель — преподавателем).
- 2) На остановке Ахмед встретился с ... (Антон — Антоном).
- 3) Я ходил в кино вместе с ... (друг — другом).
- 4) Мы всегда отдыхаем на юге с ... (сестра — сестрой).
- 5) Девушка смотрит телевизор с ... (подруга — подругой).
- 6) Я люблю играть в шахматы с ... (друг — другом).
- 7) Мальчик идет в школу с ... (отец — отцом).
- 8) Преподаватель занимается в аудитории с ... (группа — группой).

3. Дополните предложения словами из скобок в нужной форме.

- 1) В воскресенье я ходил в театр ... (друг и подруга).
- 2) Вчера Антон обедал в кафе вместе ... (Ахмед и Мария).
- 3) Когда я был маленький, я любил гулять ... (бабушка и дедушка).
- 4) Группа ходила в музей ... (преподавательница, гид).
- 5) Мы ездили на экскурсию вместе ... (переводчица и преподаватель).
- 6) В кабинете я говорил по-русски ... (врач и медсестра).
- 7) На перерыве я хочу пойти в деканат ... (Салах и Надия).
- 8) Я люблю говорить о жизни ... (Саид, Мария).

4. Ответьте на вопросы, используя нужную форму.

1. Кто вам часто звонит?

С кем вы говорите по телефону?

2. Кто любит смотреть балет?

С кем вы ездили в театр?

3. Кто входит в аудиторию?

С кем вы здороваетесь?

4. Кто помогает вам изучать русский язык?

С кем вы занимались вечером в общежитии?

5. Кто советует вам серьезно учиться?

С кем вы всегда советуетесь?

6. Кто пойдет в деканат?

С кем вы ходили в деканат?

7. Кто хорошо танцует?

С кем вы любите танцевать?

8. Кто хорошо играет в шахматы?

С кем вы любите играть в шахматы?

брат, сестра

Ахмед, Мария

преподаватель,  
преподавательница  
Антон, Анна

отец, мать

Хасан, Джамаль

Лейла, Мария

Самир, дедушка

5. Вместо точек поставьте местоимение в нужной форме.

**Образец:** У брата есть друг. Он часто играет с ним в шахматы.

- 1) У меня есть новые друзья. Я познакомился с ... здесь, в Харькове.
- 3) У тебя есть младшая сестра? Ты занимаешься с ...?
- 3) Этот студент приехал из Туниса. Я учусь вместе с ... в одной группе.
- 4) Вы идете в театр? Кто еще идет вместе с ...?
- 5) Я уже немного знаю русский язык. Поэтому мои друзья говорят со ... по-русски.
- 6) Ты идешь обедать? Я тоже пойду с ... .
- 7) Мы ходили в музей. Вместе с ... в музей ходил переводчик.
- 8) Мои друзья живут далеко. Я часто говорю с ... по телефону.
- 9) Я слышал, что ты ездил в Киев. Кто ездил в Киев ...?

6. Ответьте на вопросы.

**Образец:** Я пью чай. В чае лимон. — С чем я пью чай? — Я пью чай с лимоном.

- 1) У студента в руке сумка. В сумке словарь, ручка, карандаш. С чем студент идёт на занятия?
- 2) У преподавателя в руке журнал, карта и сумка. С чем преподаватель идёт в аудиторию?
- 3) У девушки в портфеле лежит учебник русского языка, тетрадь, ручка. С чем девушка идёт на занятия?
- 4) Мужчина едет на вокзал. Около него стоит чемодан. С чем мужчина едет на вокзал?
- 5) Мальчик идёт на стадион. В руке у него мяч. С чем мальчик идёт на стадион?

7. Задайте вопросы к подчеркнутым словам.

- 1) На занятие русского языка нужно идти со словарём.
- 2) Я гуляю в парке с братом.
- 3) Преподаватель идёт на урок с журналом и с картой.
- 4) Я люблю пить чай с тортом.
- 5) Вчера я ходил в академию с портфелем.
- 6) Я хочу пойти в кино с Марией и Салахом.
- 7) Вчера в кафе я ел вкусное мясо с картофелем.
- 8) Я говорю по-арабски с другом.

### ✓ Запомните!

1. Он дóлжен, она должна́, они должны́ + инфинитив  
Я должен идти на урок.
2. *Рядом с кем? с чем?*

### Как я ходил в гости

Однажды Антон, это мой русский друг, пригласил меня в гости. Он сказал мне, что в воскресенье — день рождения его сестры и что я могу пойти вместе с ним. Конечно, я был согласен.

На следующий день я купил цветы и приготовил национальный сувенир, потому что должен пойти на день рождения Тани с подарком!

Когда мы с Антоном ехали в гости, он рассказал мне немного о сестре. Я узнал, что Таня — аспирантка Харьковского национального университета, что у неё есть муж и что он тоже аспирант этого университета. Таня с мужем живут в аспирантском общежитии.

Когда мы приехали в общежитие, Таня встретила нас в коридоре, и я познакомился с ней. Мне сразу понравилась эта весёлая, симпатичная девушка. У неё были синие глаза и светлые волосы. Я поздравил Таню, дал ей цветы и подарок. Таня пригласила нас в комнату.

Комната была небольшая, но уютная. Посередине стоял большой стол. На столе были разные блюда, цветы. В комнате сидели гости. Таня познакомила меня с ними.

Скоро начался ужин. Гости поздравляли Таню с днём рождения, шутили, смеялись, разговаривали. Они спрашивали меня, откуда я приехал, что я делаю в Харькове, как я здесь живу. Антон сидел рядом со мной и помогал мне отвечать.

После ужина мы танцевали, потом Таня с мужем Николаем пели украинские и русские песни. Николай хорошо играл на гитаре.

Когда все немного устали, Таня пригласила нас пить чай с тортом. Торт был большой и красивый. А на торте я увидел две цифры — 2 и 5 — и понял, что Тане сегодня исполнилось 25 лет. Я должен сказать, что торт был не только красивый, но и очень вкусный.

Мне очень понравился день рождения Тани, и я был очень доволен, что ходил в гости!

### Задания к тексту

I. Составьте вопросы к тексту.

II. Разделите текст на части и по плану расскажите каждую часть.

План:

- 1) Приглашение в гости.
- 2) Ахмед едет в гости.
- 3) Таня.
- 4) За столом.
- 5) Ахмед доволен днём рождения.

III. Составьте рассказ на тему: «Праздники в моей семье».

## § 2. Вопрос ЧЕМ?

Студент пишет <u>мелом</u> на доске. <u>Чем</u> пишет студент?	Студентка пишет <u>ручкой</u> в тетради. <u>Чем</u> пишет студентка?
---	---

### Вопрос КЕМ?

Он работает <u>врачом</u> . <u>Кем</u> он работает?	Она работает <u>медсестрой</u> . <u>Кем</u> она работает?
--	--

Глаголы, после которых употребляется творительный падеж:



### Вопрос ЧТО БУДУ ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАЮ?

Завтра я <u>буду писать</u> рассказ. Что я буду делать завтра?	Я думаю, что <u>напишу</u> рассказ хорошо. Что я сделаю завтра?
---	--

Таблица 1. Виды и времена глаголов

Время	Несовершенный вид (читать)	Совершенный вид (прочитать)
настоящее время	я читаю ты читаешь он, она читает мы читаем вы читаете они читают	

Время	Несовершенный вид ( <i>читать</i> )	Совершенный вид ( <i>прочитать</i> )
прошедшее время	я, ты, он читал я, ты, она читала мы, вы, они читали	я, ты, он прочитал я, ты, она прочитала мы, вы, они прочитали
будущее время	я буду ты будешь он, она будет мы будем вы будете они будут	я прочитаю ты прочитаешь он, она прочитает мы прочитаем вы прочитаете они прочитают

Таблица 2. Будущее время сложное и будущее время простое

Несовершенный вид (нсв)	Совершенный вид (св)
<i>писать</i> I	<i>написать</i> I
— Что ты будешь делать завтра? — Завтра я буду писать письма.	— Что ты сделаешь завтра? — Завтра я напишу письма.
я буду ты будешь он, она будет мы будем вы будете они будут	я напишу ты напишешь он, она напишет мы напишем вы напишете они напишут
будущее время сложное	будущее время простое

Таблица 3. Сложные предложения с союзом *если*

Настоящее время	Если у меня <u>есть</u> время, я <u>читаю</u> .
Прошедшее время	Если у меня <u>было</u> время, я <u>читал</u> .
Будущее время	Если у меня <u>будет</u> время, я <u>буду читать</u> .



### Упражнения

1. Ответьте на вопросы.

1) Чем можно писать на доске? 2) Чем можно писать в тетради? 3) Чем можно рисовать на бумаге? 4) Чем можно стирать с доски? 5) Чем можно есть суп? 6) Чем можно есть картофель? 7) Чем можно резать мясо? 8) Чем можно закрыть дверь?

Слова: мел, ручка, карандаш, губка, ложка, вилка, нож, ключ.

2. Закончите предложения.

Образец: Антон хочет стать фармацевтом.

1) Я буду ... 2) Мой друг хочет быть ... 3) Моя подруга хочет стать ... 4) Мария станет ... 5) Анна стала ... 6) Отец работает ... 7) Сестра будет работать ... 8) Мой дедушка работал ...

Слова: фармацевт, аптекарь, врач, журналист, студентка, инженер, переводчик, бизнесмен, переводчица.

3. Используйте будущее простое и будущее сложное:

**Образец:** Мы будем читать текст.

Мы обязательно прочитаем текст.

1. Завтра я ... . тебя.  
Я ... тебя и подарю тебе рисунок.
2. Сейчас студенты ... . Они ... и будут заниматься.
3. Сегодня мы ... рано. Мы ... и пойдем в театр.
4. После обеда я ... уроки. Я обязательно ... уроки, потому что потом я пойду в клуб.
5. Сейчас я ... задачи. Я быстро ... их, потому что задачи нетрудные.
6. Завтра на уроке преподаватель ... новую грамматику. Он ... грамматику, и мы будем читать текст.
7. Завтра я ... продукты. Я ... продукты и положу их в холодильник.
8. В субботу я ... домой. Я ... и буду ... знать все новости.

НСВ	СВ
читать I	— прочитать I
рисовать I	— нарисовать I
отдыхать I	— отдохнуть I
ужинать I	— поужинать I
готовить II	— приготовить II
решать I	— решить II
объяснять I	— объяснить II
покупать I	— купить II
звонить II	— позвонить II

4. Прочитайте текст. Обратите внимание на употребление будущего времени простого и будущего времени сложного.

### Выходной день

Завтра у меня выходной день. Я рад, что не пойду на занятия. Я устал и хочу отдохнуть.

Я знаю, как я буду отдыхать завтра утром: я буду долго спать. В 10 часов я встану, сделаю зарядку, умоюсь, оденусь. Потом я пойду на кухню и приготовлю себе завтрак. Я не буду спешить. Я буду завтракать и слушать музыку. После завтрака я включу телевизор и посмотрю программу «Новости».

Что я буду делать потом? Конечно, пойду заниматься — до обеда. В 3–4 часа я пообедаю и пойду гулять с Салахом или с Мохаммедом, с Камалем или с Джамалем, а может быть, с Марией. Если будет хорошая погода, мы поедем в парк. Хорошо, когда воскресенье!

5. Соедините два предложения в одно сложное с союзом «если». Обратите внимание на употребление времени.

1) Я буду знать урок. Я получу хорошую оценку. 2) Я не знаю слова. Я смотрю в словарь. 3) У меня есть время. Я читаю. 4) У нас будет время. Мы поедем в парк. 5) Ты не будешь понимать уроки. Я буду помогать тебе. 6) Человек чувствует себя плохо. Он должен лежать. 7) Ты напишешь мне. Я отвечу тебе. 8) Я обязательно куплю куртку. У меня будут деньги.

### ✓ Запомните!

Он спросил, есть ли у меня t° (= есть или нет)



### Как я болел

Однажды в ноябре я заболел. На улице всё время было холодно и сыро, и я простудился. Скоро я почувствовал, что у меня болит горло, болит голова и я не могу заниматься.

Мой русский друг Антон, который живёт рядом со мной, посоветовал мне лежать. Он измерил мне температуру, дал чай с лимоном, а потом сказал, что позвонит в студенческую поликлинику.

Антон вызвал врача. Врач послушал у меня сердце и легкие, посмотрел язык и горло, спросил, есть ли у меня насморк и какая у меня температура. Потом он сказал, что у меня сильная простуда, и объяснил, что я должен делать во время болезни. Он сказал также, что, если я не буду чувствовать себя лучше, нужно будет снова вызвать врача. Мне понравился этот врач: он был добрый и внимательный.

Я болел несколько дней и делал всё, что посоветовал мне врач: лежал в постели, никуда не ходил, регулярно принимал лекарства, пил чай с лимоном. Мне очень помогал Антон: он покупал мне лекарства, продукты, всё время спрашивал, что мне нужно.

После болезни он тоже помог мне. Вместе с Антоном я ходил в студенческую поликлинику. Врач, который был в общежитии, после осмотра сказал мне, что я уже здоров и могу идти на занятия. Он дал мне справку о болезни для деканата.

На следующий день с этой справкой я уже был на занятиях. Как я был рад снова встретиться с преподавателем, с моей группой!

### Задания к тексту

I. Составьте вопросы к тексту.

II. Разделите текст на части и расскажите его.

*План:*

- 1) Ахмед заболел.
- 2) Врач в общежитии.
- 3) Ахмед болеет.
- 4) Снова в группе!

III. Составьте рассказ на тему «Я не люблю болеть».



### Диалоги

#### На уроке

- Студенты, откройте, пожалуйста, учебники русского языка. О чём говорится в тексте «Как я ходил в гости»?
- В тексте говорится о том, как студент покупал девушке подарок.
- Что он купил?
- Он купил цветы.
- А еще о чём говорится в тексте?
- В тексте говорится также о том, как студент ходил на день рождения и что он там делал.
- Правильно! А теперь мы будем задавать вопросы к тексту.

\* \* \*

- Студенты, чем вы любите заниматься в свободное время?
- Я занимаюсь спортом. Я люблю футбол.
- Я дома занимался спортом. Играл в футбол и в баскетбол.

- А я 4 года занимаюсь музыкой и сейчас хорошо играю на гитаре и пою.
- Я понимаю, что здесь вы мало занимаетесь спортом и музыкой. А чем вы занимаетесь вечером?
- И утром и вечером занимаемся русским языком. У нас мало свободного времени.

#### На перерыве

- Ахмед, ты учишься в одной группе с Самиром?
- Да, мы учимся с ним в одной группе и живём в одной комнате в общежитии.
- Вы давно познакомились с ним? Вы учились с ним в школе?
- Нет, мы познакомились с Самиром в Харькове, когда приехали. Но сейчас мы большие друзья: мы вместе с ним занимаемся русским языком, биоло-

гией, химией. И говорю с ним на уроке только по-русски. Вместе с ним гуляем, ходим на занятия. Я сижу с Самиром рядом в аудитории.

\* \* \*

- Ахмед, что ты будешь делать вечером?
- Я буду писать сочинение (рассказ) о семье.
- Что ты будешь делать потом, когда напишешь сочинение?
- Потом буду учить новые слова, читать новый текст, повторять глаголы.
- А когда выучишь новые слова, прочитаешь новый текст, повторишь глаголы, что ты будешь делать?
- Когда я сделаю всё, приготовлю домашнее задание, напишу письмо другу, поужинаю, я пойду в цирк с Самиром и Анной.

#### В общежитии

- Привет, Ахмед! Чем ты будешь сейчас заниматься?
- Ещё не знаю, ещё не решил.
- Может быть, мы с тобой сыграем в шахматы?
- К сожалению, я не умею.

\* \* \*

- Можно?
- Входи, Самир! Будешь со мной ужинать? У меня есть рис с мясом.
- Спасибо! Я не хочу есть, но с удовольствием выпью чаю.
- Садись, пожалуйста! Вот чайник, вот конфеты, вот печенье.
- Спасибо. А сахар у тебя есть? Я люблю чай с сахаром.
- Вот, возьми сахар.

#### В поликлинике

- Доктор, я плохо себя чувствую.
- Что у вас болит?
- У меня болит голова и горло. У меня насморк и сильный кашель. Но температуры нет, температура нормальная.
- Раздевайтесь! Я хочу вас послушать. Дышите! Не дышите! Откройте рот! Покажите горло! У вас простуда. Вот рецепт на лекарство. Принимайте лекарство регулярно.
- Спасибо, доктор, до свидания.



### Повторительные упражнения

#### 1. Расскажите о себе.

- 1) Кто вы? Как вас зовут? 2) Где вы живёте? С кем вы живёте в комнате?
- 3) Сколько вам лет? 4) У вас есть товарищи? С кем вы познакомились в Харькове? С кем вы сидите рядом? С кем вы гуляете? С кем вместе готовите уроки? 5) Кем вы хотите стать? 6) Кем хочет стать ваш друг? 7) Что вы любите? Вы любите кофе с молоком? А чай с лимоном? 8) Вы делаете успехи в русском языке? Ваш преподаватель доволен вами? Вы уже умеете быстро говорить по-русски? Что должны делать студенты? 9) Какими предметами вы занимаетесь сейчас на подготовительном факультете? 10) Чем вы занимаетесь в свободное время? 11) Когда вы звонили домой? Когда вы позвоните снова?

#### 2. Дополните предложения нужной формой существительного.

1. У меня есть ... .
2. Вчера я не видел ... .
3. Я подарил книгу ... .
4. Я пригласил в кино ... .
5. Семья ....живет далеко.
6. Я люблю говорить по телефону с ... .
7. Я беспокоюсь о ... .

друг, подруга



3. Используйте нужную форму существительных *врач* и *медсестра*.

Вчера я простудился. Сегодня я чувствую себя плохо. Я иду в поликлинику. В кабинете я вижу ... и ... . Я здороваюсь с ... и с ... . Потом ... осматривает меня, а ... пишет на бумаге название лекарства, которое я должен купить в аптеке. Я одеваюсь, беру рецепт и прощаюсь с ... и с ... . ... и ... тоже говорят мне «до свидания».

4. Закончите сложные предложения.

- 1) Я каждый день встаю рано, потому что ... . 2) Ахмед простудился, поэтому ... .  
3) Я вызову врача, если ... . 4) Когда студент болеет, ... . 5) Я занимаюсь спортом, а ... .  
6) Мой друг хочет стать фармацевтом, и я тоже ... . 7) Если я не понимаю урок, ... .  
8) Анна хорошо знала урок, но ... .



\* \* \*

### Мама и маленький сын

Мальчик говорит своему другу:

— Я не могу идти с тобой в кино, я должен помочь папе готовить мои уроки.

\* \* \*

— Саша, я не разрешаю тебе играть с Петей, с плохим мальчиком.

— Мама, а я хороший мальчик?

— Да, ты хороший.

Малыш спрашивает маму:

— Вы с папой купили меня в магазине?

— Да.

— И почём был килограмм?

— Тогда Петя будет играть со мной, с хорошим мальчиком.

### Слова к уроку 6

ангина	больной, -ая, -ое, -ые
аптека	вкусный, -ая, -ое, -ые
аспирант	детский, -ая, -ое, -ие
болезнь (ж.)	доволен, довольна, довольны (кем? чем?)
больница	должен, должна, должны + инфинитив
блюдо (еда)	здоровый, -ая, -ое, -ые
борщ	контрольный, -ая, -ое, -ые
брюки (мн. ч.)	который, -ая, -ое, -ые
бутерброд	пасмурный, -ая, -ое, -ые
веник	поздний, -ая, -ее, -ие
вилка	симпатичный, -ая, -ое, -ые
волосы	согласен, согласна, согласны с кем? с чем?
глаз, глаза	уютный, -ая, -ое, -ые
голова	
горло	
гость (м.)	
грипп	может быть
день рождения	обязательно
детство	однажды
здоровье	регулярно
зуб	так как
кашель (м.)	
квартира	болеть I нсв кем?
ключ	встречаться I с кем? с чем?
лекарство	встретиться (встречусь, встретишься, -ятся)
легкие (мн. ч.)	вызывать I кого?
лимон	вызвать (вызову, -ешь, -ут)

медици́нская сестра́  
муж, мужья́  
мяч  
на́сморк  
нога́, но́ги (мн. ч.)  
нож  
осмо́тр  
переводчи́к  
политика́  
полоте́нце  
просту́да  
реце́пт  
рука́, ру́ки (мн. ч.)  
се́рдце  
спра́вка  
терапе́вт  
торт  
тря́пка  
у́хо, у́ши (мн. ч.)  
ча́йник  
чемодан

- [ выздорáвливать I
- [ выздороветь II
- [ вытира́ть I что? чем?
- [ вы́тереть (вытру, -ешь, -ут)
- [ дружи́ть с кем? (дружу, -ишь, -ат)
- [ дыша́ть нсв (дышу, дышишь, -ат)
- [ занима́ться I нсв чем?
- [ здоро́ваться I с кем?
- [ поздоро́ваться I
- [ знако́миться II с кем? с чем?
- [ познако́миться (познако́млюсь, познако́мишься, -ятыя)
- [ измеря́ть I что? чем?
- [ изме́рить (изме́рю, -ишь, ят)
- [ интере́соваться нсв кем? чем?
- [ (интере́суюсь, -еешься, -ются)
- [ исполня́ться I
- [ испо́лниться II
- [ мочь (могу́, мо́жешь, мо́гут) + инфинитив
- [ смочь
- [ осма́тривать I кого? что?
- [ осмо́тредить (осмотрю́, осмо́тришь, -ят)
- [ подмета́ть I что? чем?
- [ подмести́ (подмету́, -ёшь, -ут)
- [ показыва́ть I что? кому?
- [ показа́ть (покажу́, пока́жешь, -ут)
- [ поздра́влять I кого? с чем?
- [ поздра́вить (поздра́влю, поздра́вишь, -ят)
- [ пригла́шать I кого? куда?
- [ пригласи́ть (приглашу́, пригласи́шь, -ят)
- [ принима́ть I кого? что?
- [ приня́ть (приму́, при́мешь, при́мут)
- [ проси́ть кого? о чём? (прошу́, про́сишь, -ят)
- [ попроси́ть
- [ просту́живаться I
- [ простуди́ться (простужусь, простуди́шься, -ятыя)
- [ проща́ться I с кем? с чем?
- [ прости́ться (прощу́сь, прости́шься, -ятыя)
- [ раздева́ться I
- [ разде́ться (разде́нусь, -еешься, -утся)
- [ ре́зать нсв что? чем? (режу, -ешь, -ут)
- [ рисо́вать I кого? что? чем? (рисую, ешь, ют)
- [ нарисова́ть
- [ сове́товаться I с кем? (сове́туюсь, -еешься, -ются)
- [ посо́ветоваться
- [ спо́рить с кем? о чём? (спору́, -ишь, -ят)
- [ поспори́ть
- [ станови́ться кем? чем? (становлю́сь, -ишься, -ятыя)
- [ стать (стану, -ешь, -ут)
- [ стира́ть I нсв что? чем?
- [ постира́ть I

- [ уметь I + инфинитив
- [ суметь
- [ чистить что? чем? (чищу, чистишь, -ят)
- [ почистить

### Антонимы

здоровый ≠ больной  
 ранний ≠ поздний  
 солнечный (день) ≠ пасмурный  
 здороваться ≠ прощаться  
 заболеть ≠ выздороветь  
 одеваться ≠ раздеваться

### Синонимы

потому что = так как  
 может быть = наверное

### Выражения

свободное время  
 к сожалению  
 день рождения

## Урок 7. Виды глаголов (обобщение темы). Глаголы движения без приставок. Глаголы движения с приставками ПО-, ПРИ-

### § 1. Вопросы ЧТО ДЕЛАЛ? ЧТО СДЕЛАЛ?

Ахмед писал письмо и думал о семье.  
 Что делал Ахмед?



Ахмед написал письмо и положил его в конверт. Что сделал Ахмед?



Таблица 1. Виды глагола при обозначении одновременности и последовательности действий

Несовершенный вид	Совершенный вид
Одновременность действий	Последовательность действий
1. Преподаватель <u>объяснял</u> урок и <u>писал</u> на доске. Когда преподаватель объяснял урок, он писал на доске.	1. Преподаватель <u>объяснил</u> урок и <u>открыл</u> учебник. Когда преподаватель объяснил урок, он открыл учебник.
2. Когда преподаватель объяснял урок, студенты внимательно слушали.	2. Когда преподаватель объяснил урок, студенты начали писать.

Таблица 2. Употребление видов глагола (обобщение)

Несовершенный вид	Совершенный вид
<p>1. <i>Название действия, факт действия</i>                      а) — Что ты делал вчера?                      — Я решал задачи.                      б) — Ты решал вчера задачи?                      — Да, решал.</p> <p>2. <i>Процесс действия</i>                      — Ты долго решал задачи?                      — Я решал задачи весь вечер.</p> <p>3. <i>Повторяемость действия.</i>                      Обычно я долго решаю задачи.</p> <p>4. <i>Одновременность действия</i>                      Я решал задачи и вспоминал объяснения преподавателя.</p>	<p>1. <i>Результат, конец действия</i>                      — Ты решил задачи?                      — Да, я уже решил задачи.</p> <p>2. <i>Однократность действия</i>                      Вчера я быстро решил задачи.</p> <p>3. <i>Последовательность действия</i>                      Я решил задачи и закрыл тетрадь.</p>

 Упражнения

1. Объясните разницу в употреблении глаголов нсв и св.

НСВ

- 1) Я читал книгу.
- 2) Мы учили эти глаголы.
- 3) Он завтракал.
- 4) Рабочие строили дом.
- 5) Я писал это упражнение.
- 6) Студенты готовили домашнее задание.
- 7) Ахмед смотрел этот фильм.
- 8) Я покупал этот журнал.

СВ

- Я прочитал эту книгу.  
 Мы выучили эти глаголы.  
 Он позавтракал.  
 Рабочие построили дом.  
 Я написал это упражнение.  
 Студенты приготовили домашнее задание.  
 Ахмед посмотрел этот фильм.  
 Я купил этот журнал.

2. Замените глаголы нсв глаголами св. Объясните разницу в значении двух предложений.

- 1) Я звонил брату в Полтаву. 2) Друзья всегда посылали мне газеты. 3) Мой друг собирал спортивные марки. 4) Антон изучал немецкий язык. 5) Преподаватель объяснял нам этот материал. 6) Я встречал на улице этого человека. 7) Мария рассказывала преподавателю эту тему. 8) Салах отвечал в классе этот урок.

3. Используйте нужный вид глагола.

1. Я ... эту задачу 2 часа, но не ... ее.
2. Вчера мы весь урок ... эти глаголы.  
Я ... все новые глаголы.
3. Вечером я долго ... футбол. Я ... футбол.  
Была интересная игра.
4. Ахмед ... эти стихи весь вечер.  
Он хорошо ... стихи.
5. Мария ... комнату час. Сейчас в комнате  
чисто и красиво. Мария хорошо ... комнату.
6. Я ... текст 10 минут. Я получил пятерку,  
потому что я хорошо ... текст.

НСВ

СВ

- решать — решить  
 повторять — повторить  
 смотреть — посмотреть
- учить — выучить
- убирать — убрать
- рассказывать — рассказать

7. Антон долго ... домой, потому что там телефон был занят. Он ... отцу и матери и был доволен.  
8. Мы ... в деревне месяц. Мы ... там прекрасно!

звонить — позвонить  
отдыхать — отдохнуть

4. Употребите глагол нужного вида.

- 1) В воскресенье я обычно (вставать — встать) рано. 2) В день рождения мамы я всегда (покупать — купить) ей цветы. 3) Сегодня мы все (получать — получить) «5», потому что вчера много занимались. 4) Летом мой друг часто (посылать — послать) мне в деревню книги. 5) Я быстро (завтракать — позавтракать), потому что спешил. 6) Я всегда (приглашать — пригласить) друзей на день рождения. 7) Сегодня мы (кончать — кончить) заниматься на факультете раньше, чем вчера. 8) Я регулярно (делать — сделать) зарядку.

5. Замените будущее сложное будущим простым.

- 1) Сегодня вечером я буду рисовать таблицы. 2) Ахмед будет учить слова и переводить их. 3) Я в воскресенье буду убирать комнату. 4) Он будет делать фотографии. 5) На уроке мы будем повторять глаголы, рассказывать текст, писать упражнения. 6) Студенты будут повторять правила. 7) Ахмед будет писать новые глаголы. 8) Мы будем смотреть телевизор.

6. Объясните значение видовых форм глагола в предложениях.

1. Ахмед отдыхал и слушал музыку.  
2. Мы смотрели фильм и думали о родине.  
3. Преподаватель рассказывал текст и писал на доске новые слова.  
4. Мы пили кофе и разговаривали.  
5. Он ест и читает газету. Как это плохо!  
6. Я читал текст и не понимал его.  
7. Гости слушали мой рассказ и говорили мне комплименты.  
8. Мы сидели на диване и пели песни.

Ахмед отдохнул и начал заниматься.  
Мы посмотрели фильм и сказали, что фильм хороший.  
Преподаватель рассказал текст и написал на доске новые слова.  
Мы выпили кофе и попрощались.  
Он съел свой ужин и начал читать газету.  
Я прочитал текст, но не всё понял.  
Гости послушали мой рассказ и сказали, что я сделал успехи.  
Мы сели на диван и начали петь песни.

7. Прочитайте текст. Используйте глагол нужного вида, объясните его употребление:

### Ты там тоже была

Однажды маленький мальчик (вставать — встать) рано утром и (говорить — сказать) матери: «Я видел интересный сон!» Мать попросила сына рассказать, что он увидел во сне. Сын начал рассказывать, но потом (останавливаться — остановиться) и (говорить — сказать): «Я не умею рассказывать! Расскажи лучше ты!»

Мать улыбнулась и (отвечать — ответить) сыну: «Но сон видел ты, а не я!» Мальчик сказал матери: «Но ты там тоже была!»

8. Допишите предложения, используя глаголы нсв и св:

1. Когда преподаватель ... тетради, он исправлял ошибки. Когда преподаватель ... контрольные работы, он дал нам тетради.

проверять — проверить

2. Когда мы ... домашнее задание, мы смотрели в словарь. Когда мы ... домашнее задание, мы включили телевизор.

готовить — приготовить

3. Когда я ... упражнение, мой друг повторял глаголы. Когда я ... упражнение, я начал писать текст.

писать — написать

4. Когда Мария ... урок, все слушали ее ответ. Когда Мария ... урок, мы начали читать новый текст.

5. Когда преподаватель ... грамматику, мы начали писать таблицы. Когда преподаватель ... новую грамматику, мы внимательно слушали.

6. Когда студенты ... новый фильм, они все понимали. Когда студенты ... новый фильм, они вышли из зала.

7. Когда я ... контрольную работу, я все время думал о грамматике. Когда я ... контрольную работу, я дал ее преподавателю.

8. Когда Надия ... слова, ее подруга учила текст. Когда Надия ... все новые слова, она начала писать упражнения.

отвечать — ответить

объяснять — объяснить

смотреть — посмотреть

писать — написать

писать — написать



## Бедняк и кошка

(Арабская народная сказка)

Давным-давно в одной деревне жил бедный крестьянин. В доме у него ничего не было, кроме кошки. Вот однажды жена сказала мужу:

— Пойди на базар! Может быть, ты продашь нашу кошку и получишь немного денег. Тогда мы купим хлеб и мясо.

Бедняк сделал, как сказала ему жена. Он положил кошку в корзину и отправился на базар. Дорога была длинная, и бедняк устал. Когда он увидел постоялый двор, он решил там немного отдохнуть. Но на постоялом дворе были мыши — очень много, и люди не знали, что с ними делать. Бедняк открыл корзину и выпустил из неё кошку. Кошка съела одну мышь, другую, третью, четвертую... Когда хозяин увидел это, он сказал бедняку:

— Продай мне кошку! Я дам тебе корзину золота, и ты станешь богачом!

Бедняк согласился. Он взял корзину с золотом и решил вернуться домой. Но корзина была тяжёлая, и бедняк быстро устал. Скоро бедняк встретил на дороге крестьянина с коровой.

Бедняк сказал ему:

— Отдай мне корову, я дам тебе корзину с золотом.

Так они и сделали. Бедняк был рад, что получил корову. Но корова шла быстро, и бедняк устал идти за ней. Поэтому, когда бедняк увидел человека на осле, он решил обменять корову на осла.

Ехать на осле было приятно, и бедняк был рад, но скоро он увидел, что осёл очень упрямый. Поэтому когда он встретил человека с собакой, он решил обменять осла на собаку. Но и от собаки бедняк скоро устал, потому что собака быстро бежала вперед. Когда бедняк увидел человека с тибетейкой на голове, он отдал ему собаку, а себе взял тибетейку. Идти дальше ему было легко... Скоро он увидел колодец и захотел пить. Бедняк наклонился, и тибетейка упала в колодец.

«Теперь у меня ничего нет!» — заплакал бедняк. Один богатый человек увидел, что бедняк плачет, и спросил его, что с ним случилось. Бедняк рассказал...

(Продолжение будет).

## Задание к тексту

I. Составьте вопросы к тексту.

II. Расскажите первую часть сказки *по плану*:

1. Бедняк и кошка. 2. Корзина золота. 3. Корова. 4. Осел. 5. Собака. 6. Тюбетейка.

III. Как вы думаете, что рассказал бедняк богатому человеку?

### § 2. Вопрос **КУДА?** Предлоги **В, НА**

Ахмед идёт пешком на факультет. Куда Ахмед идёт пешком?	Ахмед всегда ходит на факультет пешком. Куда Ахмед всегда ходит пешком?
--	--

Ахмед пошёл на факультет в 7:30. Куда пошёл Ахмед в 7:30?	Он шёл на факультет 15 минут. Куда он шёл 15 минут?	Он пришёл на факультет в 7:45. Куда он пришёл в 7:45?
--	--	--

Таблица 1. Глаголы движения без приставок

Глаголы	Однонаправленные нсв	Разнонаправленные нсв	Падеж, вопрос, предлог
Время	→ <i>идти, ехать</i>	← <i>ходить, ездить</i>	В. п.
настоящее время	Сейчас я иду. ты идёшь они идут Сейчас я иду в кино я еду ты едешь они едут	Обычно, часто я хожу. ты ходишь они ходят Я часто хожу в кино. я езжу ты едешь они ездят	<i>куда?</i> в, на
прошедшее время	Вчера он шёл. она шла они шли Вчера, когда я шёл в кино, я видел Антона. → Вчера шёл снег, дождь  он ехал, она ехала, они ехали	Вчера он ходил. она ходила они ходили 1) Вчера я ходил в кино (= был в кино). ← 1 раз 2) На родине я часто ходил в кино. ===== много раз он ездил, она ездила, они ездили	<i>куда?</i> в, на
будущее время	Когда я буду идти домой, я куплю хлеб. Когда я буду ехать, я буду смотреть в окно.	Летом я буду часто ходить на море. На занятия я буду ездить на метро.	<i>куда?</i> в, на

Слова, с которыми употребляются глаголы *ходить, ездить*

Часто, обычно, всегда, иногда, редко, регулярно, много раз, каждый день, каждую неделю, каждую субботу...

Таблица 2. Глаголы движения с приставками *по-, при-*

Глаголы Время	Начало движения	Процесс движения	Конец движения	Падеж, вопрос, предлог
	<i>пойти</i> св <i>поехать</i> св	<i>идти</i> <i>ехать</i>	<i>прийти</i> св <i>приехать</i> св	
настоящее время	—	иду́, -ёшь, -у́т е́ду, -ешь, -ут	—	<i>куда?</i> <i>откуда?</i> (в, на + + В. п.) (из, с + + Р. п.)
прошедшее время	пошёл пошла пошли Я пошёл в музей.  поехал, -а, -и Мы поехали в Киев вечером.	шёл шла шли Я шёл в музей 10 минут. ехал, -а, -и Мы ехали всю ночь.	пришёл пришла пришли Я пришёл в музей. Я пришёл из музея. приехал, -а, -и Мы приехали в Киев утром.	<i>куда?</i> <i>откуда?</i> (в, на + + В. п.) (из, с + + Р. п.)
будущее время	пойду пойдёшь пойдут Завтра я пойду в кино. поеду поедешь поедут Завтра я поеду в Киев.	я буду ты будешь } идти они будут } Я буду идти 10 минут. я буду ты будешь } ехать они будут } Я буду ехать и смотреть в окно.	приду придёшь придут Я приду в кассу и куплю билет. приеду приедешь приедут Когда я приеду в Киев, я пойду в музей.	<i>куда?</i> <i>откуда?</i> в, на + + В. п.



### Упражнения

1. Прочитайте текст. Обратите внимание на употребление глаголов движения без приставок.

#### На экскурсии

Студенты нашего факультета иногда ходят и ездят на экскурсии. Они ходят в школы и музеи, ездят на фабрики и заводы, в разные интересные места города.

Недавно я и мои друзья с преподавателем ходили в исторический музей.

Когда мы собрались около здания факультета, наш преподаватель сказал нам:

— Пойдёмте в музей пешком! Это не очень далеко отсюда. Нужно идти 10 минут. Будем идти, а я буду показывать вам всё интересное и рассказывать. Вы хотите знать город, где вы сейчас живёте?

Мы согласились. Мы шли в музей и слушали рассказ преподавателя. Нам было интересно.

Когда экскурсия закончилась, мы пошли обратно тоже пешком. Мы шли и говорили о том, как полезно и нужно ходить на экскурсии.

Экскурсия нам очень понравилась. «Мы хотим часто ходить на экскурсии», — сказали мы нашему преподавателю.



2. Используйте нужный глагол движения.

1) Сейчас наша группа ... на экскурсию. Наша группа часто ... на экскурсию.  
2) Мы ... в библиотеку. Мы каждый день ... в библиотеку. 3) Старая женщина ... медленно. Она всегда ... медленно. 4) Ахмед ... в ресторан обедать. Он иногда ... в ресторан пообедать. 5) Студенты ... в Киев. Они часто ... в Киев. 6) Мы ... в центр на троллейбусе. Мы всегда ... в центр на троллейбусе. 7) Сейчас мой отец ... на работу. Он всегда ... на работу на машине. 8. Девушка ... домой в деревню. Она всегда ... домой на каникулах.

3. Употребите глаголы движения *идти* — *ходить* в нужной форме:

1) Вчера Виктор с другом ... в кино. Они ... в кино и разговаривали. 2) В субботу студенты ... в музей. Когда студенты ... в музей, они говорили об истории города. 3) Утром Анна ... на базар. Она ... на базар и думала о том, что она будет там покупать. 4) В среду весь день ... снег. Когда ... снег, я сидел около окна и смотрел. 5) В пятницу наша группа ... в центр города на экскурсию. Когда мы ... на экскурсию, мы говорили об учёбе. 6) Когда я жил на родине, я часто ... в кино. Вчера я ... в кино. Когда я ... домой из кинотеатра, я думал о фильме. 7) Утром я ... на почту. Когда я ... на почту, я видел на улице красивые машины. 8) Студенты опоздали, потому что они ... в буфет. Когда они ... обратно, они не посмотрели на часы.

4. Прочитайте предложения. Обратите внимание на употребление глаголов движения.

1) Студенты позавтракали и пошли в аудиторию. Они шли туда очень быстро. Они пришли в аудиторию, когда урок ещё не начался. 2) Я написал письмо и пошёл на почту. Я шёл туда пешком. Я пришёл на почту и бросил письмо в почтовый ящик. 3) Ахмед купил учебник и поехал домой. Он ехал домой на троллейбусе. Он приехал домой и начал заниматься. 4) Студенты поехали в Киев вечером. Они ехали туда всю ночь. Утром они приехали в Киев. 5) Я поехал в деревню на машине рано утром. Дорога была хорошая, и я быстро ехал. Я приехал в деревню, когда мои друзья ещё спали. 6) Прозвенел звонок, и мы пошли в аудиторию. Мы шли быстро, но опоздали. Мы пришли в аудиторию, когда урок уже шёл.

5. а) Прочитайте текст задачи и решите её:

Ученик позавтракал и пошел в школу. Было 7:30 утра. Ученик пришёл в школу в 7:45. Сколько времени ученик шёл в школу?

б) Составьте аналогичные задачи.

6. Дополните упражнения.

**Образец:** Мария пришла в библиотеку и начала выбирать себе книгу.

1) Ахмед пришёл домой и ... . 2) Студенты пришли в читальный зал и ... .  
3) Анна пришла с базара и ... . 4) Я пришёл на почту и ... . 5) Мы приехали на вокзал и ... . 6) Девушки пришли в кассу кинотеатра и ... . 7) Дежурный пришёл в деканат и ... . 8) Мальчик пришёл на стадион и ... .

7. Используйте нужный глагол: *ходили, шли, шёл, пошли, пришли*.

1) Вчера мы ... в кино. 2) Мы вышли из дома и ... в кинотеатр. 3) Мы ... туда пешком. 4) Когда мы ... в кинотеатр, фильм ещё не начался. 5) В кассе мы купили билеты и ... в кинозал. 6) Фильм ... почти 2 часа. 7) После фильма мы ... домой. 8) Фильм нам очень понравился, поэтому, когда мы ... домой, мы все время говорили о фильме.



## Бедняк и кошка

(Продолжение)

Бедняк рассказал богачу обо всём, что с ним случилось, — от начала до конца. Не поверил богач бедняку, но дал ему лошадь и сказал:

— Вот тебе лошадь. На ней стоит корзина с золотом. Иди домой, но с тобой пойдёт мой слуга. Он послушает, что ты будешь рассказывать жене. Если жена поверит тебе и не будет с тобой спорить, то он отдаст тебе золото. Но если жена не поверит тебе или будет спорить с тобой, то мой слуга возьмёт назад моё золото.

Богач поехал дальше, а бедняк продолжил путь домой. С ним пошёл слуга богача.

Когда бедняк вернулся домой, он начал рассказывать жене, как он пришёл с кошкой на постоялый двор и там продал кошку за корзину золота.

Жена сказала мужу:

— Ты сделал хорошо! Теперь мы с тобой всегда будем сыты и купим всё, что нам будет нужно.

Но муж продолжал:

— Шёл я с корзиной золота и очень устал. Корзина была очень тяжёлая! Вот я и обменял корзину на корову.

— Прекрасно! — сказала жена мужу. — Теперь у нас всегда будет и молоко, и масло. И мы будем жить хорошо.

— Но я корову обменял на осла. Мне было трудно идти с коровой, она всё время шла быстро.

— И правильно сделал. Лучше ездить на осле, чем ходить пешком, — согласилась с мужем жена.

— Но потом я осла обменял на собаку, осёл был очень упрямый, — продолжал муж.

— Тоже хорошо. Собака всё время будет около дома, и чужой человек не придёт в дом, — опять согласилась жена с мужем.

— Но ты знаешь, жена, я собаку обменял на тюбетейку, а тюбетейка упала в колодец, — грустно сказал муж.

— Это ничего! Ведь ты потерял тюбетейку, а не голову. Тюбетейку можно купить новую, а голову не купишь! — сказала мудро жена.

Услышал слуга богача всё, что сказала жена мужу, и поехал назад. А золото отдал мужу с женой. Как же они были рады! Купили себе дом с садом и стали жить безбедно.

### Задания к тексту

I. Составьте вопросы к тексту.

II. Расскажите вторую часть сказки *по плану*:

- 1) Рассказ бедняка.
- 2) Решение богача.
- 3) Бедняк и жена.
- 4) Богатство.

III. Расскажите какую-нибудь сказку своего народа.



### Диалоги

#### На уроке

\* \* \*

- |  |                                   |
|--|-----------------------------------|
| — Добрый день, Ахмед!                                | — Дома всё в порядке?             |
| — Добрый день, Нина Петровна!                        | — Да, всё нормально. Все здоровы. |
| — Как ваши дела, Ахмед? Какие у вас новости?         | — Я рада слышать.                 |
| — Сегодня я ходил на почту и получил письмо из дома. | — Спасибо, Нина Петровна!         |

\* \* \*

- Какие у вас новости, Саид?
- Ничего нового, Нина Петровна!
- Письмо получили?
- Нет, жду. Думаю, что скоро должен получить.
- А сколько времени идёт письмо из Маврикия в Харьков?
- Очень долго. Иногда месяц, иногда больше месяца.
- Вы часто получаете письма?
- Нет, не очень.

\* \* \*

- Привет, Ахмед!
- Привет, Али! Давно тебя не видел! Как дела?
- Неплохо! А у тебя?
- Так себе.
- Почему?
- Чувствую себя не очень хорошо. У меня болит желудок, не могу нормально заниматься.
- А ты ходил а поликлинику?
- Ходил. Вчера ходил и позавчера ходил, сейчас я тоже иду туда.
- А почему ты ходишь в поликлинику каждый день?
- Сдаю анализы.
- Пойдём вместе. Я тоже иду туда.

\* \* \*

- Привет, Ахмед!
- Привет, Азиза!
- Куда ты идёшь?
- Я иду в кафе, на первый этаж.
- Ты часто туда ходишь?
- Конечно. Я хожу туда каждый день на большом перерыве. Я люблю там завтракать. В кафе в это время приходят почти все наши друзья.

\* \* \*

- Дежурный, кого сегодня нет в классе?
- Самира, он заболел. И Ахмеда тоже нет. Я не знаю, почему его нет. Он был на первой и второй паре.
- Ахмед пошёл в деканат. Я разрешила ему пойти туда.

## На улице

- Скажите, пожалуйста, где находится центральный почтамт?
- На улице Кирова, № 6.
- Как туда ехать?
- Можно ехать на трамвае № 27 или на метро.
- Спасибо.

\* \* \*

- Что должны делать ежедневно студенты дома?
- Каждый день студенты должны делать домашнее задание: учить новые слова, писать упражнения, читать тексты.
- А что вы должны делать всегда на уроке?
- Мы должны слушать внимательно, что говорит преподаватель.
- А если вы не понимаете, Ахмед, что вы должны говорить?
- Я должен сказать: «Повторите, пожалуйста!» или «Говорите, пожалуйста, медленно!»
- А что должна делать Азиза на уроке и дома?
- Она должна внимательно писать и не делать ошибки.
- Что вы должны были вчера сделать дома?
- Мы должны были написать упражнение 7 и прочитать текст «О себе и о друге».
- Вы все знаете, что не должны опаздывать. А завтра вы, конечно, тоже должны прийти вовремя, потому что мы будем писать контрольную работу.



1. Ответьте на вопросы о себе.

1) Кто вы? 2) Как вас зовут? 3) Откуда вы приехали? 4) Чем вы занимаетесь в Харькове? 5) Какие предметы вы изучаете на подготовительном факультете? 6) В какие дни недели вы ходите на занятия? 7) Какое у вас расписание каждый день? 8) Чем вы занимаетесь в свободное время? 9) Куда вы ходите в субботу и в воскресенье? 10) Куда вы ходили вчера? 11) Когда вы пришли вчера домой? 12) Что вы делали, когда вы пришли домой? 13) Куда вы пойдёте завтра? 14) Что вы будете делать, когда придёте домой?

3. Поставьте вопросы к подчеркнутым словам. Объясните разницу в их формах.

а) 1) У меня есть подруга. 2) Я очень люблю подругу. 3) Моя подруга живёт в Киеве. 4) Я часто пишу подруге письма. 5) Подруга тоже часто пишет мне. 6) У меня есть фотография подруги. 7) Мы с подругой часто ходим в театр. 8) Я рассказала вам немного о подруге.

б) 1) У меня есть друг. 2) Мой друг сейчас далеко. 3) Я часто звоню другу. 4) Мама вчера написала мне о друге. 5) Семья друга небольшая. 6) Друг — это человек, который всегда помогает, когда трудно. 7) Я часто говорю с другом по телефону. 8) Моему другу 19 лет. 9) Сегодня я написал рассказ о друге.

4. Используйте нужную форму существительного.

- |  |                |
|--|----------------|
| 1. У меня есть ... и ... .               | брат<br>сестра |
| 2. Я часто получаю письма от ... и ... . |                |
| 3. ... 16 лет, а ... 14 лет.             |                |
| 4. Я очень люблю ... и ... .             |                |
| 5. Я часто думаю ... и ... .             |                |
| 6. Мои ... и ... сейчас живут далеко.    |                |
| 7. Я говорю по телефону с ... и с ... .  |                |

5. а) Прочитайте текст. Обратите внимание на употребление форм личного местоимения.

Я студент. Меня зовут Ахмед. Мне 19 лет. Сейчас я живу в Харькове. Мне нравится этот город. У меня уже здесь есть друзья. Они помогают мне изучать русский язык. Они всегда беспокоятся обо мне. Я учусь на подготовительном факультете. Вместе со мной учатся мои друзья, которые приехали из Ливана, из Сирии, из Туниса, из Марокко.

б) Составьте аналогичный текст о себе.

5. Используйте нужную форму.

**февраль**

1) Я родился ... . 2) ... — это второй месяц зимы. 3) Я не люблю ..., потому что это холодный месяц. 4) Сегодня двадцатое ... .

**воскресенье**

1) Наверное, все любят ... . 2) В ... мы все отдыхаем. 3) После ... идёт понедельник. 4) У меня выходной день — ... .

**библиотека**

1) У нас в академии есть хорошая ... . 2) Мы часто ходим ... заниматься. 3) Я люблю нашу ... . 4) Нашей ... только 5 лет. 5) Здание ... построили недавно. 6) Я с удовольствием занимаюсь в нашей ... . 7) Общежитие находится рядом с ... .

**студентка**

1) Откуда приехала эта ...? 2) Вы знаете эту ...? 3) Сколько лет этой ...? 4) У этой ... есть книга? 5) Декан спрашивает об этой ... . 6) Я сижу рядом со ... .

6. Закончите сложные предложения.

- 1) Я слушаю, как ... 2) Он не понимает, где ... 3) Ты слышал, что ...? 4) Скажите, пожалуйста, с кем ... 5) Расскажите, как ... 6) Воскресенье — это день, когда ... 7) Покажите мне аудиторию, где ... 8) Я обязательно пойду в кино, если ... 9) Когда я пришёл домой, ... 10) Сегодня на улице холодно, поэтому ... 11) Он говорит, что ... 12) Я забыл, потому что ...



Отец и сын поднялись на высокую гору. Отец говорит мальчику:

- Посмотри, как красиво внизу!  
— Зачем мы шли так долго вверх, если внизу так красиво?

\* \* \*

Однажды Эйнштейн ехал в поезде. Он захотел есть и пошёл в вагон-ресторан. Эйнштейн взял меню. Хотел прочитать, но не смог, т. к. забыл в купе очки. Он попросил официанта прочитать меню вслух. Официант с сочувствием посмотрел на немолодого седого человека и тихо сказал:

— Извините, очень жаль, но я тоже не умею читать.

\* \* \*

Одна женщина писала письмо на почте. Вдруг она увидела, что незнакомый мужчина стоит рядом и читает её письмо. Женщина была очень недовольна и написала в письме: «Я больше так не могу писать, потому что незнакомый мужчина стоит рядом и читает моё письмо».

— Неправда! — сказал мужчина. — Я не читаю.

### Слова к уроку 7

бедня́к  
бога́ч  
бога́тство  
двор  
душ  
желу́док  
зо́лото  
коло́дец  
коне́ц  
корзи́на  
коро́ва  
ко́шка  
крестья́нин  
ло́шадь (ж.)  
матери́ал (уче́бный)  
молоко́  
мышь  
нача́ло  
осёл  
пацие́нт  
слуга́  
ска́зка  
соба́ка  
сон

му́дрый, -ая, -ое, -ые  
наро́дный, -ая, -ое, -ые  
неме́цкий, -ая, -ое, -ие  
поле́зный, -ая, -ое, -ые  
прекра́сный, -ая, -ое, -ые  
сы́тый, -ая, ое, -ые  
тяжё́лый (вес), -ая, -ое, -ые  
упря́мый, -ая, ое, ые  
чужо́й, -ая, ое, -ие

давни́м-давно́  
наве́рное  
наза́д  
норма́льно  
обра́тно  
опя́ть  
позавчера́  
регуля́рно  
что́бы

стихи  
тюбетейка  
художник

- [ бросать I что?
- [ бросить (брошу, бросишь, -ят)
- [ верить кому? чему? (верю, -ишь, -ат)
- [ поверить
- [ выключать I что?
- [ выключить (выключу, -ишь, -ат)
- [ выпускать I что?
- [ выпустить (выпущу, выпустишь, -ят)
- [ возвращаться I куда? откуда?
- [ возвратиться (возвращусь, -тишься, -тятся)
- [ исправлять I что?
- [ исправить (исправлю, исправишь, -ят)
- [ наклоняться I
- [ наклониться (наклонюсь, -ятся)
- [ обменивать I что? на что?
- [ обменять I
- плакать нсв (плачу, плачешь, -ут)
- [ продавать что? кому? (продаю, -ёшь, -ют)
- [ продать (продам, продашь, продаст, продадим, продадите, продадут)
- [ продолжаться I
- [ продолжиться II
- [ соглашаться I с кем? с чем?
- [ согласиться (согласусь, согласишься, ятся)
- [ улыбаться I кому?
- [ улыбнуться I

### Выражения

Что случилось?  
Всё в порядке.  
Ничего нового.

### Синонимы

прекрасный, замечательный = очень хороший  
опять = ещё раз  
незнакомый = чужой  
мудрый = очень умный

### Антонимы

начало ≠ конец  
вперёд ≠ назад  
тяжёлый ≠ лёгкий (вес)  
сытый ≠ голодный  
полезный ≠ вредный  
богатый ≠ бедный  
богач ≠ бедняк  
включать ≠ выключать

**Урок 8. Дательный направления. Родительный в значении места и исходной точки движения. Выражение цели. Падежная парадигма существительных единственного числа (обобщение)**

**§ 1. Вопрос К КОМУ? Предлог К.**

Я иду <u>к другу</u> . К кому я иду?	Я иду <u>к подруге</u> . К кому я иду?
---	---

**Вопрос У КОГО? Предлог У.**

Я был <u>у друга</u> . У кого я был?	Я был <u>у подруги</u> . У кого я был?
---	---

**Вопрос ОТ КОГО? Предлог ОТ.**

Я иду <u>от друга</u> . От кого я иду?	Я иду <u>от подруги</u> . От кого я иду?
---	---



**Таблица 1. Дательный и родительный падежи для выражения направления, места и исходной точки движения**

Вопрос, падеж	Куда? (В. п.)	Где? (П. п.)	Откуда? (Р. п.)	Вопрос, падеж
	динамика	статика	динамика	
существительное				Род
	Я иду в класс. Я иду в общежитие. Я иду на почту.	Я был в классе. Я был в общежитии. Я был на почте.	Я иду из класса. Я иду из общежития. Я иду с почты.	м. р. ср. р. ж. р.
	К кому? (Д. п.)	У кого? (Р. п.)	От кого? (Р. п.)	
одушевленное (кто?)	динамика	статика	динамика	
	Я иду к другу. Я иду к подруге.	Я был у друга. Я был у подруги.	Я иду от друга. Я иду от подруги.	м. р. ж. р.

**Глаголы, после которых употребляются вопросы куда (к кому?) откуда (от кого?)**  
идти, ехать; пойти, поехать; прийти, приехать; ходить, ездить; спешить, возвращаться...

Таблица 2. Личные местоимения в дательном падеже с предлогом К

Дательный падеж кому?	Дательный падеж к кому?
мне	ко мне
тебе	к тебе
ему	к нему
ей	к ней
нам	к нам
вам	к вам
им	к ним

Таблица 3. Инфинитив в значении цели после глаголов движения.  
Союз ЧТОБЫ. Вопрос ЗАЧЕМ?

- Зачем вы приехали в Харьков?
- Мы приехали сюда учиться.
- Мы приехали сюда, чтобы учиться.



### Упражнения

1. Поставьте по два вопроса к подчеркнутым словам.

- 1) Я иду на четвёртый этаж к декану. 2) Друг поехал в деревню к матери.  
3) Мария пошла в поликлинику к врачу. 4) Я был в деканате у секретаря. 5) Мы  
сейчас в общежитии у Марии. 6) Ахмед в комнате № 120 у Камала. 7. Виктор пришёл  
от друга из больницы. 8) Я приеду к сестре в Москву в январе. 9) Мы приехали от  
бабушки из деревни утром. 10) Я иду из общежития от сестры.

2. Ответьте на вопросы.

1. Где вы были?
2. Куда вы ходили?
3. Откуда вы идёте?

**Слова:** Театр, магазин, почта, общежитие, библиотека, урок, аудитория, базар, друг, брат, сестра, декан, секретарь, подруга, медсестра, преподаватель.

3. Используйте нужные слова в нужном падеже и с нужным предлогом.

- |   |                          |
|---|--------------------------|
| 1. Мой друг пошёл ... .. Он был ... .. недолго.<br>... .. он пошёл домой.                       | поликлиника, врач        |
| 2. Вчера я был ... .. Я пошёл ... .. Я вернулся<br>... .. вечером.                              | общежитие, друг          |
| 3. Вчера Анна ходила ... .. Она была ... ..<br>долго. Анна пришла ... ..                        | больница, подруга        |
| 4. Студенты пошли ... .. Они были ... .. 10<br>минут. Они вернулись ... .., когда урок уже шёл. | деканат, секретарь       |
| 5. Я иду ... .. Я возвращаюсь ... .. Я был ... ..   | факультет, преподаватель |
| 6. Сестра была ... .. Сейчас она идёт ... .. Она<br>должна прийти ... ..                        | школа, брат              |
| 7. Вас пригласили ... .. Вы должны быть ... ..<br>Когда вы вернётесь ... .., позвоните домой.   | кабинет, декан           |
| 8. Мы были ... .. Мы пришли ... .. Когда мы<br>вышли ... .., мы увидели дежурного.              | комната № 10, друг       |



4. Прочитайте текст. Ответьте на вопрос текста.

### К кому пойти?

У нас дружная группа. И в аудитории, и в общежитии мы всегда помогаем друг другу учиться.

Камаль — прекрасный математик. Он быстро решает самые трудные задачи. Джамаль знает физику, потому что он занимался физикой в школе. Мария и Лейла хорошо знают грамматику русского языка и уже быстро и правильно говорят по-русски. Мохаммед успешно занимается химией, ему нравится этот предмет.

Как вы думаете, к кому идёт Ахмед, если хочет проверить, как он выполнил домашнее задание по химии, по физике, по математике, по русскому языку?

5. Прочитайте текст. Обратите внимание на употребление родительного падежа.

### У нас в общежитии

Все мои друзья живут в общежитии на одном этаже со мной. Мы часто бываем друг у друга. Я бываю у Джамала, у Камала, у Салаха, у Мохаммеда, у Надии, у Лейлы. Они бывают у меня и друг у друга. Мы ходим друг к другу заниматься, проверять домашнее задание по русскому языку, узнавать и рассказывать друг другу новости. В свободное время мы собираемся друг у друга, слушаем музыку, смотрим видеокассеты, танцуем или просто разговариваем. Иногда мы приглашаем друг друга пить чай или кофе, ужинать или обедать.

Вчера, например, я приготовил хороший обед. У меня были Салах, Мохаммед, Мария, Лейла. Мы вкусно пообедали. А потом пошли к Салаху. У него мы пили кофе и слушали музыку.

Так живут студенты не только нашей группы № 10.

6. Прочитайте текст. Обратите внимание на употребление родительного и дательного падежей.

### Кто сегодня не пришел на урок?

Сегодня на уроке не было Салаха и Камала. Никто не знал, почему они не пришли. После занятий преподаватель попросил нас пойти к ним и узнать, что с ними случилось. Когда я пришёл к себе в комнату, разделся, поставил портфель на стул и сразу пошёл к Салаху. Он лежал в постели. Салах сказал мне, что простудился. Я сказал Салаху, что приду к нему вечером, и пошёл к Камалю. Камаль тоже лежал. Он тоже заболел. Я был у Камала недолго. Я видел, что ему трудно со мной говорить.

От Камала я вернулся к себе и лёг немного отдохнуть. Но я отдыхал недолго, потому что ко мне пришёл мой земляк. Он приехал недавно и пришёл рассказать мне новости о родине.

7. Используйте нужную форму местоимения:

- |   |     |
|---|-----|
| 1. Ты придёшь ко ...? Принеси ... книгу!                                  | я   |
| 2. Я пойду к ... сейчас? Я скажу ... о собрании.                          | он  |
| 3. Ахмед ходил к ... . Он показал ... книгу.                              | она |
| 4. Мы вчера приехали к ... в гости. Мы подарили ... видеокассету.         | они |
| 5. Я не могу приехать к ... сегодня. Я позвоню ..., когда смогу приехать. | ты  |
| 6. Они приедут к ... обязательно. Они хотят показать ... свои фотографии. | мы  |
| 7. Ты приедешь сегодня к ... с Ахмедом? Он должен дать ... книгу.         | я   |
| 8. Мы скоро приедем к ... . Мы купим ... всё, что нужно.                  | вы  |

8. Ответьте на вопросы.

**Образец:** — Зачем ты ходил в магазин? (купить хлеб). — Я ходил в магазин, чтобы купить хлеб.

1. Зачем ты идёшь в библиотеку? (взять новую книгу)
2. Зачем к тебе пришёл друг? (заниматься со мной)
3. Зачем к тебе приехал твой отец? (посмотреть, как я живу)
4. Зачем студенты ходили в деканат? (получить визу)
5. Зачем друзья пошли на базар? (купить зимние вещи)
6. Зачем вы едете на экскурсию? (познакомиться с городом)
7. Зачем Анна ездила в Киев? (увидеть брата)
8. Зачем группа поедет в Полтаву? (посмотреть город)

9. Дополните предложения инфинитивом.

1. Я пришел к тебе, чтобы ... . 2. Он пошёл в киоск, чтобы ... . 3. Мы приехали в Харьков, чтобы ... . 4. Студенты едут на экскурсию, чтобы ... . 5. Ахмед всегда ходит пешком, чтобы ... . 6. Друзья решили пойти к Камалю, чтобы ... . 7. Я поехал на вокзал, чтобы ... . 8. Мы едем в деканат, чтобы ... .

**Запомните!**

1 (один), 2 (два), 3, 4 месяца, 5, 6, 7 ... 12 ... 20 месяцев



## Двенадцать месяцев

*(Русская народная сказка)*

Давно это было. Жила в одной деревне девочка. Ее звали Настя. У неё не было матери, не было отца, и жила она с мачехой. А у мачехи была дочь — Мотря.

Настя была трудолюбивая девочка. С утра до вечера она работала: готовила обед, мыла посуду, стирала бельё, ходила в лес собирать грибы и ягоды. Её знали все люди в деревне, все птицы и звери в лесу и в поле.

А её сестра Мотря была ленивая, не любила работать. Весь день она ничего не делала — только лежала или ела.

Мать очень любила дочь, а Настю ненавидела.

Однажды зимой мачеха сказала Насте:

— Завтра ты пойдёшь в лес. У твоей сестры день рождения, и ты должна принести ей из леса цветы. Она хочет подснежники.

Настя удивилась:

— Подснежники бывают только в марте. А сейчас январь. В лесу снег и мороз!

Но мачеха была злая и жестокая. Она сказала Насте:

— Ты должна принести подснежники. Если не найдёшь цветы, не возвращайся из леса домой.

Девочка заплакала. Она оделась и пошла в лес. Лес был далеко, идти ей было трудно. Дул холодный ветер, шёл сильный снег. Когда девочка пришла в лес, было уже темно. Но вдруг далеко впереди Настя увидела огонь и пошла туда. Скоро она пришла на поляну, где горел большой костёр, а вокруг него сидели 12 человек. Там были старые люди, молодые и совсем юные.

Настя поздоровалась с ними и спросила, можно ли ей сесть около огня. Высокий старик спросил её, почему она пришла в лес. Настя рассказала, что с ней случилось. Старик спросил её:

— Ты знаешь, что подснежники бывают только в марте?

— Знаю. Но я не могу вернуться домой. Я буду сидеть в лесу и ждать, когда придёт март, — ответила старику девочка.

Люди посмотрели друг на друга, и один из них, самый молодой, сказал:  
— Мы должны помочь девочке.  
(Продолжение будет)

### Задание к тексту

1. Составьте вопросы к тексту.
2. Расскажите первую часть сказки по плану: 1) Девочка Настя. 2) Её сестра Мотря. 3) Мачеха Насти. 4) Настя идет в лес. 5) Встреча в лесу.
3. Как вы думаете, кто были эти люди в лесу? Какое продолжение может быть в сказке?

## § 2

Таблица 1. Падежные окончания существительных в единственном числе

Падежи	Падежные вопросы	Окончания		
		м. р.	ср. р.	ж. р.
Именительный	кто? что?	-ь, -й, -ий	-о, -е, -ие	-а, -я, -ия
Родительный	кого? чего?	-а, -я	-а, -я, -я	-ы, -и, -и
Дательный	кому? чему?	-у, -ю	-у, -ю, -ю	-е, -е, -и
Винительный	кого?	-а, -я	= И. п.	-у, -ю, -ю
	что?	= И. п.	= И. п.	-у, -ю, -ю
Творительный	кем? чем?	-ом, -ем	-ом, -ем, -ем	-ой, -ей, -ей
Предложный	о ком? о чём?	-е, -е, -ии	-е, -е, -ии	-е, -е, -ии

Таблица 2. Склонение основных моделей существительных м. р., ср. р., ж. р.

#### Мужской род

	кто? 1	что?	кто? 2	что?	3	4	5	
И.	студент	дом	учитель	словарь	герой	санаторий	дядя	юноша
Р.	студента	дома	учителя	словаря	героя	санатория	дяди	юноши
Д.	студенту	дому	учителю	словарю	герою	санаторию	дяде	юноше
В.	студента	дом	учителя	словарь	героя	санаторий	дядю	юношу
Т.	студентом	домом	учителем	словарём	героем	санаторием	дядей	юношей
П.	о студенте	о доме	об учителе	о словаре	о герое	о санатории	о дяде	о юноше

#### Средний род

	1	2	3
И.	окно	море	здание
Р.	окна	моря	здания
Д.	окну	морю	зданию
В.	= И. п.	= И. п.	= И. п.
Т.	окном	морем	зданием
П.	об окне	о море	о здании

#### Женский род

	кто? 1	что?	кто? 2	что?	3	4
И.	мама	карта	тётя	песня	армия	дверь
Р.	мамы	карты	тёти	песни	армии	двери
Д.	маме	карте	тёте	песне	армии	двери
В.	маму	карту	тётю	песню	армию	дверь
Т.	мамой	картой	тётей	песней	армией	дверью
П.	о маме	о карте	о тёте	о песне	об армии	о двери

Таблица 3. Основные значения падежей

№	Падежи	Значения	Примеры
1	Именительный	1. Предмет или лицо. 2. Род занятости. 3. Субъект действия	Это стол. Это человек. Я студент. Он ученик. Брат учится. Сестра работает.
2	Родительный	1. Отрицание. 2. Владелец предмета (у кого, чей, чья, чьё?). 3. Отношение. 4. Количество. 5. Исходный пункт движения (откуда? от кого?). 6. Место (у кого?).	Нет стола. Нет книги. У Ахмеда есть книга. Это книга Ахмеда. Преподаватель университета. Улицы Харькова. 2, 3, 4 ручки; 2, 3, 4 дня. Идти из класса. Идти от сестры. Я был у сестры.
3	Дательный	1. Адресат. 2. Возраст. 3. В безличных предложениях с предикатом на -о. 4. Направление.	Пишу брату, сестре. Девушке 20 лет. Ахмеду трудно, холодно. Мне можно идти домой. Я иду к другу.
4	Винительный	1. Объект. 2. Направление (куда?). 3. Время (когда?).	Люблю брата, сестру. Я иду в школу. В субботу — выходной день.
5	Творительный	1. Совместность. 2. Инструмент. 3. Род занятий.	Я гуляю с подружкой. Я пью чай с лимоном. Я пишу на доске мелом. Я работаю учителем.
6	Предложный	1. Место (где?). 2. Объект действия. 3. Время (когда?). 4. Транспорт (на чём?).	Я был в театре. Он учится в академии. Мы думаем о семье. Я родился в августе. Я еду на автобусе.

Таблица 4. Склонение личных местоимений

И.	я	ты	он	она	оно	мы	вы	они
Р.	меня	тебя	(н)его	(н)её	(н)его	нас	вас	(н)их
Д.	мне	тебе	(н)ему	(н)ей	(н)ему	нам	вам	(н)им
В.	меня	тебя	(н)его	(н)её	(н)его	нас	вас	(н)их
Т.	мною	тобой	(н)им	(н)ею	(н)им	нами	вами	(н)ими
П.	обо мне	о тебе	о нём	о ней	о нём	о нас	о вас	о них

### Упражнения

1. Прочитайте текст. Объясните падежную форму подчеркнутых слов.

#### Рассказ о друге

Я хочу рассказать об Антоне. Антон — это мой новый друг. Он русский студент. Я знаю Антон уже 2 месяца. Он, как и я, живёт в общежитии. Наши комнаты находятся на одном этаже. Мы вместе занимаемся в читальном зале в общежитии и

видим друг друга каждый день. Антон часто помогает мне готовить домашнее задание, особенно по русскому языку. Если я что-то не понимаю, я спрашиваю Антон, и он объясняет мне, показывает, рассказывает. По-моему, Антон хороший человек и хороший товарищ.

Антон учится на первом курсе. Он очень любит лечебное дело. Антону нравится профессия врача. Он часто говорит мне, что эта самая интересная профессия на земле.

Антону, как и мне, 18 лет. Он родился в небольшом городе на юге Украины. Там и сейчас живут его родители, и Антон всегда на каникулах ездит к ним. У Антон есть мать, отец, младший брат и старшая сестра. Сестра Антон живёт в Харькове. Родители часто пишут Антону письма, звонят ему в общежитие. Я рад, что дружу с Антоном.

2. Просклоняйте существительные.

Украина, Харьков, город, студент, студентка, академия, общежитие, слово, урок, тетрадь, библиотека, факультет, преподаватель.

3. Дополните предложения нужной падежной формой, объясните её значения.

а) 1. Я был у (друга, подруга). 2. Отец (друг, подруга) работает врачом. 3. У (друг, подруга) есть брат. 4. У меня нет (друг, подруга). 5. Два (друг, подруга) пошли в парк. 6. Я иду от (друг, подруга).

б) 1. Я написал письмо (брат, сестра). 2. (Брат) 14 лет, а (сестра) 16 лет. 3. Я иду к (брат, сестра). 4. (Брат, сестра) нравится Харьков.

в) 1. Я люблю (Киев, Полтава). 2. На карте я вижу (Киев, Полтава). 3. Я хочу поехать в (Киев, Полтава).

г) 1. Студент говорил с (врач, медсестра). 2. Мой отец работает (врач), а мать — (медсестра). 3. Анна хочет стать (врач или медсестра).

д) 1. Я живу в (Харьков, Украина). 2. Я часто рассказываю отцу о (Харьков, Украина). 3. Я люблю (Харьков, Украина).

4. Составьте рассказ из слов.

Известный, французский, писатель Александр Дюма, путешествовать, по, Германия. Он, не, говорить, по-немецки, и, не, знать, ни, один, немецкий, слово. Однажды, он, прийти, в, ресторан, чтобы, позавтракать. Он, хотеть, заказать, любимый, блюдо, грибы. Конечно, официант, не, понимать, он. Тогда, Дюма, взять, бумага, карандаш, и, нарисовать, большой гриб. Официант, посмотреть, на, рисунок, улыбнуться, и, выйти, из, зал. Вскоре, он, вернуться, и, положить, на, стол, зонт.

5. Откройте скобки и употребите нужную форму.

### Где я?

Один человек впервые приехал (Париж). Он взял (такси) и поехал в (гостиница). (Гостиница) он оставил свои вещи и пошёл осматривать (столица) (Франция). Когда он увидел (почта), он решил послать (телеграмма) (жена). (Телеграмма) он сообщил (жена) свой адрес (Париж).

В этот день много ходил по городу, был (музей, магазин), а вечером пошёл (театр). Когда спектакль кончился, он решил ехать (гостиница). Но вдруг он подумал, что забыл адрес (гостиница). Тогда он пошёл (почта) и послал (жена) ещё (одна телеграмма), где просил (жена) сообщить (он) его парижский адрес.

6. Прочитайте рассказ, употребите нужную форму слова *художник*.

### Художник и король

Жил однажды один король. Он думал, что он хорошо рисует. Люди боялись короля, поэтому они говорили ему, что им нравятся его картины.

В этой стране жил один великий ... . Однажды король показал ... свои картины.

А потом он спросил ..., что он думает о них. ... сказал королю, что это плохие картины. Король рассердился на ... и приказал арестовать его.

Через два года король вспомнил ... . Он приказал освободить ... . Вскоре король пригласил ... к себе. Он показал ... свои новые картины. Он хотел знать, что ... думает о них. Но художник ничего не сказал королю. Он повернулся к солдату, который стоял около двери, и сказал ему: «Возьмите меня в тюрьму!»

7. Используйте нужную форму личного местоимения Я.

### Немного о себе

Хотите немного знать обо ...? Сейчас ... расскажу вам о себе.

... студент. ... зовут Ахмед. ... приехал из Марокко. ... 18 лет. Сейчас ... живу и учусь в Харькове. Здесь ... изучаю русский язык, и ... нетрудно изучать его. Нужно только заниматься регулярно и много говорить по-русски. .

У ... хороший преподаватель русского языка. Он очень помогает ... изучать русский язык. Он учит ... читать, писать, говорить правильно по-русски. Он спрашивает ... каждый день. Когда ... отвечаю, он внимательно слушает ... и исправляет мои ошибки.

В Харькове люди везде говорят по-русски: на улице, на базаре, в метро, в магазине. Это тоже помогает ... быстро изучать русский язык.

Кроме того, у ... есть русский друг Антон. Он живёт вместе ... в одном общежитии. Антон понимает, что ... нужно практиковаться в русском языке. Поэтому он много говорит ... по-русски, объясняет ... мои ошибки, даёт ... новые русские слова, помогает ... делать домашнее задания.

«Мой второй преподаватель русского языка», — так я всегда говорю ему. Хорошо, что у ... есть такой друг! Хорошо, что он дружит ...!

### ✓ Запомните!

Он дал ему место на один час.



### Двенадцать месяцев

(Продолжение)

Настя не знала, что эти люди около огня были братья-месяцы. Старик, который говорил с Настей, был Январь, а юноша, который хотел помочь Насте, Март.

Март сказал Январю:

— Брат, дай мне твое место на 1 час.

Но Январь ответил ему:

— Не могу, брат. После января идёт февраль, а не март.

Тогда старик Февраль сказал:

— Братья, мы все хорошо знаем Настю. Она очень трудолюбивая девочка. Мы часто её встречаем в саду, в лесу, в поле, на реке. Я тоже хочу помочь ей.

Тогда Январь дал место, где он сидел, Февралю, Февраль дал место, где он сидел, Марту. Когда Март сел около огня там, где сидел Февраль, в лесу сразу стало тепло и появились подснежники. Настя начала быстро собирать их.

Когда Настя с корзиной, где лежали цветы, пришла домой, она рассказала мачехе с сестрой, что с ней случилось. Мачеха сначала удивилась, но потом сказала дочери Мотре:

— Иди в лес! Ты должна попросить овощи и фрукты.

Мотря пошла в лес. Она нашла в лесу место, где вокруг огня сидели братья-месяцы. Но Мотря не поздоровалась с ними, а сразу сказала:

— Июнь, дай мне свежие фрукты! Июль, дай мне свежие овощи!

Январь объяснил ей, что лето бывает только после весны, а весна после зимы. Но Мотря грубо сказала ему, что она пришла не к нему, — она пришла к Июню и к Июлю.

Январь рассердился и поднял руку. Сразу пошёл сильный снег. Мотря ничего не видела и не могла сделать даже два шага. Она упала в снег и замёрзла.

Мачеха долго ждала дочь, потом оделась и пошла в лес искать Мотрю. Она ходила-ходила в лесу, но не нашла дочь и тоже замёрзла.

А Настя жила долго. У неё была хорошая семья, хороший дом, а вокруг дома — большой сад, где всегда были разные фрукты и овощи и цвели красивые цветы. Люди в её деревне говорили, что к Насте в гости приходят сразу все двенадцать месяцев.

### Задания к тексту

I. Составьте вопросы к тексту.

II. Расскажите вторую часть сказки *по плану*:

1. Брат Март. 2. Брат Февраль. 3. Подснежники. 4. Настя дома. 5. Смерть мачехи и её дочери. 6. Сад Насти.

III. Знаете ли вы другую сказку о сироте, злой мачехе и ленивой дочери? Расскажите её!



### Диалоги

#### Разговор по телефону

— Алло! Это Ахмед?  
— Нет, это Саид!  
— Здравствуй, Саид! А где Ахмед?  
— Он пошёл к врачу.  
— Ты не знаешь, когда он придёт от врача?  
— Думаю, что скоро. Позвони вечером.  
— Спасибо. Передай Антону, что я звонил. До свидания. Всего хорошего!  
\* \* \*  
— Алло! Слушаю!  
— Привет, Ахмед! Я тебе сегодня уже звонил.

— Привет, Али! Саид говорил мне, что ты звонил. Что случилось?  
— Хочу пригласить тебя на день рождения. Придёшь ко мне?  
— Не знаю. Я плохо себя чувствую, поэтому сейчас живу не в общежитии, а у друга. Если всё будет нормально, приду, конечно.  
— Хорошо. Договорились. Жду тебя в общежитии, у меня в комнате послезавтра, в 7 часов вечера.  
— Спасибо. Пока.  
— Пока!



### Повторительные упражнения

I. Ответьте на вопросы.

1) Кто вы? Как вас зовут? Откуда вы приехали? Зачем вы приехали в Украину? В каком городе вы сейчас живёте и учитесь?

2) Что вы делаете на подготовительном факультете? Вы уже научились говорить по-русски? Вы уже умеете читать, писать по-русски? Вы можете понять всё, что говорят на улице? В метро? В магазине? На базаре? Как вы изучаете русский язык? Вы ездите на занятия каждый день? В какие дни вы ходите на занятия? Какие предметы вы изучаете?

3) Вы занимаетесь спортом? В какие игры вы умеете играть? Где вы научились играть?

4) Что вы умеете делать? Что вы любите? Чем вы интересуетесь? Чем вы занимаетесь в свободное время?

5) Есть ли у вас друзья? Где они сейчас? С кем вы дружите в группе, в общежитии?

6) Есть ли у вас семья? Кто у вас есть? Где ваша семья сейчас? О ком вы часто думаете? Кому вы пишете или звоните? От кого вы получаете письма?

II. Замените будущее сложное будущим простым, объясните разницу в их употреблении.

- 1) Сегодня вечером я буду решать задачи и рисовать схему. 2) Ахмед будет учить стихи и переводить их. 3) Анна в воскресенье будет убирать комнату и готовить обед.
- 4) Максим завтра будет делать фотографии. 5) На уроке мы будем повторять глаголы, рассказывать текст и писать упражнения. 6) Студенты будут готовиться к сочинению и повторять правила. 7) Я буду слушать музыку, а потом смотреть телевизор.
- 8) Друзья будут делать домашнее задание, а потом будут отдыхать.

III. Напишите текст в будущем времени.

Я хожу в парк часто. В парке я сижу и читаю книги.

Сегодня я тоже пошёл в парк, но был там недолго, потому что пошёл на выставку.

IV. Прочитайте предложения. Объясните употребление глаголов движения.

1. Сейчас я иду в университет. Я хожу в университет каждый день.

2. Вчера я ходил в кино. Когда я шёл в кино, я думал о фильме. Я шёл медленно, не спешил. Когда я пришёл в кинотеатр, я купил в кассе билет. После фильма я пошёл гулять по городу.

3. Пойдём в парк пешком! Это недалеко. Мы будем идти туда только 10 минут!

4. У себя на родине я часто ходил на стадион.

5. Я оделся и пошёл в клуб. Я шёл туда 5 минут. Когда я пришёл в клуб, я увидел там друга.

6. Завтра я пойду в библиотеку. Когда я приду туда, возьму новый журнал.

V. Закончите сложные предложения.

- 1) Если завтра будет тепло, ... . 2) Когда я отвечал урок, ... . 3) Он долго болел, поэтому ... . 4) Мы не читаем, когда ... . 5) Иностранцы приехали в Харьков, чтобы ... . 6) Я хочу быть фармацевтом, потому что ... . 7) Я посмотрел фильм, который ... . 8) Я чувствую себя плохо, но ... . 9) Мой брат интересуется историей, а ... .



Однажды две старые женщины сидели в вагоне в одном купе и разговаривали.

— Куда вы едете? — спросила одна.

— В Москву к сыну.

— А я еду в Киев к дочери.

— Какая сейчас техника! — сказала одна женщина. — Мы сидим в одном вагоне, а едем в разные стороны.

\* \* \*

Отец приехал из деревни в город к сыну. Он хотел посмотреть, как живёт и учится его сын-студент.

Он нашёл улицу и дом, позвонил. Дверь открыла хозяйка.

— Здесь живёт студент Жан? — спросил отец.

— Студент? — удивилась хозяйка. — Я думала, что он ночной сторож.

\* \* \*

— Папа, — говорит маленький Макс, — в задаче, которую ты мне вчера решил, была ошибка.

— Да что ты говоришь! Это ужасно!

— Ничего, папа, другие папы тоже не смогли решить эту задачу.



## Слова к уроку 8

адреса́т	жесто́кий, -ая, -ое, -ие	вдруг
во́зраст	злой, -ая, -ое, -ые	вokráт
гриб	ле́ный, -ая, -ое, -ые	гру́бо
зал	си́льный, -ая, -ое, -ые	за́чем?
земля́к	трудолю́бный, -ая, -ое, -ые	наве́рное
земля́чка	ю́ный, -ая, -ое, -ые	о́собенно
значе́ние		по-мо́ему
зо́нт		по́сле
кани́кулы (мн. ч.)		сра́зу
ко́личество		тогда́
коро́ль (м.)		успе́шно
костёр		что-то
лицо́		что́бы
матема́тик		ёсли
ма́чеха		
мороз		
нога́, но́ги		
обладате́ль (м.)		
отрица́ние		
официа́нт		
огонь (м.)		
писа́тель (м.)		
по́ле		
приме́р		
птица		
посте́ль (ж.)		
рука́, ру́ки (мн. ч.)		
собра́ние		
тюрьма́		
фру́кты		
шаг		
цель (ж.)		
юноша		

- [ арестовыва́ть I *кого? за что?*
- [ арестова́ть (аресту́ю, -ешь, -ют)
- бо́яться нсв *кого? чего?* (бо́юсь, -ишься, -ятся)
- [ быва́ть I нсв *где? у кого?*
- [ быть I
- [ возвра́щаться I *куда? откуда?*
- [ возврати́ться II (возвра́щусь, -тишься, -тятся)
- = *вернуться куда? откуда?* (верну́сь, -ёшься, -утся)
- [ горе́ть II (горю, -ишь, -ят)
- [ сгоре́ть
- дружи́ть нсв *с кем? с чем?* (дружу́, -ишь, -ат)
- [ дуть (ду́ю, -ешь, -ют)
- [ поду́ть

- [ за́казывать I *что?*
- [ заказáть (закаж́у, -ешь, -ут)
- [ замерзáть I
- [ замёрзнуть I (прош. вр.: замёрз, -ла, -ло, -ли)
- [ звать *кого?* (зов́у, -ёшь, -ут)
- [ позвáть
- ненав́идеть нсв (ненав́ижу, ненав́идишь, -ят)
- [ искáть *кого? что?* (ищ́у, -ешь, -ут)
- [ найт́и (найд́у, -ёшь, -ут)
- [ освобожда́ть I *кого? что?*
- [ освободи́ть II (освобож́у, -дишь, -дят)
- пла́кать нсв (пла́чу, -ешь, -ут)
- [ поворáчиваться I *куда?*
- [ поверну́ться I
- [ появля́ться I
- [ появи́ться (появл́юсь, -вишься, -вятся)
- [ прика́зывать I *кому?*
- [ приказáть (прикаж́у, -ешь, -ут) + инфинитив
- практиковáться нсв *в чём?* (практику́юсь, -ешься, -ются)
- путешество́вать нсв (путешествую, -ешь, -ют)
- [ садítься *куда?* (саж́усь, -дишься, -дятся)
- [ сесть (ся́ду, ся́дешь, ся́дут)
- [ собира́ться I *где?*
- [ собра́ться (собер́усь, -ёшься, -утся)
- [ сообщáть I *что? кому?*
- [ сообщítь II (сообщ́у, -ишь, -ат)
- [ сёрдítься *на кого? за что?* (серж́усь, -дишься, -дятся)
- [ рассёрдítься
- [ ста́вить II *что? куда?* (ста́влю, -вишь, -вят)
- [ поста́вить
- [ па́дать I *куда? откуда?*
- [ упа́сть (упад́у, -ёшь, -ут)

### Синонимы

одна́жды = оди́н раз

### Выражения

приходи́ть (прийт́и) в го́сти

с утра́ до в́ечера

ничего́, никогó не ви́деть

чу́вствовать себя́ хорошо́ (пло́хо, так себе́)

### Антонимы

трудолюбивый ≠ лени́вый

си́льный ≠ сла́бый

люби́ть ≠ ненави́деть

отрица́ние ≠ утвержде́ние.

## Урок 9. Склонение согласуемых слов в единственном числе. Местоимение *СВОЙ*. Союзное слово *КОТОРЫЙ*

### § 1

Вы студент какого факультета? Я студент подготовительного факультета.	Вы студент какой академии? Я студент юридической академии.
--	---

Таблица 1. Склонение прилагательных мужского и среднего рода  
в единственном числе

И.	<i>какой?</i>	новый студент текст	синий костюм пальто	-ый, -ий
	<i>какое?</i>	новое письмо	синее пальто	-ое, -ее
Р.	<i>какого?</i>	нового студента текста письма	синего костюма пальто	-ого, -его
Д.	<i>какому?</i>	новому студенту тексту письму	синему костюму пальто	-ому, -ему
В.	как Р. п. или И. п.	как Р. п. или И. п.	как И. п.	как Р. п. или И. п.
Т.	<i>каким?</i>	новым студентом текстом письмом	синим костюмом пальто	-ым, -им
П.	<i>о каком?</i>	о новом студенте тексте письме	о синем костюме пальто	-ом, -ем

Таблица 2. Склонение прилагательных женского рода в единственном числе

И.	<i>какая?</i>	новая студентка книга	синяя рубашка	-ая, -яя
Р.	<i>какой?</i>	новой студентки книги	синей рубашки	-ой, -ей
Д.	<i>какой?</i>	новой студентке книге	синей рубашке	-ой, -ей
В.	<i>какую?</i>	новую студентку книгу	синюю рубашку	-ую, -юю
Т.	<i>какой?</i>	новой студенткой книгой	синей рубашкой	ой, -ей
П.	<i>о какой?</i>	о новой студентке книге	о синей рубашке	-ой, -ей

Таблица 3. Склонение прилагательных *большой, хороший*

И.	большо́й хороши́й город	больша́я хороша́я комната
Р.	большо́го хороше́го города	большо́й хороше́й комнаты
Д.	большо́му хороше́му городу	большо́й хороше́й комнате
В.	большо́й хороши́й город	большу́ю хорошу́ю комнату
Т.	больши́м хороши́м городом	большо́й хороше́й комнатой
П.	о большо́м хороше́м городе	о большо́й хороше́й комнате

Таблица 4. Склонение указательных местоимений

Падеж	Мужской и средний род	Женский род
И.	этот                      это	эта
Р.	этого	этой
Д.	этому	этой
В.	как И. п. или Р. п.      как И. п.	эту
Т.	этим	этой
П.	об этом	об этой

**✓ Запомните!**

*тот, то* изменяется, как *этот*  
*та* изменяется, как *эта*

Таблица 5. Склонение притяжательных местоимений

Падеж	Мужской и средний род	Женский род
И.	мой,                      моё	моя
Р.	моего	моей
Д.	моему	моей
В.	как И. п. или Р. п.      как И. п.	мою́
Т.	моим	моей
П.	о моём	о моей

**✓ Запомните!**

*твой, наш, ваш* изменяются, как *мой*  
*твоя, наша, ваша* изменяются, как *моя*  
(но: В. п. *нашу, вашу*)

 Упражнения

1. Вместо вопросов употребите нужную форму прилагательного *новый*:

а) 1. В нашей группе будет учиться (какая?) студентка. 2. У (какой?) студентки есть брат, который учиться в Москве. 3. Мы объяснили (какой?) студентке, где

находится кабинет фонетики. 4. Мы встретили (какую?) студентку в коридоре общежития. 5. Мы познакомились с (какой?) студенткой на интернациональном вечере. 6. Мы говорим сегодня о (какой?) студентке.

б) 1. Карлос — это (какой?) студент. 2. На столе лежит учебник (какого?) студента. 3. Преподаватель показал (какому?) студенту его место. 4. Мы спросили (какого?) студента, откуда он приехал. 5. Мы долго разговаривали с (каким?) студентом. 6. Секретарь спросил нас о (каком?) студенте.

2. Ответьте на вопросы, используя следующие прилагательные: *зимний, трудный, новый, большой, студенческий.*

а) 1. Скоро зима. Какую одежду вы уже купили? 2. Какую задачу студенты решили на уроке математики? 3. Какую студентку вы встретили в больнице? 4. С какой студенткой вы поздоровались? 5. Какой студентке врач выписал рецепт? 6. У какой студентки высокая температура? 7. В какой больнице работает этот врач?

б) 1. Какой журнал вы взяли в библиотеке? 2. В какой университет вы поступили? 3. К какому студенту вызывали врача? 4. Рядом с каким общежитием находится магазин? 5. На каком проспекте находится ваш дом? 6. В каком театре играет ваш друг? 7. Какой сегодня день?

3. Используйте нужную форму словосочетаний

#### *Харьковский университет*

1. На площади Свободы стоит большое здание. Это ... . 2. Студенты ... живут на улице Отакара Яроша. 3. ... уже почти 200 лет 4. Каждое утро в ... идут тысячи студентов. 5. Иностранные студенты тоже учатся в ... . 6. Рядом с ... находится памятник Каразину. 7. Мне нравится ... .

#### *подготовительный факультет*

1. Иностранные студенты учатся на ... . 2. Студенты ... приехали из Азии, Африки и Латинской Америки. 3. ... больше 40 лет. 4. Недавно мы познакомились с ... . 5. Текст рассказывает о ... . 6. ... — молодой факультет университета. 7. Я студент ... .

#### *молодой врач*

1. В медпункте института работает ... . 2. Я познакомился с ..., который работает в медпункте института. 3. Я показал рецепт ... . 4. О ... вчера написали в газете. 5. Мы прочитали в газете о работе ... . 6. Когда я увидел ..., я вспомнил, где мы с ним познакомились. 7. Ко мне пришёл ... .

2. Ответьте на вопросы, используя словосочетание.

#### *моя младшая сестра*

1. Кто учится в школе? 2. Кому вы купили подарок? 3. Чьи письма вы читаете с удовольствием? 4. С кем вы любите гулять в парке? 5. Кого вы очень любите и часто вспоминаете? 6. О ком вы рассказываете другу? 7. Кто вам написал письмо?

5. Ответьте на вопросы, используя словосочетания.

#### *большой промышленный город*

1. В какой город вы приехали месяц назад? 2. С каким городом вы уже познакомились? 3. О каком городе вы рассказали другу в письме? 4. Какой город находится на востоке Украины? 5. В каком городе вы живёте? 6. Из какого города приехал ваш друг? 7. Какой город Харьков?

#### *студенческая библиотека*

1. Какая библиотека находится в университете? 2. В какую библиотеку часто ходят студенты? 3. В какой библиотеке вы берёте книги? 4. Из какой библиотеки сейчас пришёл ваш друг? 5. О какой библиотеке рассказывал сегодня преподаватель? 6. С какой библиотекой вы уже познакомились? 7. Твоя тётя — работник какой библиотеки?

6. Ответьте на вопросы, используя следующие словосочетания:

*этот молодой специалист*

1. Кто работает на заводе? 2. С кем вы познакомились на вечере дружбы? 3. Кого вы встретили на площади Свободы? 4. Кому вы показали новый журнал? 5. У кого вы были вчера в лаборатории? 6. О ком вы рассказали преподавателю? 7. Кто вам помог?

*эта интересная книга*

1. Что вы взяли читать у товарища? 2. Чего не было сегодня в библиотеке? 3. О чём вы рассказали друзьям? 4. Что лежит у вас на столе? 5. Откуда вы узнали об этом? 6. Где вы прочитали это? 7. Что дал вам товарищ?

7. Ответьте на вопросы, используя слова и словосочетания справа.

1. Кто это?
2. Кого вы хотите пригласить в гости?
3. С кем вы говорили по телефону?
4. Кому вы звонили по телефону?
5. К кому вы часто ходите в гости?
6. О ком вы рассказываете?
7. У кого вы были?

мой друг  
моя подруга  
наш новый студент  
наша новая студентка

8. Дополните предложения словосочетаниями.

*наша новая преподавательница*

1. После уроков мы долго разговаривали с ... . 2. Вчера в поликлинике я встретил ... . 3. На уроке мы всегда показываем домашнее задание ... . 4. У ... много работы. 5. Мы беспокоимся ..., потому что вчера её не было на уроке. 6. ... недавно окончила университет. 7. ... зовут Нина Петровна.

*наш читальный зал*

1. ... находится на седьмом этаже. 2. В ... занимаются студенты и аспиранты. 3. Мы часто ходим в .... 4. Рядом с ... находится библиотека. 5. Вчера я поздно вернулся из ... . 6. В ... есть вся необходимая литература. 7. Мне нравится ... .

9. Составьте предложения со словосочетаниями.

Студенты подготовительного факультета, руководить подготовительным факультетом, открыть подготовительный факультет, поступить на подготовительный факультет, учиться на подготовительном факультете, рассказать о подготовительном факультете, подготовительный факультет, подарить подготовительному факультету.

10. а) Просклоняйте словосочетания.

Украинский город, известный учёный, русский язык, наш университет, интересный вечер, иностранный студент, большая страна, мой друг, моя семья, моё общежитие.

б) Составьте предложения с некоторыми из этих словосочетаний.

**Запомните!**

1. В стране открыли первый университет.  
(= форма сказуемого в неопределенно-личных предложениях)
2. Памятник *кому?* — памятник Каразину



## Альма матер

«Альма матер» — это от латинского выражения «Alma mater», что значит «кормящая мать». «Альма матер» — так называют люди высшее учебное заведение (институт, университет, академию), в котором они учились.

...Первый университет построили в Марокко в городе Фесе в IX веке. В нём учились не только арабы, но и студенты из Англии, Франции, Италии и других стран.

Студенты учатся в этом университете и сейчас.

Первые высшие учебные заведения (вузы) в Европе появились тысячу лет назад. В девятьсот шестьдесят первом (961) году в Испании открыли высшую арабскую школу, в которой студенты изучали философию, математику, астрономию, медицину, различные языки.

В 1088 (тысяча восемьдесят восьмом) году в Италии, в городе Болонье, основали университет (от латинского слова *universitas* — совокупность). По образцу Болонского университета создали другие европейские университеты. Так, например, в 1160 (тысяча сто шестидесятом) году открыли университет в Париже — Парижский университет (Сорбонна). В 1167 (тысяча сто шестьдесят седьмом) году появился Оксфордский университет в Англии, который стал известным во всём мире университетом.

В России первым университетом стал Московский университет, который основал великий русский учёный М. В. Ломоносов в 1755 (тысяча семьсот пятьдесят пятом) году.

В Украине старейшим университетом является национальный университет имени В. Н. Каразина, который находится в городе Харькове. Каразин Василий Назарович, известный украинский учёный, был основателем Харьковского университета. Памятник Каразину стоит около здания Харьковского университета.

### Задания к тексту

- I. Составьте вопросы к тексту.
- II. Разделите текст на три части, дайте им название. По плану перескажите текст.
- III. Расскажите, какие университеты (вузы) есть в вашей стране, какая у них история.

### Запомните!

- |   |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Знаком, -а, -о, -ы. <i>Кому?</i></li><li>2. Мне знакома эта книга (= Я знаю эту книгу)</li></ol> |
|---|



### История одной дружбы

Каждый человек, который изучал в школе физику, знает имя великого английского учёного-физика Исаака Ньютона. И каждому русскому человеку знакомо имя Михаила Васильевича Ломоносова — великого русского учёного, который основал первый в России Московский университет.

Однажды в одной московской газете появилась статья, которая рассказала интересную историю одной дружбы — дружбы русского юноши с африканским юношей. Они встретились и подружились в Московском университете имени М. В. Ломоносова (МГУ). Биографии у них самые обычные, но необычные были их имена.

Русский родился и вырос в Москве, учился в школе. Его любимым предметом была физика, и он мечтал учиться в МГУ, на физическом факультете. После средней школы он сдал экзамены и поступил на первый курс физического факультета МГУ.

Африканец родился и вырос в далёкой от Москвы стране — Гане. В школе его самым любимым предметом тоже была физика, и он тоже мечтал учиться в Московском университете на физическом факультете. После школы он приехал в Москву и поступил в МГУ, но сначала на подготовительный факультет, чтобы изучить русский язык.

Они встретились, когда русский был студентом второго курса, а африканец стал студентом первого курса физического факультета. Однажды они оба были на вечере в студенческом клубе МГУ. И оба должны были выступать на концерте. Африканец повторял стихи, которые он должен был читать на русском языке, а русский юноша стоял рядом и слушал его. Потом он спросил африканца, из какой страны он приехал

в Москву и где он изучал русский язык. Африканец ответил на эти вопросы, а потом предложил русскому студенту:

— Давайте познакомимся. Меня зовут Исаак Ньютон. А вас?

— А меня зовут Михаил Ломоносов, — ответил русский, и они оба засмеялись, потому что они подумали, что это шутка. Но они не шутили.

Михаил Ломоносов — настоящее имя русского студента. Исаак Ньютон было настоящее имя африканского студента. Так встретились и подружился два будущих физика. И кто знает, может быть, в будущем каждый из них прославит своё имя и имя своей родины так, как это сделали когда-то великие учёные Исаак Ньютон и Михаил Ломоносов.

### Задания к тексту

- I. Составьте план к тексту.
- II. Расскажите текст по плану, используя как можно больше согласуемых слов в разных падежах.
- III. Расскажите историю своей дружбы с кем-либо из своих друзей.

## § 2. Вопрос ЧЕЙ?

Ахмед взял <u>свою</u> книгу. Чью книгу взял Ахмед?	Ахмед взял не свою книгу, а книгу <u>Салаха</u> . Чью книгу взял Ахмед?
--	--

Таблица. 1 Притяжательное местоимение *свой* и его склонение

Я забыл дома <u>свой</u> (= мой) <i>карандаш</i> .	<u>Ты</u> взял <u>свой</u> (= твой) <i>словарь</i> ?
<u>Мы</u> любим <u>свой</u> (= наш) <i>язык</i> .	<u>Вы</u> нашли <u>свои</u> (ваши) <i>книги</i> ?
<u>Он</u> потерял <u>свой</u> <i>словарь</i> . <u>Она</u> любит <u>свой</u> <i>город</i> . <u>Они</u> открыли <u>свой</u> <i>класс</i> .	

Местоимения *свой, своя, своё, свои* изменяются, как *мой, моя, моё, мои* (но не употребляются в именительном падеже).

Таблица 2. Союзное слово *который* (*которая, которое, которые*)

м. р.	Я встретил друга, <u>который</u> учился со мной в школе.
ж. р.	У нас учится студентка, <u>которая</u> знает много языков.
ср. р.	На столе лежит письмо, <u>которое</u> пришло из Иордании.
мн. ч.	К нам приехали друзья, <u>которые</u> живут в Киеве.

Таблица 3. Склонение союзного слова *который*

Падеж	Мужской и средний род	Женский род
И.	<u>который</u> <u>которое</u>	<u>которая</u>
Р.	<u>которого</u>	<u>которой</u>
Д.	<u>которому</u>	<u>которой</u>
В.	как И. п. или Р. п.      как И. п.	<u>которую</u>
Т.	<u>которым</u>	<u>которой</u>
П.	<u>о котором</u>	<u>о которой</u>



## ✓ Запомните!

Число-родовая форма слова *который* зависит от существительного в главном предложении, а его падежная форма зависит от глагола в придаточном предложении.

Например:

Ж. р., ед. ч. где? П. п.

Класс — это учебная комната, в которой висит доска и стоят столы и стулья.

И. Р. Д. В. Т. П.	Вот студент,	который был у вас. которого не было на уроке. которому я звонил. которого зовут Ахмед. с которым я учился в школе. о котором вы спросили.
И. Р. Д. В. Т. П.	Вот студентка,	которая приехала вчера. которой не было в театре. которой я звонил вчера. которую зовут Анна. с которой я ходил в театр. о которой ты спрашивал.

## Упражнения

а) Объясните, почему нельзя заменить подчеркнутые местоимения словом *свой* в следующих конструкциях:

1. Это моя ручка. Моя ручка лежит на столе. 2. Это твоя книга. Твоя книга очень интересная. 3. Это его друг. Его друг — студент. 4. Это наш университет. 5. Это её словарь. Её словарь очень хороший. 6. Это ваше место?

б) Объясните, почему можно заменить подчеркнутые местоимения словом *свой* в следующих предложениях:

1. Я взял мою ручку. (= Я взял свою ручку). 2. Ты принёс мне твою книгу. (= Ты принёс мне свою книгу). 3. Мы не принесли сегодня наши тетради. (= Мы не принесли сегодня свои тетради). 4. Вы помогли вашим друзьям. (= Вы помогли своим друзьям).

2. Объясните разницу в предложениях I и II группы. Кому принадлежат вещи в первом и во втором случаях?

I

- У Анны есть журнал. Мария смотрит её журнал.
- Вот Виктор. Джон берет его учебник.
- У Антона есть книга. Ахмед читает его книгу.
- Таня тут. Анна смотрит её учебник.
- Джон и Виктор опоздали. Али и Самир взяли их портфели.
- Саид у доски. Антон открыл его книгу.
- Студенты написали работу. Преподаватель взял их тетради.

II

- Мария смотрит свой журнал.
- Джон берет свой учебник.
- Ахмед читает свою книгу.
- Анна смотрит свой учебник.
- Ахмед и Самир взяли свои портфели.
- Антон открыл свою книгу.
- Преподаватель взял свои тетради.



10. Ответьте на вопросы, используя нужную форму слова *который*.

**Образец:** — Кто такой ученик? — Ученик — это мальчик, который учится в школе.

— Что такое учебник? — Учебник — это книга, в которой есть тексты и упражнения.

а) 1. Кто такой студент? 2. Кто такая студентка? 3. Кто такие студенты? 4. Кто такой учитель? 5. Кто такая учительница? 6. Кто такие школьники? 7. Кто такой поэт? 8. Кто такая художница?

б) 1. Что такое учебник? 2. Что такое словарь? 3. Что такое универмаг? 4. Что такое аудитория? 5. Что такое студенческое общежитие? 6. Что такое спортивный зал? 7. Что такое кинотеатр? 8. Что такое читальный зал?



### Случай с одним иностранным студентом

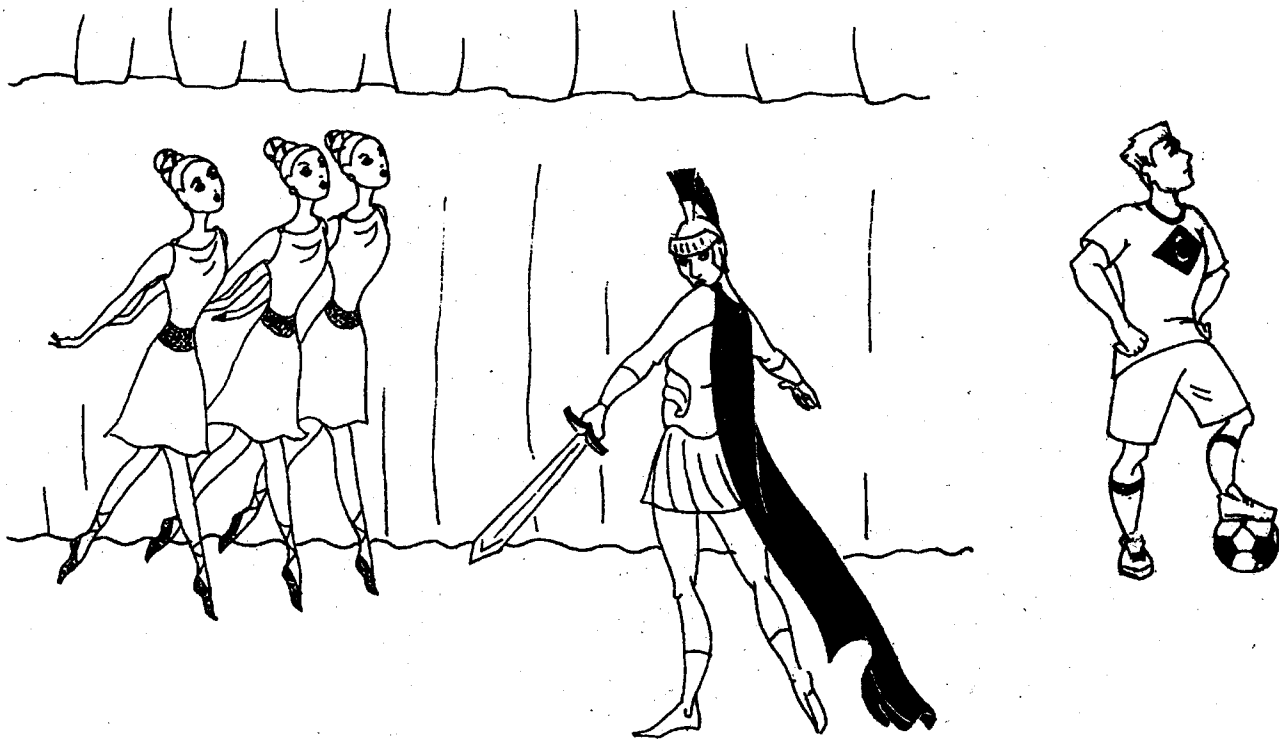
Абу приехал учиться в Москву из далёкой африканской страны. Там он жил сначала в деревне, а потом в большом городе и везде любил играть в футбол. В своей школьной футбольной команде он был лучшим игроком.

Абу не только сам играл в футбол, но и любил смотреть хорошую футбольную игру. На родине он регулярно ходил на большой стадион и знал все футбольные команды своей страны, знал лучшие иностранные футбольные команды.

После окончания средней школы Абу приехал в Москву, чтобы учиться в Московском университете. Но сначала он поступил на подготовительный факультет Московского государственного университета (МГУ), на котором он начал изучать русский язык.

Однажды Абу гулял в центре города и там увидел большую афишу, на которой он понял только слово «Спартак». Ещё у себя на родине он слышал это слово и знал, что это название хорошей русской футбольной команды. Абу решил пойти на стадион, чтобы посмотреть, как играет эта команда.

Абу пошёл в метро, где он увидел кассу, и попросил у кассира билет на стадион. Но он ещё плохо говорил по-русски и поэтому неправильно произнес слово «билет».



Кассир подумал, что иностранец сказал слово «балет», и решил, что он хочет пойти в Большой театр, где шёл балет «Спартак». Кассир посоветовал Абу пойти в кассу Большого театра. Когда Абу пришёл в кассу Большого театра, он сказал, что хочет билет на «Спартак». Кассир дал ему билет и сказал, что он может идти в театр. Абу удивился: почему в театр? Футбол в театре? Но потом он понял свою ошибку и долго смеялся.

Балет «Спартак» он посмотрел и был доволен, что был в Большом театре. И игру футбольной команды «Спартак» он тоже увидел — на стадионе, который он потом нашёл в Москве и на котором играла эта команда.

Но Абу понял, какую важную роль играет правильное произношение. И с того времени он всегда внимательно учил русские слова.

### Задание к тексту

1. Найдите в тексте падежные формы согласуемых слов.
2. Используйте их в своем пересказе текста.
3. Вспомните, были ли в вашей жизни в Харькове смешные случаи, когда вы еще плохо понимали по-русски.



### Харьковский университет

История Харьковского университета началась в 1805 (тысяча восемьсот пятом) году. В этом году в Харьковском университете было только четыре факультета, где училось всего 54 студента. А сейчас тысячи человек могут сказать, что Харьковский университет — это их Альма матер. Среди них есть и иностранцы, которые учились в Харьковском университете и получили здесь высшее образование.

В настоящее время в Харьковском национальном университете 15 факультетов. Но Харьковский университет всё время растёт и развивается, поэтому здесь будут появляться новые факультеты.

Интересно, что Харьковский университет дал начало медицинскому университету и фармацевтической академии города Харькова. В 1961 (тысяча девятьсот шестьдесят первом) году в университете открыли подготовительный факультет, с которого начались другие подготовительные факультеты города.

Харьковский университет является не только крупным учебным центром Харькова и Украины, в котором учатся тысячи человек. Это важный научный центр страны. Здесь работают известные во всей Украине и во всем мире учёные. Здесь есть научные лаборатории, которые изучают различные проблемы современной науки.

В 1999 (тысяча девятьсот девяносто девятом) году, в декабре, Харьковский университет получил статус Национального университета.

Харьковский университет — не только учебный и научный центр, это ещё и культурный центр города. В университете есть студенческий театр, студенческий клуб, работают различные танцевальные и вокальные группы. И, конечно, есть большой спортивный комплекс, в котором можно прекрасно заниматься спортом. Люди, которые учились в Харьковском университете, с удовольствием вспоминают своё студенческое время.

О Харьковском университете можно рассказывать много и долго... Он прошёл большой путь своего развития и сыграл большую роль в жизни Украины.

В 2005 (две тысячи пятом) году Харьковскому университету исполнится 200 лет. Это будет праздник для всего украинского народа, для всей украинской науки.

### Задания к тексту

- I. Составьте вопросы к тексту.
- II. Разделите текст на смысловые части, составьте план. По плану расскажите о Харьковском университете.

III. Составьте рассказ на тему: «Старейший вуз моей страны», «Студенческое время — лучшее время жизни».



## Диалог

### Знакомство

- Меня зовут Саид. А вас? академии. А вы, Антон, тоже учитесь?  
— А меня Антон. Вы студент? В каком университете?  
— Да, я студент. — В медицинском.  
— Какого вуза? — На каком факультете?  
— Я студент фармацевтики. — На лечебном, я буду хирургом.  
— Какого курса? Первого? — На каком курсе вы учитесь?  
— Нет, я студент подготовительного факультета. В следующем году, надеюсь, буду студентом первого курса фарм- «без пяти минут врач».



## Повторительные упражнения

1. Ответьте на вопросы.

- а) В каком году, в каком месяце вы родились? Вы празднуете свой день рождения? В какой стране вы родились? Вы любите свою родину? Вы скучаете по своей родине? В каком городе вы родились? Вы любите свой родной город? Вы вспоминаете здесь свой родной город? Как часто?

На каком языке вы говорите дома? Вы любите свой родной язык?

В какой семье вы родились? Вы любите свою семью?

б) В какой стране и в каком городе вы сейчас живёте? На какой улице, в каком доме, на каком этаже, в какой комнате или квартире?

В каком вузе вы учитесь? На каком факультете? На каком курсе? В какой группе? Какую специальность вы хотите получить? Вы любите свою будущую профессию?

2. Используйте нужный глагол движения.

1. Утром я беру книги и ... на факультет. Я взял книги и ... на факультет. Сейчас я возьму книги и ... на факультет.

2. После уроков мы обычно ... в общежитие. Уроки окончились, и мы ... в общежитие. Когда уроки закончатся, мы ... в общежитие.

3. Сначала они готовят задание, а потом ... отдыхать. Они приготовили задание и .. отдыхать. Когда они приготовят задание, они ... отдыхать.

4. Я люблю спорт, поэтому я часто ... на стадион. Раньше я тоже часто ... на стадион, но сейчас я болею. Когда я буду здоров, я буду снова ... на стадион.

5. Обычно, когда я ... на факультет, в метро я повторяю новые слова. Вчера, когда я ... на факультет на метро, я повторял новые слова. Когда закончатся занятия, я ... на метро домой.

3. Используйте нужный вид глагола.

1. Вчера мой друг (приглашать — пригласить) меня к нему в гости. 2. Преподаватель часто (рассказывать — рассказать) нам о городе, в котором мы сейчас живём. 3. Я (получать — получить) от своего брата письмо и теперь знаю, что он хорошо (сдавать — сдать) экзамены. 4. Сегодня на уроке я долго (рассказывать — рассказать) о своём родном городе. 5. Преподаватель был очень доволен моим рассказом, и я (получать — получить) отличную оценку. 6. Мы уже хорошо (знакомиться — познакомиться) с городом, в котором учимся. 7. Завтра я обязательно (говорить — сказать) вам, когда у нас будет экскурсия. 8. Когда я иду на занятия, я всегда (брать — взять) с собой словарь.

4. Образуйте сложные предложения с помощью союзов *и, но, если, когда, чтобы, который, поэтому, потому что*:

1. Я встретил друга. Я шёл в общежитие. 2. На улице было холодно. Мы пошли гулять. 3. Вам будет трудно понять эту тему. Я помогу вам обязательно. 4. Эта девушка много читает. Она много знает. 5. Я уже смотрел этот фильм. Он сейчас идёт в нашем кинотеатре. 6. Я еду в Киев. Я хочу встретиться со своим братом. 7. В парке стоит памятник человеку. Этот человек основал университет. 8. Фильм закончился. Мы поехали домой. 9. Мальчик рано закончил школу. Он был способным.



\* \* \*

\* \* \*

Учитель: Коля, скажи мне правду, кто писал твоё домашнее сочинение.

Ученик: Иван Степанович, честное слово, я не знаю. Я рано лёг спать и не знаю, кто писал.

\* \* \*

— Что такое экзамен?

— Экзамен — это игра, в которой один знает, но молчит, а другой не знает, но говорит.

Учитель возвращает ученику тетрадь и говорит:

— Возьми свою тетрадь... Твой отец поседет, когда увидит твои оценки.

— Не поседет.

— Разве твои оценки его не волнуют?

— Конечно, волнуют, но он лысый.

### Слова к уроку 9

афи́ша	ва́жный, -ая, -ое, -ые	нельзя́
вуз	вы́сший, -ая, -ее, -ие	мо́жет быть
выраже́ние	госуда́рственный, -ая, -ое, ые	снача́ла
дру́жба	знако́мый, -ая, -ое, ые	сно́ва
игра́	индустриа́льный, -ая, -ое, -ые	
кома́нда (спортíвная)	интернациона́льный, -ая, -ое, -ые	
назва́ние	кото́рый, -ая, -ое, -ые	
нау́ка	крупный, -ая, -ое, -ые	
основа́тель	культу́рный, -ая, -ое, -ые	
открыва́тель	лати́нский, -ая, -ое, -ие	
откры́тие	лу́чший, -ая, -ее, -ие	
пи́ща	люби́мый, -ая, -ое, -ые	
поздравле́ние	обы́чный, -ая, -ое, -ые	
пра́здник	промышле́нный, -ая, -ое, -ые	
созда́тель	сам, сама́, са́ми	
стихи́	свой, своя́, своё, свой	
учёный	серьёзный, -ая, -ое, -ые	
филосо́фия	си́ний, -ая, -ее, -ие	
хиру́рг	совреме́нный, -ая, -ое, -ые	
шутка	способный, -ая, -ое, -ые	
	старей́ший, -ая, -ее, -ие	
	у́мный, -ая, -ое, -ые	

встреча́ть I *кого? что?*

встрети́ть II (встрёчу, -тишь, -тят)

выступа́ть I *где?*

выступи́ть II (выступлю, выступишь, -ят)

горди́ться II кем? чем? (горжусь, горди́шься, -ятся)  
мечта́ть нсв I о ком? о чём?  
наде́яться нсв I на кого? на что?  
осно́вывать I что? где?  
основа́ть  
подружи́ться нсв II с кем? с чем?  
появля́ться I где?  
появи́ться II (появлю́сь, появи́шься, -ятся)  
поступа́ть I куда?  
поступи́ть II (поступлю́, поступи́шь, -ят)  
предлага́ть I что? кому?  
предложи́ть II (предложу́, -ишь, -ат)  
привыка́ть I к кому? к чему?  
привы́кнуть (привы́кну, -ешь, -ут) (привы́к, -ла, -ли) + инфинитив  
расти́ (расту, -ёшь, -ут) (рос, росла́, росло́, росли́)  
вы́расти  
развива́ться I  
разви́ться I  
сдава́ть что? (сдаю, -ёшь, -ют)  
сдать (сдам, сдашь, сдаст, сда́дим, сдади́те, сдаду́т)  
создава́ть что? (сздаю, -ёшь, -ют)  
сзда́ть I (как дава́ть, дать)

### **Выражения**

игра́ть роль в чём? = импе́ть значе́ние для кого? для чего?  
приноси́ть (принести́) по́льзу кому? чему?  
дать и́мя кому? чему?

### **Синонимы**

индустриа́льный = промышле́нный  
крупный = о́чень большо́й  
старейши́й = са́мый ста́рый  
сно́ва = о́пять

### **Антонимы**

мо́жно ≠ нельзя́  
снача́ла ≠ пото́м

# Урок 10. Склонение существительных и согласуемых слов во множественном числе. Употребление родительного падежа множественного числа. Склонение слова *КОТОРЫЙ* во множественном числе

## § 1. Вопросы *СКОЛЬКО КОГО? ЧЕГО?*

Сколько студентов в классе?			
В классе	1 студент 2, 3, 4 студента	В классе	много студентов 5 — 19 студентов

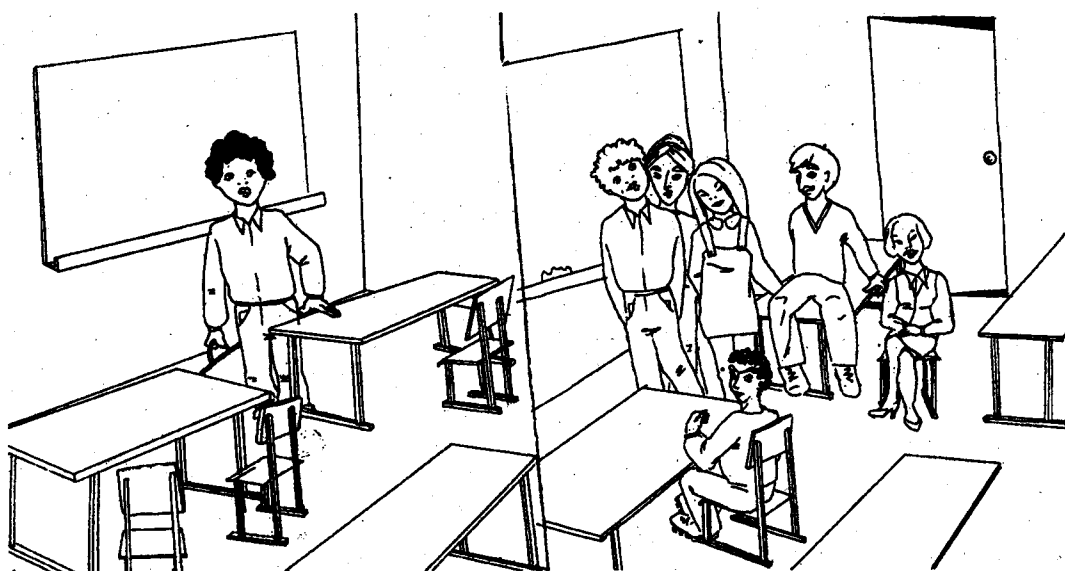


Таблица 1. Склонение существительных во множественном числе

Падеж	Вопросы	М. р.	Ж. р.	Ср. р.	Окончание
И.	<i>кто?</i> <i>что?</i>	студенты портфели	подруги песни	слова моря	-ы, -и -а, -я
Р.	<i>кого?</i> <i>чего?</i>	студентов портфелей	подруг песен	слов морей	-ов, -ей без окончания
Д.	<i>кому?</i> <i>чему?</i>	студентам портфелям	подругам песням	словам морям	-ам, -ям
В.	<i>кого?</i> <i>что?</i>	как Р. п. как И. п.	как Р. п. как И. п.	как И. п.	как Р. п. как И. п.
Т.	<i>кем?</i> <i>чем?</i>	студентами портфелями	подругами песнями	словами морями	-ами, -ями
П.	<i>о ком?</i> <i>о чём?</i>	о студентах о портфелях	о подругах о песнях	о словах о морях	-ах, -ях



**Таблица 2. Окончания существительных в родительном падеже  
множественного числа**

Род	Именительный падеж, ед. ч.	Родительный падеж, мн. ч.	Окончания
М. р.	1. студент 2. герой 3. учитель 4. врач (...ж, ч, ш, щ) 5. планетарий	студентов героев учителей врачей планетариев	-ов -ев -ей -ей -ев
Ср. р.	1. слово 2. письмо, окно 3. море 4. здание	слов писем, окон морей зданий	— — -ей -ий
Ж. р.	1. карта 2. студентка (...ка) 3. девушка 4. песня 5. аудитория 6. тетрадь	карт студенток девушек песен аудиторий тетрадей	— — — — -ий -ей

**Таблица 3. Употребление родительного падежа после слов *много, немного, мало, сколько, несколько* и числительных 5, 6, 7 ...**

1. много немного мало сколько несколько 5, 6, 7, ..., 20, 30, ...	+ Р. п. мн. ч.	студентов городов страниц морей полей ... ..
У меня	немного много мало	денег.
2. много немного мало сколько	+ Р. п. ед. ч.	снега молока сахара воды масла
У меня	немного много мало	времени.

**✓ Запомните!**

Много, мало, сколько, несколько, 5 — 10...20, 30, 40...100...200 + Р. п. мн. ч.  
(студентов, людей, друзей)



**Упражнения**

1. Прочитайте текст. Найдите падежные формы множественного числа, объясните их употребление.

Человек, который любит читать, — это счастливый человек. У него много друзей. Эти друзья — книги. Мы знакомимся с книгами ещё в детстве, и они идут рядом

с нами всю жизнь. Когда читаешь книги, нельзя спешить. Нужно читать книги медленно, чтобы хорошо их понимать. Книги учат нас любить Землю, её поля, её леса, её людей. Из книг мы узнаем об истории человечества. Книги дают нам знания. В книгах мы ищем ответы на разные вопросы. Без книг невозможно представить жизнь человека на Земле.

2. Ответьте на вопросы, используя данные существительные.

**студенты и студентки**

1) Кого сегодня не было на вечере? 2) У кого была сегодня контрольная работа? 3) Кому преподаватель читает новый текст? 4) Кого вы видели на факультете? 5) С кем преподаватель ходил на экскурсию? 6) О ком спрашивал декан? 7) Чьи работы проверяет преподаватель? 8) Кто ходил на экскурсию?

**словари и книги**

1) Что лежит в портфеле? 2) Чего нет на столе? 3) Что вы вчера купили? 4) С чем студенты идут на урок? 5) О чем вас спрашивал преподаватель? 6) Что вы берёте на урок? 7) Где новые слова? 8) Чему вы рады?

2. Слова из скобок поставьте в родительном падеже множественного числа.

1) Мы внимательно слушали рассказы (врач, учитель, аспирант, товарищ) об их работе. 2) На нашем факультете учатся 15 (студентка, девушка) и 17 (студент, юноша) из Азии и Африки. 3) В музее мы видели много (картина, портрет, скульптура, рисунок). 4) В университете есть несколько (общезнание) для студентов. 5) У моего друга нет (брат, сестра). 6) Мы узнали много интересного об Украине из (лекция, книга, фильм, текст, газета, журнал, спектакль). 7) Джон был у (товарищ, друг, подруга, земляк).

4. Закончите предложения. Слова из скобок поставьте в нужном падеже.

1) У меня много (братья, сёстры, друзья, подруги, товарищи). 2) Друзья подарили мне на день рождения несколько (книги, открытки, альбомы, марки, словари, кассеты). 3) В Харькове много красивых (улицы, площади, здания, парки, бульвары, сады). 4) В нашем университете много (кабинеты, аудитории, лаборатории, залы, буфеты, гардеробы). 5) Каждый день мы получаем много (газеты, журналы, письма, телеграммы, открытки, посылки). 6) На улице много (люди, дети, мужчины, женщины, школьники, студенты). 7) Я знаю еще мало русских (слова, глаголы, суффиксы, синонимы, фразы, антонимы). 8) На факультете десять (кабинеты, классы, аудитории).

5. Выделенные слова поставьте во множественном числе.

1) Во время экскурсии мы познакомились с врачом. 2) У студента подготовительного факультета много работы. 3) В новом районе построили кинотеатр, клуб, стадион. 4) На интернациональный вечер пришли молодые рабочие с завода. 5) Мы встречали на вокзале туриста. 6) Студенты пришли к писателю, чтобы пригласить его на факультет. 7) Я был в музее. 8) Девушке нравятся цветы. 9) Я люблю друга.

6. Вместо точек поставьте данные слова в нужном падеже.

**преподаватели и студенты**

1) Я встретил в театре ... 2) На собрании выступили ... 3) Она едет на экскурсию с ... 4. Мой друг спрашивал меня о ... 5) ... нравится ходить на экскурсию в музей. 6) Рабочие с завода с интересом слушали рассказы ... 7) Я часто рассказываю ... о своей родине. 8) В аудитории собрались ...

**улицы и площади**

1) Нам нравятся ... Харькова. 2) В Харькове много красивых ... 3) Мы любим ... Харькова. 4) Преподаватель рассказывал нам ... Харькова. 5) ... нашего города имеет свою историю. 6) Экскурсовод рассказал об истории ... города. 7) Из окон автобуса мы познакомились ... города.

7. Просклоняйте существительные *люди, дети, друзья, гости, родители, врачи, братья, сестры, подруги, товарищи, книги.*

### ✓ Запомните!

час, год, месяц, минуту, неделю 5 лет, 20 лет, 100 лет	} назад → <i>когда?</i>
--	-------------------------



### Кем быть?

На земле существует очень много профессий, и их все нельзя даже назвать. Все они очень разные и нужные людям.

Среди этих профессий есть очень старые, которые появились тысячи лет назад. А есть и совсем новые, которые родились недавно. Пройдет время, и появятся новые специалисты, потому что человеческое общество развивается постоянно. Идут вперед наука, техника и культура, поэтому должны появиться и новые профессии.

Говорят, что самая древняя профессия на Земле — это профессия врача. Врачи лечат людей, борются с болезнями, спасают людей от смерти, помогают людям сохранить свое здоровье. Люди не могут и не смогут жить без врачей. Врачи были, есть и будут всегда!

Другая, тоже очень старая профессия — профессия учителя. Учителя́ дают детям знания, воспитывают их, учат детей жить и учиться. Профессия учителя́ тоже играет большую роль в жизни людей. Учителя́ будут на земле всегда.

Но человечество не может нормально существовать и развиваться без профессий строителей, агрономов, архитекторов, инженеров, химиков, журналистов... Все эти профессии — нужные, важные, полезные для людей. Труд каждого специалиста имеет большое значение для всего общества.

Ещё в школе человек начинает думать о своей будущей профессии. Кем быть? Как выбрать правильную профессию, как найти своё место в жизни? Ответить на эти вопросы очень важно и очень трудно. Правильный выбор профессии имеет большое значение и для человека, и для общества. Когда человек любит свою работу, он работает хорошо. А если человек работает хорошо и с удовольствием, он приносит пользу своей стране, своему народу — всем людям.

### Задания к тексту

- I. Задайте вопросы к тексту.
- II. Разделите текст на смысловые части, дайте им названия. По плану перескажите текст.
- III. Расскажите, как и почему вы выбрали свою будущую профессию.

### ✓ Запомните!

... любить <u>собак</u> , <u>кошек</u> , <u>лошадей</u> , <u>тигров</u> (В. п. мн. ч.)
--



### Как я покупал собаку

Я люблю собак, потому что они самые верные друзья человека. Мне трудно жить и работать, если в доме нет хорошей собаки.

Но эти животные живут не так долго, как люди. Когда умерла моя старая собака Томка, я решил купить себе новую, но не щенка, как делал обычно, а взрослую собаку.

Я попросил своих друзей сообщить мне, если они узнают, что кто-то хочет продать собаку. Скоро один мой знакомый позвонил мне и сказал, что знает человека, который продает хорошую взрослую собаку. Зовут её тоже Томка, как мою старую собаку.

Я недолго думал и поехал покупать новую Томку. Томка понравилась мне сразу. Это была большая, умная и красивая собака.

Когда машина, в которой сидели мы с Томкой, поехала, собака оглянулась. Я тоже посмотрел назад и увидел, что хозяин Томки стоит и смотрит на нас.

Всю дорогу Томка спокойно сидела рядом со мной. В мою квартиру она тоже вошла спокойно. Но потом она весь день лежала около окна и не поднимала головы. Я понял, что Томка вспоминает своего друга — хозяина, у которого она жила много лет.

Прошло несколько дней. Всё это время собака лежала в углу комнаты, ничего не ела и не пила.

Я понял, что Томка не может жить без своего старого хозяина. Я позвонил хозяину Томки и рассказал ему о собаке.

На следующий день хозяин Томки приехал ко мне. Когда Томка услышала его шаги на лестнице, она сразу встала.

Томка уехала к себе домой со своим другом — хозяином.

Друзей не продают и не покупают за деньги. Собака помогла понять это мне и своему старому хозяину.

(По М. Пришвину)

### Задания к тексту

I. Задайте вопросы к тексту.

II. Перескажите историю с собакой Томкой. Найдите главную фразу рассказа.

III. Расскажите о своей дружбе с каким-нибудь животным.

## § 2

Таблица 1. Склонение прилагательных во множественном числе

И.	<i>какие?</i>	новые студенты книги слова	большие друзья карты задания	-ые, -ие
Р.	<i>каких?</i>	новых студентов книг слов	больших друзей карт заданий	-ых, -их
Д.	<i>каким?</i>	новым студентам книгам словам	большим друзьям картам заданиям	-ым, -им
В.	как Р. п. как И. п.	как Р как И	как Р. п. как И. п.	
Т.	<i>какими?</i>	новыми студентами книгами словами	большими друзьями словами заданиями	-ыми, -ими
П.	<i>о каких?</i>	о новых студентах книгах словах	о больших друзьях картах заданиях	-ых, -их

Таблица 2. Склонение местоимений во множественном числе

И.	мои	те
Р.	моих	тех
Д.	моим	тем
В.	как И. п. или Р. п.	как И. п. или Р. п.
Т.	моими	теми
П.	о моих	о тех

Местоимения *твои, свои, наши, ваши, эти* изменяются, как *мои*

Таблица 3. Склонение слова *который* во множественном числе

И.	которые	Вот студенты,	{ которые учатся в группе № 12. которых не было вчера на уроке. которым я помогаю. которых вы ждете. с которыми вы будете работать. о которых говорил декан.
Р.	которых		
Д.	которым		
В.	которые, которых		
Т.	которыми		
П.	о которых		

Таблица 4. Падежные окончания существительных и прилагательных (сводная таблица)

	М. р.		Ср. р.		Ж. р.		Мн. ч.	
	прилаг.	сущ.	прилаг.	сущ.	прилаг.	сущ.	прилаг.	сущ.
И	-ой, -ый, -ий	согл. -й, -ь	-ое, -ее	-о, -е	-ая, -яя	-а, -я, -ь	-ые, -ие	-ы, -а, -и, -я
Р	-ого, -его	-а, -я, -я	-ого, -его	-а, -я	-ой, -ей	-ы, -и, -и	-ых, -их	-ов, -ев, -ей, -ий
Д	-ому, -ему	-у, -ю, -ю	-ому, -ему	-у, -ю	-ой, -ей	-е, -е, -и	-ым, -им	-ам, -ям
В	(кого?) = Р. п., (что?) = И. п.		= И. п.		-ую, -юю	-у, -ю, -ь	(кого?) = Р. п., (что?) = И. п.	
Т	-ым, -им	-ом, -ем, -ем	-ым, -им	-ом, -ем	-ой, -ей	-ой, -ей, -ью	-ыми, -ими	-ами, -ями
П	-ом, -ем	-е, -е, -е, (ий)/ии	-ом, -ем	-е, -е, (ие)/-ии	-ой, -ей	-е, -е, -и (ия)/-ии	-ых, -их	-ах, -ях

**✓ Запомните!**

после букв *г, к, х* нельзя писать *ы* → *и*  
 после букв *ж, ч, ш, щ* под ударением *о*...  
 без ударения *е*...

**Упражнения**

1. Вместо точек поставьте данные словосочетания в нужном падеже.

**иностранные студенты**

1. На нашем факультете учится много ... . 2. ... сначала изучают только русский язык. 3. Преподаватели советуют ... много говорить по-русски. 4. Вчера на факультете было собрание ... . Декан говорил с ... без переводчика. 5. В газетах часто пишут об ..., которые учатся в городе Харькове. 6. Жители города часто встречают ... на улицах, в театрах, на стадионах. 7. Фильмы, экскурсии, вечера помогают ... изучать русский язык. 8. В Харьков на учебу приехало много ... .

**студенты нашего факультета**

1. ... были на экскурсии в Киеве. 2. Школьники пригласили ... на интернациональный вечер дружбы. 3. Преподаватель посоветовал ... посмотреть новый интересный фильм. 4. Я был на экскурсии в Москве ... . 5. ... в январе будут экзамены. 6. На собрании декан разговаривал ... . 7. Рабочие встретили... около входа. 8. В гости к ... пришел известный ученый.

2. Выделенные словосочетания употребите во множественном числе.

1. Книги стоят в книжном шкафу. 2. Учебники лежат на книжной полке. 3. Я взял в библиотеке русскую книгу. 4. Я вспоминаю своего друга. 5. Я пригласил в гости

свою подругу. 6. У моего друга есть книга. 7. Преподаватель взял тетради у своего студента. 8. На окне лежат словари моего товарища. 9. Улицы нового города были широкими и красивыми. 10. Дети написали письмо известному писателю.

3. Вместо точек поставьте следующие словосочетания в нужном падеже, употребив, где нужно, предлоги.

#### **подготовительные факультеты**

1. Студенты ... изучают не только русский язык, но и другие предметы. 2. ... учатся студенты из разных стран мира. 3. На родине мы читали о ... Украины. 4. ... готовят студентов для учёбы в разных вузах. 5. Мы познакомились ... различных городов Украины. 6. Студенты из разных стран каждый год кончают ... и поступают в вузы. 7. Главным предметом на ... является русский язык. 8. У студентов... много работы.

#### **мои друзья**

1. Вы должны познакомиться ... . 2. Он пригласил в гости меня и ... . 3. ... живут в Африке. 4. Брат часто пишет мне ... . 5. Завтра вечером мы пойдём ... . 6. Этот фильм понравился ... . 7. Ты видел сейчас ...? 8. Вчера ко мне приходили ... .

4. Просклоняйте словосочетания.

Мои друзья, маленькие дети, наши родители, хорошие люди, старшие сёстры, младшие братья, иностранные студенты, разные страны.

5. Слова из скобок напишите в нужном падеже; где нужно, употребите предлоги.

Вчера я получил письмо (Киев), которое написал (я) мой друг. Он учится (Киевский университет, подготовительный факультет). В (письмо) он рассказал (я) (своя жизнь, свой университет, своя учеба, свои новые друзья). Я узнал, что (Киевский университет) находится (центр) (город). В (он) учатся студенты (разные города) (Украина) и (разные страны) (мир). После (окончания) (Киевский университет) студенты получают специальности (учителя и инженеры, журналисты, экономисты, математики...) Иностранные студенты живут (студенческое общежитие) вместе (русские и украинские юноши и девушки). Некоторые из (они) живут на (квартиры).

Студенты (подготовительный факультет) изучают (русский язык), а также занимаются (физика, химия, математика и другие предметы). В свободное время они занимаются (спорт), ходят (театры, музеи), ездят (экскурсии). (Мой друг) очень нравится (столица) (Украина). Он написал (я), что Киев — это один из (самые красивые города), которые он видел. Он пригласил (я) приехать к (он) (Киев), когда будут каникулы. Думаю, что я так и сделаю.

6. Используйте слово *который* в нужном падеже.

1. Он знает всех студентов, ... учатся на нашем факультете. 2. Он знает студентов, ... вы пригласили на вечер. 3. Он знает студентов, ... вы рассказываете сейчас. 4. Он знает студентов, ... вы дали приглашения. 5. Он знает студентов, ...вы прочитали в газете. 6. Он знает студентов, ... разговаривал сейчас ваш друг. 7. Он знает студентов, ... приехали из Уганды. 8. Он знает студентов, фамилии ... назвал вам секретарь.

7. Закончите предложения.

У нас учатся студенты, **которых...** **которые...** **о которых...** **с которыми...**  
**к которым...** **от которых...** **у которых...** **которым...**

8. Ответьте на вопросы, используя слово *который* в разных падежах.

**Образец:** Кто такой иностранец? — Иностранец — это человек, который приехал из другой страны.

1. Что такое учебник? 2. Что такое библиотека? 3. Что такое чашка? 4. Что такое карандаш? 5. Кто такие врачи? 6. Кто такая учительница? 7. Кто такие студенты?

8. Что значит «школьные друзья»? 9. Что значит «знакомый человек»? 10. Кто такой адресат? 11. Что значит «библиотечная книга»? 12. Что значит «телефон»?

10. Используя слова, составьте рассказ.

### Открытие Д. И. Менделеева

Менделеев, Дмитрий Иванович, является, великий, русский, учёный, химик, 19 век. Он, открыть, периодический, система, химический, элементы. Он, рассказать, свой, друзья, как, он, сделать, это, открытие. Однажды, он, долго, работать, в, свой, рабочий, кабинет. Он, думал, как, найти, способ, классификация, химический, элементы. Но, всё, быть, безрезультатно. Тогда, он, решить, немного, отдохнуть. Он, лечь, диван, и, быстро, заснуть. Во сне, Менделеев, ясно, увидеть, таблица, который, он, потом, назвать, «Периодическая система элементов Д. И. Менделеева». Менделеев, проснуться, встать, и, на, бумага, нарисовать, эта, таблица. Так, учёный, сделать, величайший, открытие.



### Что главное в жизни?

Я журналистка, работаю в молодёжной газете. Поэтому я часто встречаюсь с молодёжью. Я много хожу, много езжу, а потом пишу в свою газету статьи о своих встречах с людьми.

Однажды меня пригласили в одну среднюю школу на встречу с учениками старших классов. Встреча прошла интересно. Было много людей, мне задавали много вопросов, я долго говорила с мальчиками и девочками, которых интересовали разные проблемы жизни. Когда я уже собралась уходить, меня остановил один мальчик.

— Простите, — сказал он мне. — Я хочу спросить... Вы журналистка, часто встречаетесь с разными молодыми людьми, пишете о них. Вы учите их жить. Я хочу вас спросить: а как мне жить?

Я удивилась и сначала не знала, что ответить юноше. Мне задавали много разных вопросов, но такого вопроса ещё не было.

Юноша продолжал:

— Мне 16 лет. В этом году я буду поступать в институт. А у меня так много вопросов, на которые я не знаю ответов. Скажите, что главное в жизни?

Я подумала, что юноша задал мне вопрос, который волновал и философов, и обычных людей с древних времён.

Тысячи и тысячи людей, которые жили в разные времена, спрашивали себя, что главное в жизни, тысячи и тысячи людей хотели найти ответ на этот вопрос.

Современные люди тоже ищут. А если не искать, то зачем жить? Каждый из нас пришёл в этот мир, чтобы найти свой путь, своё место в жизни, — хорошее или плохое, но своё. Вот и этот юноша тоже ищет...

Я посмотрела на мальчика и сказала:

— Я думаю, что можно найти много ответов на твой вопрос. На свете многое уже было, многое произошло, но для каждого из нас всё в жизни начинается сначала. И каждый из нас отвечает на вопрос, что главное в жизни, сам и для себя. Последний класс школы — это выбор профессии. И для тебя сейчас это самое главное.

### Задания к тексту

- I. Составьте вопросы к тексту.
- II. Кратко передайте содержание текста.
- III. Скажите, согласны ли вы с ответом журналистки мальчику? Что для вас сейчас главное в жизни?



## Киевский университет

Киевский университет — это не просто университет, которых много в Украине. Это главный национальный вуз, который является центром высшего образования Украины. Он имеет наибольшее количество факультетов и профессий, по которым готовит будущих специалистов.

Киевский университет — это всемирно известное высшее учебное заведение. КНУ носит имя Т. Г. Шевченко — великого украинского поэта. Памятник Шевченко стоит в саду напротив университета.

Великий украинский поэт работал в Киевском университете два года (1845, 1846 годы). Арест Шевченко в 1847 году прервал его работу, но не прервал его связей с Киевским университетом. После своего освобождения Шевченко написал для воскресных школ «Букварь Южнорусский», переписывался с ректором Киевского университета.

История Киевского университета началась ещё в прошлом веке. Летом 1834 года Киевский университет принял своих первых студентов. Это были 62 студента философского факультета — единственного тогда факультета Киевского университета. В 1835 году здесь открыли юридический факультет, а в 1847 году начал работать медицинский факультет. В таком составе университет работал до 1917 года.

В настоящее время в Киевском университете 16 факультетов, на которых обучается около 20 тысяч студентов. Почти 2 тысячи профессоров и преподавателей передают им свои знания и свой опыт. КНУ играет большую роль в подготовке национальных кадров для Украины.

В Киевском университете учатся не только граждане Украины, но и студенты и аспиранты из разных стран.

Учёные и преподаватели Киевского национального университета сделали очень много для развития украинской и мировой науки.

В настоящее время они развивают научные связи со многими высшими заведениями разных стран мира. Они делают всё, чтобы укрепить науку и культуру Украины, чтобы обогатить интеллект украинской нации.

### Задания к тексту

- I. Составьте план текста.
- II. Расскажите, что вы узнали о Киевском университете.
- III. Расскажите о высших учебных заведениях вашей страны.



### Диалоги

#### На уроке

- Ахмед, какой последний текст вы читали? Как он называется?
- Он называется «Кем быть?»
- О каких профессиях мы говорили в этом тексте?
- Мы говорили о разных профессиях, о старых и новых профессиях.
- Какие вы знаете старые профессии?
- Это профессии строителей, фармацевтов, агрономов, учителей, врачей и т. д.
- А какие новые профессии вы знаете?
- Это профессии, которые родились (появились) в XX веке. Это профессии инженеров, журналистов, пилотов (лётчиков), машинистов и т. д.
- А есть ещё новейшие профессии?
- Да, это профессии, которые стали нужными, полезными, важными для людей в последние десятилетия. Это профессии программистов, дизайнеров, экономистов, менеджеров, космонавтов (астронавтов) и т. д.
- Какую профессию вы выбрали для себя? Почему?



— Я решил стать социологом, потому что эта профессия имеет большое значение для людей. Мне нравится эта профессия.

### В общежитии

— Ахмед, ты хочешь посмотреть мой фотоальбом?

— Да, конечно. О, как много фотографий!

— Это фотографии моих младших братьев.

— Они учатся в школе?

— Да, они учатся в одной школе, но в разных классах, Камаль — во втором, а Фуад — в пятом классе. А это фотография моих родителей.

— Какие они молодые!

— Это было давно: моей маме было тогда 33 года, а отцу — 39 лет.

— А это кто?

— Это мои сёстры. У моих старших сестёр уже есть свои семьи.

— Вы часто встречаетесь?

— Да, мы часто ездим отдыхать вместе с моими родителями, старшими сёстрами, их детьми и младшими братьями.

— А здесь, в Харькове, ты часто вспоминаешь о них?

— Да, я часто думаю о своих родителях, сёстрах и братьях. Часто звоню своим родителям и иногда пишу письма сёстрам, которые живут сейчас в разных городах. У нас большая и дружная семья.



## Повторительные упражнения

I. Ответьте на вопросы о себе:

1. Кто вы? Как вас зовут? Сколько вам лет?
2. В какой стране вы родились, в каком городе или в какой деревне?
3. Кто ваши родители? Есть ли у вас братья и сёстры? Сколько у вас старших братьев или сестёр, сколько младших братьев или сестёр?
4. Сколько лет вы учились в средней школе? В каком году вы поступили в школу, в каком году вы её закончили? Какими предметами вы интересовались в школе? Какими видами спорта вы занимались?
5. На каких языках вы говорите? На каком языке вы говорите с родителями, со своими друзьями, с преподавателями?
6. У вас много друзей? Кто из них самый близкий ваш друг? О чём вы любите говорить с друзьями?
7. В каких странах мира вы были? В какой стране вы живёте сейчас? В каких городах Украины вы были?
8. Зачем вы приехали в Украину? В каком вузе вы сейчас учитесь? Какими предметами вы здесь занимаетесь? Кем вы хотите быть?

II. Используйте глагол нужного вида.

1. Вы можете всегда ... мне, когда хотите.  
Я могу ... вам сегодня?

2. Мой друг часто ... мне в трудных ситуациях.  
Спасибо ему, что он ... мне сегодня.

3. Мы часто ... на уроках русского языка различные рассказы. Преподаватель сказал мне, что я ... хороший рассказ.

4. Отец долго ... своему сыну, как работать на компьютере. «Ты хорошо...», — сказал сын отцу.  
Я могу ... тебе это правило еще раз, если хочешь.

5. Мои родители часто ... мне в общежитие.  
Вчера, когда они ... мне, я сказал им, что скоро приеду.

звонить — позвонить

помогать — помочь

писать — написать

объяснять — объяснить

звонить — позвонить

6. Преподаватель часто ... нам учебные фильмы.  
Он ... нам сегодня интересный фильм.

7. Мой товарищ часто ... мне интересные журналы. Вчера он ... мне новый журнал «Отдохни».

8. Человек должен ... каждый день. Где ты ... так хорошо говорить по-русски?

показывать — показать

давать — дать

учиться — научиться

III. Используйте глаголы движения *ходить, идти* в нужной форме.

Мы часто ... на студенческие вечера. Это помогает нам изучать русский язык. В субботу мы тоже ... на вечер. Вечер был в студенческом клубе. Мы ... в клуб пешком, потому что это недалеко от нашего общежития. После вечера мы ... домой. Когда мы ... домой, мы говорили о вечере. Он нам очень понравился.

А скоро мы ... на вечер в медицинский институт.

Слова для вставки: шли, пойдём, пошли, ходили, ходим.

IV. Слова в скобках используйте в нужной форме.

### Что помогло моему сыну?

Я хочу рассказать (вы) (правдивая история), которая случилась с (мой сын).

Когда (мой сын) было 2 (год), он был (слабый ребенок) и часто болел. Детский врач сказал, что (он) нужно давать железо. Без (этот элемент) ребенок не будет расти.

Мы с (жена) решили посоветоваться с (другой врач). Он сказал, что (наш сын) нужно давать фосфор.

Третий врач, который приехал к (наш сын), сказал, что (он) нужно принимать бром.

Медсестра из (детская поликлиника) сказала, что (слабый ребенок) нужно принимать кальций.

Каждый следующий врач советовал (мой сын) принимать какой-нибудь из (химические элементы) (таблица Менделеева).

Наконец я устал слушать (врачи) и поговорил с (один спортсмен). Спортсмен посоветовал (мой сын) заняться спортом. Мы так и сделали.

Прошло 15 (год). Однажды к (мы) пришёл врач, который когда-то посоветовал (мой сын) пить железо. Он удивился, когда увидел (мой сын), и сказал (я):

— Ваш сын стал (сильный молодой человек). Я же говорил, что (сын) поможет железо.

Я ничего не объяснил (врач). Но даже дети знают, (какая роль) играет спорт в жизни (люди).



\* \* \*

\* \* \*

— Обо мне написали в газете.

— Неужели?

— Конечно. Смотри: «Вчера на стадионе был футбольный матч. Матч смотрели 100 000 (сто тысяч) человек».

— Ну и что!

— Я тоже был там.

\* \* \*

— Почему вы волнуетесь? — спрашивает экзаменатор студента. — Вы боитесь моих вопросов?

— Нет, — отвечает студент. — Я боюсь своих ответов.

На экзамене по химии преподаватель спрашивает студента:

— Сколько элементов в таблице Менделеева?

— 80 (восемьдесят), — отвечает студент.

— Неправильно, вы не знаете химии.

— Почему? Менделеев знал только 63 (шестьдесят три) элемента и был великим химиком.

\* \* \*

\* \* \*

- Одного декана спросили: В магазине тканей.  
 — Сколько студентов учится на вашем факультете? — Дайте, пожалуйста, 15 сантиметров.  
 — Приблизительно половина, — ответил декан. — Нет, на юбку.

### Слова к уроку 10

апте́ка	велича́йший, -ая, -ее, -ие
большинство́	ве́рный, -ая, -ое, -ые
ботани́ческий сад	взро́слый, -ая, -ое, -ые
век	высококвалифи́цированный, -ая, -ое, -ые
встрéча	гла́вный, -ая, -ое, -ые
вы́бор	де́тский, -ая, ое, -ие
геро́й	дре́вний, -ая, -ее, -ие
десятиле́тие	замеча́тельный, ая, -ое, -ые
диза́йнер	молоде́жный, -ая, -ое, -ые
доро́га	ну́жный, -ая, -ое, -ые
живо́тное	о́пытный, -ая, -ое, -ые
журнали́ст	поле́зный, -ая, -ое, -ые
здоровье́	про́шлый, -ая, -ое, -ые
зна́ние	свободолюби́вый, -ая, -ое, -ые
кварти́ра	си́льный, -ая, -ое, -ые
ле́стница	слабы́й, -ая, -ое, -ые
молоде́жь	челове́ческий, -ая, -ое, -ие
о́бщество	безрезультáтно
органи́зм	когда-то
отделе́ние	наза́д
положе́ние (географи́ческое)	невозмо́жно
полови́на	постоя́нно
посы́лка	приблизите́льно
предприя́тие	сразу́
приглаше́ние	среди́
пути́ (м.)	боя́ться кого? чего? (боюсь, -ишься, -ятся)
пья́вка	волновáться нсв о ком? о чём?
разви́тие	(волну́юсь, -ешься, -ются)
сало́н (космети́ческий)	воспи́тывать I кого? что?
свет, мир	воспита́ть I
словообразова́ние	занима́ться I чем?
смерть (ж.)	зани́яться (займу́сь, -ёшься, -утся)
соба́ка	засыпа́ть I
сон, сна	засну́ть (засну, -ёшь, -ут)
спо́соб	изменя́ться I
сре́дство (наро́дное)	измени́ться (изменяю́сь, измени́шься, -ятся)
ста́тус	лечи́ть кого? что? (лечу́, ле́чишь, -ат)
строи́тель	вы́лечить II
трава́	называ́ть I кого?
труд	назва́ть (назову́, -ёшь, -ут)
учрежде́ние (лече́бное)	организо́вывать I кого? что?
хозяйи́н	организова́ть (организу́ю, -ешь, -ют)

человѣчество  
шаг  
юбка

просыпаться I  
проснѹться (проснѹсь, -ѣшься, -утся)  
происходить (происхѳдит, -ят)  
произойти (произойдѳт, -ут)

сохранять I что?  
сохранить (сохраню, -ишь, -ят)  
спасать I кого? что? от кого? от чего?  
спасти (спасу, -ешь, -ут) (спас, -ла, -ло, -ли)  
существовать нсв (существую, -ешь, -ют)  
случаться (случается, -ются)  
случиться (случится, случатся)  
трудиться нсв где? (тружусь, трудишься, -ятыя)  
уставать (устаю, -ѣшь, -ют)  
устать (устану, -ешь, -ут)

### Выражения

найти своё место в жизни  
дело в том, что...  
Прости! Простите!

### Синонимы

древний = очень старый  
Простите! = Извините!  
век = 100 лет  
экскурсовод = гид  
величайший = самый великий

### Антонимы

полезный ≠ вредный  
польза ≠ вред  
сильный ≠ слабый  
вперёд ≠ назад

## Урок 11. Прямая и косвенная речь. Сложные предложения с союзом ЧТОБЫ

### § 1.

Таблица 1. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи

1. Преподаватель сказал:  
— Откройте книгу и читайте текст.  
Преподаватель сказал: «Откройте книгу и читайте текст».
2. — Откройте книгу и читайте текст, — сказал преподаватель.  
«Откройте книгу и читайте текст», — сказал преподаватель.
3. — Откройте книгу, — сказал преподаватель, — и читайте текст.  
«Откройте книгу, — сказал преподаватель, — и читайте текст».
4. — Добрый день! — говорит преподаватель.  
«Кого нет в классе?» — спрашивает преподаватель.

Таблица 2. Замена прямой речи косвенной

	Прямая речь	Косвенная речь
1. Утверждение	Преподаватель сказал: «Завтра вы пойдёте на экскурсию».	Преподаватель сказал, что завтра мы пойдём на экскурсию.
2. Приказ, просьба	Преподаватель сказал мне: «Откройте книгу и читайте текст»	Преподаватель сказал мне, чтобы я открыл книгу и читал текст.
3. Вопрос с вопросительным словом	«Когда будут экзамены?» — спросили студенты.	Студенты спросили, когда будут экзамены.
4. Вопрос без вопросительного слова	«Ты пойдёшь завтра на экскурсию?» — спросил меня друг.	Друг спросил меня, пойдут ли я завтра на экскурсию.

 Упражнения

1. Замените прямую речь косвенной, обращая внимание на употребление личных местоимений.
  1. Преподаватель вошёл в класс и сказал: «Завтра у вас будет контрольная работа».
  2. «Когда у меня будут каникулы, я приеду к тебе», — написал бабушке внук.
  3. Старик смотрит на небо и говорит: «Завтра будет дождь».
  4. «В воскресенье к нам приедут гости», — сказала мне мама.
  5. «Вы хорошо сдали экзамены», — сказал своим студентам преподаватель.
  6. Отец посмотрел на сына и сказал ему: «Я горжусь тобой!»
  7. «Я люблю классическую музыку», — сказала девушка.
2. Замените прямую речь косвенной.
  1. «Идите домой!» — сказал нам преподаватель.
  2. Родители сказали мне: «Пиши нам часто!»
  3. «Приходи ко мне в гости!» — сказала девушка другу.
  4. «Не гуляй долго, возвращайся рано!» — сказала дочери мать.
  5. Преподаватель сказал студентам: «Готовьтесь к экзаменам!»
  6. «Откройте тетради и пишите новые слова», — сказала нам Нина Петровна.
  7. Сын сказал отцу: «Папа! Помоги мне решить эту задачу!»
  8. «Сядите в кресло», — сказал врач пациентке.
3. Замените прямую речь косвенной.
  1. Женщина спросила меня: «Куда идёт этот троллейбус?»
  2. «Почему ваш город так называется?» — спросили туристы у гида.
  3. Я спросил у друга: «Что пишут тебе твои родители?»
  4. «Как вы себя чувствуете?» — спросил меня врач.
  5. Преподаватель спросил нас: «Какие у вас новости?»
  6. «Сколько времени вы изучаете русский язык?» — спросил студента декан.
  7. «У кого есть русско-французский словарь?» — спросил студентов переводчик.
  8. Больной спросил врача: «Где можно купить это лекарство?»
4. Замените прямую речь косвенной.
  1. «У вас есть учебники русского языка?» — спросила нас Нина Петровна.
  2. Отец часто спрашивает меня: «У тебя ещё есть деньги?»
  3. Преподаватель всегда спрашивает студентов: «Вы приготовили домашнее задание?»
  4. «Ты поедешь домой на каникулах?» — спросил меня друг.
  5. «Вам нравится город, где вы живёте?» — спросил учитель учеников.
  6. «У вас большие группы на подготовительном факультете?» — спросили меня новые товарищи.
  7. «Вы часто звоните домой?» — спросил Ахмеда преподаватель.
  8. Студенты спросили преподавателя: «Нам можно идти домой?»



## Старик и старуха

В одной деревне жили старик со старухой. Они очень любили спорить друг с другом.

Однажды старуха готовила обед, а старик лежал — отдыхал. Была осень, дул сильный ветер. Вдруг дверь дома открылась.

— Старуха, закрой дверь, — сказал жене старик.

— Сам закрой, я готовлю обед, — ответила старуха.

Они долго спорили друг с другом, кто должен закрыть дверь. Наконец старик сказал:

— Кто первый скажет слово, тот закроет дверь.

Они замолчали. Старуха приготовила обед — суп, кашу и пирог — и села отдыхать.

Шли мимо дома два человека. Они увидели открытую дверь дома и вошли, спросили:

— Кто здесь живёт?

Но старик и старуха молчали. Тогда незнакомцы съели обед, который стоял на столе, а потом сказали:

— Всё было вкусное, только пирог сырой.

— Неправда, — сказала старуха, — мой пирог не сырой.

— Старуха, закрой дверь! — сказал жене старик.

## У глазного врача

(Анекдот)

Один человек пришёл к главному врачу и сказал ему:

— Проверьте, пожалуйста, мои глаза, я хочу купить себе очки.

Врач попросил пациента сесть, а потом показал таблицу с буквами.

— Вы можете прочитать эти буквы? — спросил он пациента.

— Нет, не могу, — ответил пациент.

Врач приблизил таблицу к пациенту и снова спросил его:

— А так вы можете прочитать буквы?

— Нет, не могу, — сказал пациент.

Врач приблизил таблицу к самому носу пациента и спросил его:

— А сейчас вы можете прочитать буквы?

— Нет, не могу, — ответил пациент, — я не умею читать.

## Задания к текстам

I. Прочитайте тексты, заменяя прямую речь косвенной.

II. Перескажите тексты, используя косвенную речь.

III. Расскажите какую-нибудь шутку, анекдот.

## § 2. Сложные предложения с союзом ЧТОБЫ

Таблица 1. Вопрос зачем? (цель)

1	1 субъект	1. Я взяла книгу, чтобы посмотреть текст. (= Я взяла книгу посмотреть текст.) 2. Я пришел к другу, чтобы помочь ему решить задачу. (= Я пришел к другу помочь ему решить задачу.)	чтобы + инфинитив
2	1 субъект	1. Я должен заниматься спортом, чтобы не болеть. = Мне нужно заниматься спортом, чтобы не болеть.	чтобы + инфинитив
3	2 разных субъекта	1. Я пришел к другу, чтобы он помог мне. 2. Я взял словарь, чтобы ты посмотрел новые слова.	чтобы + прош. вр.

Таблица 2. Вопрос *что?* (объект)

<p>Два разных субъекта</p>	<p>1. Я хочу, чтобы вы помогли мне. 2. Он сказал (попросил, потребовал, приказал, позвонил), чтобы я пришёл к нему. 3. Он посоветовал, чтобы я много говорил по-русски.</p>	<p>чтобы + прошедшее время</p>
<p>После слов:</p>	<p>Необходимо, надо, нужно, &gt; чтобы вы это сделали.</p>	<p>чтобы + прошедшее время</p>

**Упражнения**

1. Прочитайте предложения и объясните употребление форм глаголов. Поставьте вопрос к предложению с союзом *чтобы*.

1. Мы приехали сюда, чтобы учиться. 2. Я должен много работать, чтобы изучить русский язык. 3. Нужно серьёзно заниматься физикой и математикой, чтобы стать инженером. 4. Мой отец хочет, чтобы я стал врачом. 5. Сегодня преподаватель сказал нам, чтобы мы посмотрели новое расписание. 6. Я пришёл к другу, чтобы помочь ему решить задачи по физике. 7. Я пришёл к другу, чтобы он помог мне решить задачи по физике. 8. Нужно, чтобы вы это сделали. 9. Отец дал мне деньги, чтобы я поехал учиться.

2. Ответьте на вопросы.

1. Зачем вы приехали в Украину? Почему вы приехали сюда? 2. Зачем ты идёшь в магазин? Почему ты идёшь в магазин? 3. Зачем студент идёт в библиотеку? Почему студент идёт в библиотеку? 4. Зачем вы покупаете свежие газеты? Почему вы покупаете свежие газеты? 5. Зачем Антон купил магнитофон? Почему Антон купил магнитофон? 6. Зачем студенты ходят в лабораторию? Почему они ходят в лабораторию?

3. Дополните предложения:

а) 1. Чтобы хорошо учиться, ... 2. Чтобы не болеть, ... 3. Чтобы знать иностранный язык, ... 4. Чтобы получать письма, ... 5. Чтобы много знать, ... 6. Чтобы получать пятёрки, ... 7. Чтобы быть хорошим специалистом, ... 8. Чтобы долго жить, ...

б) 1. Нужно много работать, чтобы ... 2. Студенты должны много заниматься, чтобы ... 3. Нужно часто писать письма, чтобы ... 4. Необходимо ходить пешком, чтобы ... 5. Надо весной принимать витамины, чтобы ... 6. Нужно знать много слов, чтобы ... 7. Человек должен учиться, чтобы ... 8. Нужно читать свежие газеты и смотреть телевизор, чтобы ...

4. Закончите предложения.

1. Я пришёл к тебе, чтобы ты ... Я пришёл к тебе, чтобы ... 2. Он приехал ко мне, чтобы ... Он приехал ко мне, чтобы я ... 3. Сын пришёл к отцу, чтобы ... Сын пришёл к отцу, чтобы он ... 4. Он пришёл к нам, чтобы ... Он пришёл к нам, чтобы мы ... 5. Мы пришли на консультацию, чтобы ... Мы пришли на консультацию, чтобы преподаватель ... 6. Студент пришёл в деканат, чтобы ... Студент пришёл в деканат, чтобы секретарь ... 7. Я пришёл в библиотеку, чтобы ... Я пришёл в библиотеку, чтобы библиотекарь ... 8. Мы поехали на экскурсию, чтобы ... Мы поехали на экскурсию, чтобы экскурсовод ...

5. Ответьте на вопрос: *Что сказал больному врач?*

**Образец:** Лежите в постели! — Врач сказал больному, чтобы он лежал в постели.

**Советы врача:** Купите лекарства! Лежите 6 дней! Не выходите на улицу! Не гуляйте без шапки! Принимайте лекарство регулярно! Пойдите в аптеку за лекарством! Сделайте рентген! Придите в поликлинику через неделю!

6. Откройте скобки.

1. Я хочу, чтобы вы (прийти) ко мне в гости. 2. Мои родители хотят, чтобы я (получить) высшее образование. 3. Наш преподаватель хочет, чтобы мы хорошо (знать) русский язык. 4. Мой друг хочет, чтобы я (приехать) в его родной город. 5. Мальчик хочет, чтобы отец (помочь) решить ему задачу. 6. Я хочу, чтобы он (пойти) к врачу. 7. Мы хотим, чтобы вы (рассказать) нам эту интересную историю. 8. Я хочу, чтобы мы (пойти) домой.

7. Дополните предложения.

1. Я хочу ... 2. Я хочу, чтобы ты ...

**Слова:** пойти в музей, прочитать эту книгу, посмотреть этот фильм, пойти в цирк, помочь Анне, знать об этом, купить билет в кино, увидеть этот город.

8. Закончите предложения.

1) Я хочу купить эту книгу, чтобы ... 2) Я пришёл к тебе, чтобы ... 3) Я пошёл в магазин, чтобы ... 4) Я пойду в деканат, чтобы ... 5) Преподаватель сказал, чтобы ... 6) Я хочу, чтобы ... 7) Мои родители хотят, чтобы ... 8) Я много занимаюсь, чтобы ... 9) Нужно много читать, чтобы ...



## Вовка и бабушка

Раньше Вовка жил со своими родителями в большом городе на берегу моря. Но три года назад умерла его мать. Отец Вовки, морской офицер, отправил Вовку в деревню к бабушке, чтобы его маленький сын не остался дома один, когда он был в море.

Сначала бабушка не понравилась Вовке. Он привык, что все друзья и знакомые жалели его, потому что его мать умерла. И Вовка хотел, чтобы бабушка тоже жалела его. Но она не жалела его. Она давала ему самые разные задания, и Вовка должен был всё время работать: он ходил в магазин, носил из колодца воду, помогал бабушке в поле. Вовка устал от этой домашней работы. И однажды он сказал бабушке:

— Напиши отцу, чтобы он приехал и взял меня отсюда домой. Я ещё маленький, а ты заставляешь меня всё время работать.

Но бабушка отказалась это сделать.

— Ты уже не маленький, тебе 9 лет. Я хочу, чтобы ты вырос настоящим мужчиной и умел всё делать. А чтобы уметь делать всё, нужно учиться этому. Ты привыкнешь к работе.

Вовка пожаловался на бабушку своему соседу Вите, с которым он подружился в деревне. Но Витя сказал Вовке:

— Ты ещё не знаешь свою бабушку. Она много знает и умеет лечить людей. У одного нашего соседа очень болела голова, и лекарства ему не помогали. А твоя бабушка быстро вылечила его травами.

После этого разговора Вовка стал смотреть на бабушку по-другому. Он увидел, что она всё умеет делать, что она много работает дома и в поле. Однажды они вместе пошли в лес. В лесу бабушка была как дома: каждая трава, каждый цветок, каждое дерево были ей знакомы. Бабушка показала Вовке разные травы: вот эта трава хорошо лечит, если болит голова, а вот эта, если болит сердце.

— А откуда ты всё знаешь? — спросил Вовка.

— Я всю жизнь в деревне живу, моя мать хорошо знала травы и меня научила.

— А как ты одного человека вылечила?



— Какого?

— Из вашей деревни, у которого голова очень болела и которому лекарства не помогали.

— Я знаю травы, которые помогают, когда голова болит.

— А почему ему лекарства не помогали?

— Он не верил, что может выздороветь.

— А тебе поверил?

— Да, я дала ему траву и сказала, что через три дня он будет здоров. Очень важно, чтобы человек верил, что он выздоровеет.

Теперь бабушка нравилась Вовке. Он видел, что она много знает. И он с удовольствием делал всё, что она просила его. Ему теперь даже нравилось, что она не жалела его, как маленького, а хотела, чтобы он делал всё, как большой.

Когда кончилось лето, бабушка получила телеграмму. Она прочитала её и сказала Вовке:

— Ты должен ехать к отцу.

— Почему?

— Потому что он твой отец и хочет, чтобы ты приехал к нему.

— А как же ты будешь жить одна?

— Если захочешь — приедешь ко мне опять, а не захочешь — значит, плохая у тебя бабушка.

Вовка хотел сказать бабушке, что она хорошая, что он её любит, но не мог. Он стоял и плакал.

(По А. Аксёновой)

### Задания к тексту

I. Составьте вопросы к тексту.

II. Разделите текст на три части. Дайте им названия. По плану перескажите текст, используя косвенную речь.

III. Как вы думаете, правильно ли бабушка воспитывала своего внука? Расскажите о своей бабушке.



### Повторительные упражнения

I. Ответьте на вопросы о себе, используя косвенную речь, где это нужно.

1. О чём всегда вас спрашивает преподаватель русского языка в начале занятий?

2. Что он говорит вам потом на занятиях? Что он говорит после занятий?

3. Что хочет ваш преподаватель от вас? Что хотят от вас ваши родители? Что хотите получить от жизни вы?

4. Зачем вы приехали в Харьков? Зачем вы изучаете русский язык?

5. Что для вас главное в жизни? Что для вас самое главное сейчас?

6. Кем вы хотите быть? Почему выбрали себе такую профессию?

II. Откройте скобки, употребив нужный вид глагола.

### Чудесное лекарство

Один молодой человек поздно (вставать — встать) утром и всегда (опаздывать — опоздать) на работу. Он решил (идти — пойти) к врачу. Врач (давать — дать) ему лекарство, которое должно было помочь ему (вставать — встать) рано, чтобы он не (опаздывать — опоздать) на работу. Дома молодой человек (принимать — принять) лекарство и (ложиться — лечь) спать.

Когда он (просыпаться — проснуться) утром, он (видеть — увидеть), что ещё рано. Когда он пришел на работу, он (говорить — сказать) своим товарищам:

— Мне врач (давать — дать) чудесное лекарство, поэтому я не (опаздывать — опоздать) сегодня.

— Поздравляем, — (отвечать — ответить) ему товарищи, — но где ты (бывать — быть) вчера?

III. По схеме употребите нужную форму существительных. Задайте вопросы к словосочетаниям.

Образец: 

1...	2, 3, 4 ...	много ...
------	-------------	-----------

1 город, 2, 3, 4 города, много городов → сколько городов?

Факультет, университет, журнал; словарь, гость, преподаватель; музей; человек, друг, ребенок; улица, страница, газета; аудитория, станция, армия; марка, открытка, студентка; ручка, девочка, девушка; море, поле; слово, дело; упражнение, задание, здание.

IV. Закончите сложные предложения.

1. Я доволен, что ... . 2. Вы не знаете, куда ... . 3. Я не знаю студентов, о которых ... . 4. Я купил журнал, в котором ... . 5. Если вы не понимаете это правило, ... . 6. Преподаватель всегда говорит нам, что ... . 7. Я пришёл на почту, чтобы ... . 8. Сегодня холодный день, но ... .



\* \* \*

\* \* \*

Один человек пришел в ресторан. В ресторане оркестр играл громко и плохо.

Человек спросил:

— Ваш оркестр играет то, что просит публики?

— Конечно.

— Прекрасно. Сейчас я хочу, чтобы музыканты играли в шахматы.

— Во сне я вижу, что я профессор. Что сделать, чтобы сон сбылся? — спрашивает студент преподавателя.

— Меньше спать — отвечает ему преподаватель.

### Слова к уроку 11

бе́рег

во́здух

гла́вное

жела́ние

ка́ша

ко́ньки (мн. ч.)

крéсло

лы́жи (мн. ч.)

нос

очкí

образова́ние (учёба)

пациéнт

пирóг

рентгéн

са́нки (мн. ч.)

се́рдце

ста́рик

ста́руха

трава́

урожа́й

цвето́к, цветы

глазно́й, -ая, -ое, -ые

гру́стный, -ая, -ое, -ые

де́тский, -ая, -ое, -ие

жа́ркий, -ая, -ое, -ие

морско́й, -ая, -ое, -ие

ра́достный, -ая, -ое, -ые

све́жий, -ая, -ее, -ие

сыро́й (пирóг) -ая, -ое, -ые

чуде́сный, -ая, -ое, -ые

я́ркий, -ая, -ое, -ие

где-то

куда́-то

отсю́да

гото́виться *к чему?* (гото́влюсь, гото́вишься, -ятся)  
пригото́виться II  
жалéть I  
пожалéть I *кого?*  
жа́ловаться *кому? на кого? на что?* (жа́луюсь, -ешься, -ются)  
пожа́ловаться I  
заставля́ть I *кого?* + инфинитив  
заста́вить (заста́влю, заста́вишь, -ят)  
ката́ться I *на чём?*  
поката́ться I  
купа́ться нсв I *где?*  
отправля́ть I *кого? что? куда?*  
отпра́вить (отпра́влю, отпра́вишь, -ят)  
приближа́ть I *что? к чему?*  
прибл́изить (прибл́ижу, прибл́изишь, -ят)  
теря́ть I *кого? что?*  
потеря́ть I  
тре́бовать *что? чего?* (тре́бую, -ешь, -ют) + инфинитив  
потре́бовать I  
умира́ть I  
умерéть (у́мер, умерла́, -ли)  
увели́чивать I *что?*  
увели́чить II

### Синонимы

замеча́тельный = чуде́сный  
гру́стный = невесе́лый  
непра́вда = ложь (ж.)

### Антонимы

бо́лен ≠ здоро́в  
молодо́й ≠ ста́рый  
находи́ть ≠ теря́ть  
весе́лый ≠ гру́стный

### Выражения

ката́ться на конька́х  
на лы́жах  
на са́нках

## Урок 12. Выражение времени (систематизация). Наиболее употребительные предлоги русского языка (систематизация)

### § 1

Таблица 1. Выражение времени

Когда?	В котором часу?	В 8 часов (утра), в час дня, в 6 часов (вечера)	Я встал в 6 часов утра.
	В какой день недели?	В понедельник, во вторник, в среду	В субботу — выходной.
	В каком месяце?	В январе, в феврале, в марте	В марте ещё холодно.
	В каком году?	В этом, в прошлом, в будущем, в следующем году, в 1999, в 2000 году	В прошлом году я работал.
	На какой неделе?	На этой, на прошлой, на будущей, на следующей неделе	Собрание на этой неделе.
	Какого числа?	5-го марта, 8-го апреля, 5-го марта 1999 года	Я родился 8 июня 1983 года.
Когда?		Минуту, час, год, месяц, неделю, 5 минут, 8 лет назад	Он позвонил час назад.
		Через минуту, час, год, месяц, неделю, 5 минут, 8 лет	Урок будет через 10 минут.
Сколько времени? = Как долго?		5 часов, 3 года, неделю, час, год, месяц	Я работал там 5 лет.
		Весь (целый) день, всё (целое) утро, всю (целую) неделю, всё время, всю жизнь	Весь день мы гуляли. Учись всю жизнь.
Как часто?		Каждый день, каждое воскресенье, каждую неделю, каждую минуту	Каждую неделю я ездил в деревню.



### Упражнения

1. Поставьте вопросы к подчеркнутым словам.

1. Наши уроки начинаются в 8 часов утра. 2. В пятницу мы поедем на экскурсию в соседний город. 3. Каждую неделю я звоню родителям. 4. Я буду изучать этот язык весь год. 5. В этом году мне исполнится 20 лет. 6. Через неделю я собираюсь поехать в Киев. 7. На прошлой неделе мы организовали интересный вечер. 8. В следующем году мы будем учиться в фармакадемии. 9. Неделю назад я ездил в гости к другу.

2. Используйте нужный предлог.

1. Я был в цирке ... прошлой неделе. 2. Мы ходили в планетарий ... прошлом месяце. 3. Я приду к тебе ... будущей неделе. 4. Он закончит институт ... будущем

году. 5. Мой друг получил ... этой неделе много писем. 6. Мы начали изучать физику ... этом месяце. 7. Мой день рождения был ... прошлом месяце. 8. Что ты будешь делать ... будущей неделе?

3. Откройте скобки.

1. Мы приехали в Украину (прошлый месяц). 2. Я спросил, (какой год) он родился. 3. У меня было много дел (прошлая неделя). 4. Ты придёшь ко мне (будущая неделя)? 5. Она смотрела этот фильм (прошлый год). 6. Я болел долго (прошлый месяц). 7. Мы много работали (эта неделя). 8. (Этот месяц) я хочу поехать домой. 9. (Будущая неделя) в расписании будут изменения.

4. Ответьте на вопросы.

1. Какое расписание у вас на этой неделе? 2. Какое расписание у вас на прошлой неделе? 3. Будут ли изменения в расписании на будущей неделе? 4. Какие предметы вы изучаете в этом месяце? 5. Будут ли у вас новые предметы в следующем месяце? 6. Что вы изучали в прошлом месяце? 7. Где вы были в это время в прошлом году? 8. Что вы собираетесь делать в будущем году?

5. Ответьте на вопросы, используя слова *через* или *назад* и слова в скобках.

а) Образец: Когда закончится урок? (минута). — Урок закончится через минуту.

1. Когда у него будет день рождения? (месяц) 2. Когда вы поедете на экскурсию? (неделя) 3. Когда будет воскресенье? (день) 4. Когда закончится ваша учёба на этом факультете? (полгода) 5. Когда вы будете отдыхать? (час) 6. Когда начнётся собрание? (10 минут) 7. Когда вы вернетесь на родину? (5 лет) 8. Когда вы приедете ко мне? (неделя)

б) Образец: Когда шёл снег? (час). — Снег шёл час назад.

1. Когда вы были в кино? (неделя). 2. Когда начался урок? (5 минут). 3. Когда вы приехали в Украину? (месяц). 4. Когда был выходной день? (2 дня). 5. Когда был звонок? (минута). 6. Когда он был в Киеве? (год). 7. Когда вы читали эту книгу? (много лет). 8. Когда он ходил в деканат? (час).

6. Ответьте на вопросы.

1. Когда вы приехали в Харьков? (сентябрь, 10 число). 2. Когда ты закончил школу? (прошлый год, май). 3. Когда был праздник? (прошлая неделя, 18 числа). 4. Когда была экскурсия? (неделя, назад). 5. Когда у тебя день рождения? (20, январь). 6. Когда день рождения у твоего друга? (декабрь, 5). 7. Когда ваша группа ездила на экскурсию? (прошлая неделя, пятница, час, дня). 8. Когда вы поедете домой? (через, неделя).

7. Ответьте на вопросы.

1. Как часто вы ходите на занятия? (каждый день, кроме выходных). 2. Как часто вы вспоминаете свой родной дом? (каждая минута). 3. Как часто у вас математика? (каждый вторник и каждая среда). 4. Как часто вы занимаетесь спортом? (каждое утро). 5. Как часто вы звоните своим родителям? (каждый четверг). 6. Как часто вы пишете контрольные работы по математике? (каждый месяц). 7. Как часто вы смотрите фильмы на русском языке? (каждая суббота). 8. Как часто вы ходите к своим друзьям? (каждая неделя).

8. Дополните предложения нужными словосочетаниями:

1. Я болел ... . 2. Мы писали новые слова ... . 3. Учиться нужно ... . 4. Я смотрел телевизор ... . 5. Я вспоминаю вас ... . 6. Мы не выходили из дома ... . 7. Дождь шёл ... . 8. Телефон не работал ... . 9. Я прожил в общежитии ... .

Словосочетания: весь год, всю неделю, всё утро, весь урок, весь день, всю жизнь, всё воскресенье, весь вечер, всё время.



## Нобелевская премия

Нобелевская премия — это международная премия, которую присуждают ежегодно учёным за важные для всего человечества достижения в области физики, химии, медицины и физиологии. Эту премию присуждают также и писателям — авторам лучшего произведения по литературе.

Существует и Нобелевская премия мира — за деятельность по укреплению мира во всём мире.

Для получения премии не имеют значения национальность, раса, родина человека.

Нобелевскую премию присуждают каждый год. Получить ее очень престижно.

Нобелевская премия носит имя своего основателя — Альфреда Нобеля, шведского промышленника и талантливого изобретателя.

Осенью каждого года крупнейшие учёные разных стран получают из Швеции письма, в которых Нобелевский комитет просит их назвать имя кандидата на Нобелевскую премию. Получают также письма и нобелевские лауреаты прошлых лет.

Существует 5 Нобелевских комитетов, потому что есть 5 Нобелевских премий. В каждый Нобелевский комитет входит 5 человек. Комитеты тоже могут предлагать своих кандидатов.

Шведские власти не могут влиять на решения Нобелевских комитетов. Присуждение Нобелевских премий происходит секретно.

Архивы Нобелевских комитетов открывают только через 50 лет. Так, 2 января 2000 (двухтысячного) года открыли архив с 1901 по 1949 годы.

Фамилии новых лауреатов Нобелевских премий становятся известными в день рождения Альфреда Нобеля — 21 октября.

Церемония награждения проходит в день смерти А. Нобеля — 10 декабря, который в Швеции называют Днём Нобеля.

Нобелевскую премию вручает сам король Швеции.

Величина Нобелевской премии каждого лауреата 1999 года составила 1 миллион долларов.

Интересно, что Нобелевскую премию получили учёные, которые работали в Харьковском университете: И. Мечников (физиология) в 1908 году и Л. Ландау (физика) в 1962 году.

### Задания к тексту

- I. Составьте вопросы к тексту.
- II. Расскажите, что вы узнали о Нобелевской премии.
- III. Кто из учёных Харьковского национального университета получил Нобелевскую премию? Есть ли лауреаты Нобелевской премии в вашей стране и кто это?

Таблица № 1. Наиболее употребительные предлоги русского языка.  
(Систематизация)

Родительный падеж	без	Я люблю кофе без молока.
	во время	Во время каникул мы были в Москве.
	вместо	Сегодня вместо физики будет химия.
	вокруг	Вокруг общежития растут цветы.
	в течение	Мы должны изучить русский язык в течение года.
	для	Я купил эту книгу для брата.
	до	До университета я еду 10 минут.
	до	Я делаю это до уроков.
	из	Я получил письмо из Киева.
	из-за	Я опоздал из-за погоды.
	кроме	Все поняли новый текст, кроме моего друга.
	накануне	Накануне Нового года я поехал в Киев.
	недалеко от	Недалеко от меня стояла машина.
	напротив	Гостиница «Харьков» находится напротив университета.
	около	Я буду тебя ждать около университета.
	от	От общежития я еду на троллейбусе.
	после	После экзаменов будут каникулы.
	посреди	Стол стоит посреди комнаты.
	против	Народы мира борются против войны.
	среди	Среди нас есть студенты из Африки.
с	Отец пришёл с работы.	
с...до	Врач принимает с трех до пяти.	
у	Вчера я был у друга. У стола стоял человек.	
Дательный падеж	благодаря	Благодаря тебе я решил эту задачу.
	к	Больной должен идти к врачу. Идите к доске! Я вернусь к вечеру.
	по	Мы долго ходили по городу. Это тетрадь по русскому языку. По субботам мы ходим в кино. Она много говорит по телефону.
Винительный падеж	в	Мой брат ходит в школу. В 8 часов начинается урок.
	на	Ты идёшь сегодня на вечер? Я купил билеты в театр на субботу.
	несмотря	Несмотря на дождь, мы поехали на экскурсию.
	за	Садитесь за стол! Книга упала за шкаф. Врачи борются за жизнь.
	через	Через неделю будут экзамены. Идите через мост!
Творительный падеж	над	Самолёт летит над городом.
	под	Метро строят под землёй.
	перед	Перед университетом стоит памятник.

Творительный падеж	перед	Перед уроком я пошёл к декану.
	за	Сад находится за домом. Все сидели за столом. Я пошёл в библиотеку за книгой. За обедом все молчали.
	между	Дружба между нашими странами растёт.
	с	Я разговариваю с другом по-русски. Мой друг любит кофе с молоком. Врачи борются с опасными болезнями. Мы поздравляли друга с днём рождения.
	рядом с	Рядом с домом находится почта.
Предложный падеж	в	Мы учимся в университете. В прошлом году я закончил школу.
	на	Мы были на экскурсии на фабрике. На этой неделе будет зачёт. Я еду домой на автобусе.
	о	Я часто думаю о родине.
	при	Вода кипит при температуре +100°.

## Упражнения

1. Используйте нужный падеж после предлогов времени.

1. Человек учится в течение (вся своя жизнь). 2. Накануне (большие праздники) хозяйки убирают свои дома. 3. Делать зарядку нужно до (завтрак), а не после (завтрак). 4. Что ты будешь делать во время (зимние каникулы)? 5. К (конец своей жизни) он стал богатым человеком. 6. Моя мама занята дома с (раннее утро) до (поздний вечер). 7. За (ужин) мы с другом любим говорить о событиях дня. 8. Что вы делаете по (субботы и воскресенья)? 9. Перед (начало занятий) мне нужно поговорить с преподавателем.

2. Используйте нужный предлог.

1. Я ездил ... деревню ... своей бабушке. 2. Мальчик вернулся ... деревни... своей бабушки весёлый и здоровый. 3. Мы были ... студенческой больнице ... нашего друга. 4. Он пошёл ... стадион ... своему тренеру. 5. Антон сейчас ... комнате № 20 ... своего товарища. 6. ... почты я пошёл ... своим друзьям. 7. Мы были ... уроке ... преподавателя русского языка другой группы. 8. Студенты ходили ... гости ... своему преподавателю. 9. Мы были ... гостях ... своих друзей.

3. Употребите нужный предлог места.

1. Фотография моей семьи висит ... моей кровати. 2. Кошка сидела ... столом. 3. Стол стоит ... комнаты. 4. ... моего дома стоит другой дом, похожий на мой. 5. ... меня на столе лежала газета. 6. ... домом находится сад. 7. ... моим окном растёт большое дерево. 8. Люди сидели ... стола и что-то писали. 9. Шкаф стоит ... с окном. 10. За столом ... меня сидела красивая девушка.

*Предлоги для вставок:* вокруг, над, перед, под, посреди, около, недалеко, от, рядом, за, напротив.

4. Используйте предлог *по* в ответах на вопросы.

1. Какую тетрадь взял у вас преподаватель? (русский язык). 2. Какие экзамены вы будете сдавать? (химия, биология, математика). 3. На какую консультацию вы идёте? (история). 4. Какую контрольную работу проверяет преподаватель? (русская грамматика). 5. Какой учебник вы должны взять в библиотеке? (анатомия). 6. На каком занятии не было преподавателя? (экономика). 7. В какой тетради вы пишете это правило? (фонетика).



5. Откройте скобки.

1. Между (друзья) нет секретов. 2. Среди (студенты) нашего вуза много иностранцев. 3. У меня заняты все дни, кроме (выходные). 4. Вместо (занятия) по химии у нас будут уроки по математике. 5. Это был магазин для (богатые люди). 6. О непогоде я узнал по (телевидение). 7. Мы пошли к (площадь). 8. Мы общаемся друг с другом по (телефон). 9. Вода кипит при (температура +100°).

6. Измените предложения.

**Образец:** Он приехал ко мне, чтобы взять деньги. = Он приехал ко мне за деньгами.

1. Я пошёл в магазин купить хлеба. 2. Мальчик вернулся домой, чтобы взять книгу. 3. Хозяйка поехала на базар покупать продукты. 4. Мы идём в библиотеку, чтобы взять словари. 5. Друг пришел ко мне попросить у меня учебник. 6. Девушка пришла к подруге, чтобы взять у неё журнал. 7. Студент пошел в деканат, чтобы взять там паспорт. 8. Мой друг едет в Киев, чтобы получить визу.

7. Дополните предложения, используя предлог *от — до*.

1. От дома до остановки троллейбуса я иду... (сколько времени?) 2. От остановки троллейбуса до станции метро я еду... (сколько времени?) 3. От одной станции метро до другой станции метро я еду... (сколько времени?) 4. От станции метро до факультета я иду ... (сколько времени?) 5. От дома до базара мне нужно ехать ... (сколько времени?) 6. От дома до факультета я еду ... (сколько времени?) 7. От Харькова до Киева нужно ехать ... (сколько времени?) 8. От Харькова до моего родного города нужно ехать ... (сколько времени?)

8. а) Прочитайте словосочетания.

### **Несмотря на что?**

несмотря {  
на большие трудности  
на трудную грамматику  
на холодную погоду  
на серьёзную болезнь  
на новые слова  
на сильный дождь  
на большой мороз  
на ошибки в ответе

б) Дополните предложения словосочетаниями, данными выше:

1. Студент пошёл на занятия без шапки, ... 2. Я хорошо понял этот текст, ... 3. Люди верили, что всё будет хорошо, ... 4. На улице было много людей, ... 5. ..., он продолжал писать свою книгу. 6. Он выучил этот язык, ... 7. Работа продолжалась, ... 8. ..., студент получил неплохую оценку.

9. Ответьте на вопросы, используя предлог *из-за*:

**Образец:** Почему вы опоздали? (транспорт).

Я опоздал из-за транспорта.

1. Почему на уроке было мало студентов? (грипп)
2. Почему было трудно идти? (сильный ветер)
3. Почему сегодня плохо работает транспорт? (снежная погода)
4. Почему он не пришел вовремя? (ты)
5. Почему вы ничего не слышали? (сильный шум)
6. Почему больной не может встать? (высокая температура)
7. Почему ты не получил пятерку на экзамене? (грамматические ошибки)
8. Почему так много людей опоздало на свои предприятия? (плохая работа транспорта)

10. Измените предложения, используя предлог *благодаря*.

**Образец:** Дружба с этим человеком помогла мне понять жизнь.

= Я понял жизнь благодаря дружбе с этим человеком.

1. Я сделал это, потому что вы помогли мне. 2. Лекарство было хорошее, и больной выздоровел. 3. Люди могут говорить друг с другом через расстояния, потому что есть телефон. 4. Я смог учиться, потому что отец дал мне деньги. 5. Я хорошо выучил язык, потому что у меня был хороший преподаватель. 6. Я ничего не боюсь, потому что у меня есть хорошие друзья. 7. Я выбрал эту профессию, потому что мне посоветовали родители. 8. Мы можем дома увидеть весь мир, потому что у нас есть телевизор.

11. Употребите предлог *из-за* или предлог *благодаря*.

1. ... тебе я не опоздал к началу собрания. ... тебя я не смог пойти в театр.

2. ... хорошей погоде мы смогли сделать все работы в саду. ... плохой погоды мы не можем ничего делать в саду.

3. ... деньгам родителей я смог получить высшее образование. ... денег я не смог учиться дальше.

4. ... этой программе мы успешно изучили язык. ... этой программы мы не успели сделать всё, что хотим.



## Альфред Нобель

А. Нобель родился в 1833 году в Швеции в семье промышленника, которому принадлежало несколько заводов. У А. Нобеля было два брата. Отец делал всё, чтобы его дети получили хорошее образование. И Альфред, и его братья стали изобретателями.

Долгое время семья Нобелей жила в России, где отцу Альфреда принадлежало несколько заводов.

А. Нобель учился в Петербургском университете. Здесь благодаря профессору Н. Зинину, известному русскому химику, А. Нобель начал интересоваться органической химией. Этот интерес к химии Нобель сохранил на всю свою жизнь.

После окончания Петербургского университета А. Нобель продолжил изучение химии в Европе и в США. Потом он вернулся в Россию. Здесь он разработал первые три свои патента. Вместе с А. Нобелем в России работали два его брата.

В 1863 году А. Нобель приехал в Швецию. Здесь в 1867 году он изобрёл динамит, который стали широко использовать в строительстве дорог, туннелей, каналов. Благодаря этому изобретению Нобель стал богатым человеком.

Через 20 лет после этого, в 1888 году, Нобель изобрёл баллистит — бездымный порох.

А. Нобель был широко образованным человеком. В доме у него была огромная библиотека. Он прекрасно знал пять европейских языков, в том числе русский.

Нобель финансово поддерживал многих шведских изобретателей.

Однако, несмотря на свои успехи и богатство, Нобель прожил свою жизнь в одиночестве — без семьи, без детей, без близких друзей.

Он часто болел и умер в Италии, когда ему было 63 года.

После себя он оставил огромное состояние. К моменту смерти в 1869 году он имел 355 патентов на различные изобретения, он построил почти 90 предприятий в различных странах мира.

Все деньги от продажи своих предприятий Нобель завещал фонду ежегодных международных премий. 20 июня 1900 года король Швеции утвердил Нобелевский фонд.

Нобелевский фонд является независимой неправительственной организацией.

## Задания к тексту

- I. Составьте вопросы к тексту.
- II. Расскажите биографию А. Нобеля.
- III. Составьте устный рассказ на тему «История жизни выдающегося человека».



### Диалог

#### На уроке русского языка

- Ашвин, вы приехали из Маврикия. Вы помните, когда вы поступили в школу? Сколько вам было лет?
- Мне было 6 лет.
- Сколько уроков обычно бывает в школе для маленьких детей, для младших классов?
- Обычно бывает три урока.
- А сколько продолжается каждый урок?
- Урок продолжается 30 минут.
- А у старших школьников сколько минут продолжается урок?
- У старших школьников урок продолжается 45 минут всю неделю, кроме среды. В среду — 35 минут.
- А сколько уроков в ваших школах ежедневно?
- В понедельник, во вторник, в четверг, в пятницу у нас 8 уроков, а в среду 9 уроков.



### Повторительные упражнения

1. Откройте скобки.

#### Мои родители

Я хочу рассказать вам о (мои родители). Сейчас я с (мои братья) живу в доме (мои родители) в (большой город). А раньше, когда мои отец и мама были (маленькие дети), они, конечно, не знали друг друга: они жили в (разные маленькие города) на юге страны.

А встретились (мои родители), когда приехали учиться в (большой город) и стали (студенты медицинский университет). Они хотели стать (врачи). И они стали (хорошие специалисты).

В нашем городе много (разные больницы). Мои родители работают в одной из (эти больницы).

(Мои родители) нравится (эта работа). Они прекрасно работают, и пациенты благодарят (эти врачи) за помощь.

2. Используйте союз *что* или *чтобы*:

1. Преподаватель сказал мне, ... я делаю успехи. Преподаватель сказал, ... я писал внимательно. 2. Отец написал мне, ... он очень занят. Отец написал мне, ... я хорошо учился. 3. Я сказал другу, ... у меня все хорошо. Я сказал другу, ... он не беспокоился обо мне. 4. Анна сказала подруге, ... поможет ей. Анна сказала подруге, ... она вернула ей книгу. 5. Нина Петровна сказала студентам, ... у них завтра будет контрольная работа. Она сказала им, ... они были внимательны на уроке. 6. Он сказал мне, ... я должен посмотреть этот фильм. Он сказал мне, ... я посмотрел этот фильм. 7. Я сказал им, ... занятий не будет. Я сказал им, ... они не приходили на занятия.

3. Закончите сложные предложения.

1. Чтобы получать хорошие оценки, ... . 2. Я хочу, чтобы вы ... . 3. Необходимо, чтобы ... . 4. Если вы не понимаете это правило, ... . 5. Мои родители хотят, чтобы ... . 6. Он пришел ко мне, чтобы я ... . 7. Вы знаете, что ...? 8. Преподаватель спросил студентов, все ли ... .

4. Перескажите текст, заменяя прямую речь косвенной.

### Чудесное лекарство

Шёл по дороге один человек. Он шёл долго и захотел есть. Но у него не было денег, чтобы купить себе хлеба. Он постучал в дверь одного дома. Из дома вышла женщина — хозяйка дома.

Человек сказал ей:

— Я хочу есть. Но у меня нет денег, чтобы заплатить тебе. Если ты дашь мне хлеба, я расскажу тебе об одном лекарстве, которое может спасти человека от смерти.

Хозяйка согласилась. Когда человек съел свой обед, она сказала ему:

— Теперь дай мне рецепт лекарства.

— Пойдём со мной! — сказал хозяйке гость. — Я покажу тебе это лекарство.

Гость с хозяйкой вышли из дома и пошли по дороге. Скоро они увидели хлебное поле. Гость показал на хлеб в поле и сказал хозяйке:

— Вот это лекарство! Оно спасает человека даже от смерти. Сегодня оно тоже спасло меня.



— На какой вопрос нельзя ответить положительно, чтобы не соврать?

— На вопрос: «Ты спишь»?

### Слова к уроку 12

богатство	бездымный, -ая, -ое, -ые
величина	международный, -ая, -ое, -ые
вкус	независимый, -ая, -ое, -ые
власть (ж.)	неправительственный, -ая, -ое, -ые
выходной (день)	образованный, -ая, -ое, -ые
дело	обязательный, -ая, -ое, -ые
деятельность	похожий, -ая, -ее, -ие
достижение	престижный, -ая, -ое, -ые
дым	следующий, -ая, -ее, -ие
изобретатель	талантливый, -ая, -ое, -ые
интерес	благодаря кому? чему?
одиночество	в течение чего?
патент	вовремя
премия	из-за кого? чего?
предприятие	однако
присуждение	влиять I на кого? на что?
порох	повлиять I
правительство	зависеть нсв от кого? от чего? (завишу, завишишь, -ят)
промышленность	изобретать I что?
продажа	изобрести I (изобрёл, -ла, -ли)
радость	принадлежать нсв кому? чему? (принадлежу, -ишь, -ат)
раса	поддерживать I кого? что?
расстояние	поддержать II
смерть, (ж.)	пропускать (занятия) I что?
состояние (деньги)	пропустить (пропущу, пропустишь, -ят)
строительство	
туннель (м.)	
трудность (м.)	

укреплéние  
 физкульту́ра  
 хозя́йка  
 цвет

**Синонимы**

независíмый = самостоя́тельный  
 прéмия = награ́да  
 врать (совра́ть) = сказа́ть неправду

**Антонимы**

положи́тельный ≠ отрица́тельный  
 мир ≠ война́

**Выражения**

присуди́ть прéмию  
 вручи́ть прéмию  
 ско́лько вре́мени прошло́?

**Урок 13. Степени сравнения прилагательных и наречий.**  
 Склонение числительных

**§ 1**

Таблица 1. Степени сравнения прилагательных и наречий

Положительная степень	Сравнительная степень	Превосходная степень
Это интересная книга.	Та книга интереснее, чем эта.	Это самая интересная книга.
Это трудный предмет.	Тот предмет труднее, чем этот.	Это самый трудный предмет.
Вчера был теплый день.	Вчера день был теплее, чем сегодня.	Вчера был самый тёплый день в этом месяце.
Сегодня холодно.	Сегодня холоднее, чем вчера.	
Он читает быстро.	Он читает быстрее, чем я.	Он читает быстрее всех.

Таблица 2. Образование сравнительной степени прилагательных и наречий

Положительная степень	Сравнительная степень	Суффиксы
холо́дный, хо́лодно	холодн́ее	-ее
бы́стрый, бы́стро	быстр́ее	
высо́кий, высоко́	вы́ше	-е
гро́мкий, гро́мко	гро́мче	
ти́хий, ти́хо	ти́ше	
ни́зкий, ни́зко	ни́же	
дорого́й, доро́го	доро́же	
бога́тый, бога́то	бога́че	
молодо́й, мо́лодо	моло́же	

хоро́ший } хорошо́ }	лучше ≠	плохо́й } плохо́ }	хуже
большо́й } мно́го }		боле́е ≠	

Сестра младше, чем брат → *чем* + И. п.  
= Сестра младше брата → Р. п.

Таблица 3. Образование превосходной степени

	<i>самый</i> + положительная степень
м. р.	са́мый крúпный (= крупне́йший)
ж. р.	са́мая крúпная (= крупне́йшая)
ср. р.	са́мое крúпное (= крупне́йшее)
мн. ч.	са́мые крúпные (= крупне́йшие)



### Упражнения

1. Дополните упражнения.

**Образец:** Проспект шире ... (улица).

Проспект шире, чем улица.

1. Наша аудитория теплее ... (ваша аудитория). 2. Зима в этом году холоднее ... (зима в прошлом году). 3. Виктор сильнее ... (Антон). 4. Киев красивее ... (Харьков). 5. Эта комната больше ... (та комната). 6. Упражнение № 10 труднее ... (упражнение № 2). 7. Эта книга интереснее ... (твоя книга). 8. Я старше ... (мой брат).

2. Назовите положительную степень прилагательных:

выше ≠ ниже, короче ≠ длиннее, дороже ≠ дешевле, хуже ≠ лучше, легче ≠ тяжелее, больше ≠ меньше, богаче ≠ беднее, светлее ≠ темнее, старше ≠ моложе, шире ≠ уже, старше ≠ младше, тише ≠ громче.

3. Прочитайте предложения и ответьте на вопросы, используя сравнительную конструкцию с союзом *чем*.

1. Брату 18 лет. Сестре 12 лет. Кто старше? Кто младше? 2. Рост Ахмеда — 180 см. Рост Джона — 178 см. Кто выше? Кто ниже? 3. Длина проспекта 15 км. Длина улицы 5 км. Что длиннее? Что короче? 4. Посылка весит 8 кг. Бандероль весит 1,5 кг. Что тяжелее? Что легче? 5. Отцу 60 лет. Матери 58 лет. Кто старше? Кто моложе? 6. Сегодня + 5°. Вчера было + 15°. Когда теплее? Когда холоднее? 7. У Анны 5 братьев, а у Марии 3 брата. У кого больше братьев? У кого меньше братьев? 8. В этой комнате горит 5 ламп. В той комнате горит 3 лампы. В какой комнате светлее, темнее?

4. Вместо точек поставьте нужную сравнительную степень прилагательных:

1. Зимой дни ..., а ночи ... (длиннее, короче). 2. Население Харькова ..., а население Киева ... (больше, меньше). 3. Харьковский университет ..., а Киевский университет ... (старше, моложе). 4. Московский проспект ..., а улица Сумская ... (длиннее, короче). 5. Харьков находится ..., а Петербург ... (севернее, южнее). 6. Университет ..., а гостиница «Харьков» ... (выше, ниже). 7. В Украине климат ..., а в Западной Европе ... (теплее, холоднее). 8. Машина ..., а велосипед ... (дешевле, дороже).

5. Измените данные предложения.

**Образец:** Он знает урок лучше, чем я. = Он знает урок лучше меня.

1. Он знает русский язык лучше, чем я. 2. Я моложе, чем мой друг. 3. Мой отец старше, чем моя мать. 4. Биология мне нравится больше, чем химия. 5. Обычно Али отвечает быстрее, чем Мария. 6. Вьетнамский язык труднее, чем английский. 7. Я решаю задачи хуже, чем мои товарищи. 8. Мой друг занимается физикой больше, чем я.

6. Используйте сравнительную степень.

**Образец:** Виктор (младший), чем его сестра. = Виктор младше, чем его сестра.

1. Страна стала (богатый) после реформы. 2. Город сейчас стал (красивый), чем раньше. 3. Контрольная работа была (легкий), чем мы думали. 4. Сегодня погода (плохой), чем вчера. 5. Студент работает (хороший), чем раньше. 6. Овощи и фрукты (дешевый) летом, чем зимой. 7. Это здание (высокий), чем то.

7. Прочитайте и перескажите текст, заменяя союз *чем* + И. п. родительным падежом:

### Дружба

Однажды мудреца спросили, что сильнее, чем буря. И он ответил, что дружба сильнее, чем буря.

Потом его спросили, что крепче, чем железо. И он ответил, что дружба крепче, чем железо.

И в третий раз его спросили, что дороже, чем золото. И снова мудрец сказал, что дружба дороже, чем золото.

8. Закончите предложения.

**Образец:** Виктор бегаёт ... — Виктор бегаёт быстрее всех.

1. Анна знает математику... в группе. 2. Борис бросает мяч ... в команде. 3. Ахмед говорит по-русски ... на факультете. 4. Мой брат решает задачи ... в классе. 5. Он слушает объяснение преподавателя ... на уроке. 6. Мой друг рассказывает анекдоты ... в нашей компании. 7. Наш преподаватель знает ... интересных историй. 8. Она делает ошибок ... в группе.

**Слова для вставок:** выше всех, быстрее всех, лучше всех, внимательнее всех, интереснее всех, дальше всех, больше всех, меньше всех.

9. Прочитайте русские пословицы, найдите в них сравнительную степень. Выучите некоторые из них.

1. Дружба и братство дороже богатства. 2. В гостях хорошо, а дома лучше. 3. Старый друг лучше новых двух. 4. Одна голова хорошо, а две лучше. 5. Лучше поздно, чем никогда. 6. Здоровье дороже богатства. 7. Утро вечера мудренее. 8. Знай больше, а говори меньше. 9. Раньше начнёшь — раньше и кончишь. 10. Тихе едешь — дальше будешь. 11. Лучше меньше, да лучше.



### Последний лист

На окраине одного города стоял небольшой двухэтажный дом. В этом доме на втором этаже жили две сестры. Они были художницами и, чтобы заработать себе на жизнь, рисовали картины и продавали их. Продавать картины было трудно, поэтому они были бедны. Но они были молоды, любили друг друга и радовались жизни.

На первом этаже этого дома жил старый бедный художник. Он был одинок. Сёстры ему нравились, и он часто приходил к ним в гости. По вечерам они втроем пили чай и говорили об искусстве, которое они любили больше всего на свете.

Однажды младшая сестра заболела. У неё появился сильный кашель, поднялась температура, и ей стало трудно дышать.

На последние деньги старшая сестра пригласила врача. Врач осмотрел больную, послушал её легкие и сказал, что у неё пневмония, состояние очень тяжелое.

Старшая сестра делала всё, чтобы больная поправилась. Но девушке становилось всё хуже и хуже. Она уже не вставала, неподвижно лежала на кровати с открытыми глазами и почему-то всё время смотрела в окно.

Напротив стоял дом. Из окна была видна его жёлтая стена без окон. Около этой стены росло единственное дерево. Стояла поздняя осень, и жёлтые листья всё время падали на землю, на дереве их становилось всё меньше и меньше. Больная смотрела, как падают листья.

Однажды старшая сестра услышала голос больной. Она считала в обратном порядке:

— Двенадцать, одиннадцать, десять, девять, восемь...  
 — Что ты считаешь? — спросила у больной её старшая сестра.  
 — Шесть, — произнесла больная. А потом тихо добавила: — Теперь они падают быстрее, чем раньше. Три дня назад их было 100. Вот ещё один лист упал. Осталось только пять.

— Чего пять? Скажи, — попросила старшая сестра младшую.  
 — Листьев. Когда упадет последний лист, я умру. Я это знаю, — ответила девушка.  
 — Зачем ты так говоришь? Врач сказал, что ты скоро выздоровеешь! — сказала старшая сестра.

— Я знаю лучше, чем он! — ответила больная и отвернулась к стене.  
 Старшая сестра увидела, что девушка закрыла глаза, и подумала, что она заснула. Она вышла из комнаты и пошла к соседу — художнику.

Она рассказала ему о фантазии сестры.

На следующее утро на дереве висел только один лист. Больная грустно смотрела в окно и ждала, когда упадет этот последний лист. Но он не падал. Прошло еще два дня, прошла неделя, потом две недели. И днём, и ночью шёл дождь, дул сильный осенний ветер. Но лист, несмотря на непогоду, всё ещё оставался на дереве.

Больная долго смотрела на него, а потом сказала:

— Наверное, этот лист остался на дереве, чтобы показать, какая я плохая. Нельзя желать себе смерти!

С этого дня всё изменилось. Больной стало лучше. А потом пришёл день, когда врач сказал, что опасности уже нет. И тогда старшая сестра рассказала младшей, как случилось, что последний лист не упал с дерева, несмотря на дождь и ветер.

В ту ночь, когда упал последний лист, старый художник нарисовал на стене лист. Он был как настоящий, и больная ничего не заметила.

Так, благодаря своему доброму сердцу и замечательному искусству, старый одинокий художник спас жизнь больной девушки...  
 (По О. Генри)

### Задания к тексту

- I. Задайте вопросы к тексту.
- II. Расскажите (кратко) историю болезни девушки.
- III. Расскажите, кто, когда и как помог вам в жизни.

## § 2

### Таблица 1. Склонение числительных

#### 1. Числительные *один, одна, одно*

И.	один, одно	одна	И.	два, две
Р.	одного	одной	Р.	двух
Д.	одному	одной	Д.	двум
В.	= И. п. = Р. п.	одну	В.	= И. п. = Р. п.
Т.	одним	одной	Т.	двумя
П.	об одном	об одной	П.	о двух

#### 2. Числительные 2, 3, 4

И.	пять
Р.	пяти
Д.	пяти
В.	пять
Т.	пятью
П.	о пяти

#### 4. Числительные 50, 60, 70, 80

#### 3. Числительные 5 – 20, 30

(изменяются обе части)

И.	пятьдесят
Р.	пятидесяти
Д.	пятидесяти
В.	пятьдесят
Т.	пятидесятью
П.	о пятидесяти



5. Числительные 40, 90, 100

- И. сорок, девяносто, сто
- Р. сорока́, девяноста, ста
- Д. сорока́, девяноста, ста
- В. сорок, девяносто, сто
- Т. сорока́, девяноста, ста
- П. о сорока́, девяноста, ста

6. В составных количественных числительных изменяется каждая часть отдельно.

- И. сто двадцать три
- Р. ста двадцати трёх
- Д. ста двадцати трёх
- В. сто двадцать три
- Т. ста двадцатью тремя
- П. о ста двадцати трёх

7. В составных порядковых числительных изменяется только последняя часть.

- И. тысяча девятьсот девяносто первый
- Р. тысяча девятьсот девяносто первого
- Д. тысяча девятьсот девяносто первому
- В. тысяча девятьсот девяносто первый
- Т. тысяча девятьсот девяносто первым
- П. о тысяча девятьсот девяносто первом

---

**Упражнения**

1. Употребите числительные в нужной форме:

1. Сентябрь состоит из 30 дней, а август из 31 дня. 2. Век состоит из 100 лет. 3. Неделя состоит из 7 дней. 4. Месяц состоит из 4 недель. 5. Минута состоит из 60 секунд, а час состоит из 60 минут. 6. Год состоит из 7 месяцев по 31 дню в каждом и из 4 месяцев по 30 дней в каждом. 7. Февраль состоит из 28 дней или из 29 дней. 8. Год состоит из 12 месяцев. 9. Слово «книга» состоит из пяти букв.

2. Просклоняйте.

3, 4, 6, 11, 18, 20, 30, 60, 70, 80, 90, 100, 121.

3. Прочитайте правильно числительные.

- 1) Сумма чисел 2 и 3 равна 5. 2) Произведение чисел 5 и 8 равно 40. 3) Разность чисел 30 и 15 равна 15. 4) Длина этого стола равна 50 сантиметрам. 5) Знаменатель дроби  $\frac{1}{2}$  равен 2. 6) Числитель дроби  $\frac{15}{20}$  равен 15. 7) Площадь квадрата равна 36 квадратным сантиметрам. 8) Если и ширина, и длина прямоугольника равны 8 см, то это квадрат.

4. Скажите, который час.

**Образец:** 12.15 — пятнадцать (минут) первого.

8.40 — без двадцати (минут) девять.

8.05, 9.10, 11.15, 12.17, 15.08, 14.20, 16.25, 17.30.

11.55, 11.56, 11.57, 11.58, 11.59, 11.54, 11.53, 11.52, 11.51, 11.50.

12.15, 8.20, 4.25, 3.30, 15.30.

5. Прочитайте правильно числительные.

- 1) Этот магазин работает с 8 утра до 8 вечера без перерыва. 2) Банк работает с 9 утра до 18 вечера. Перерыв с 12 до 14. 3) Поликлиника работает с 8.00 до 19.00 без перерыва. 4) Кафе открыто с 9.00 до 22.00. 5) Киоск закрыт на перерыв с 12.00 до 14.00. 6) Отделение почты закрыто на перерыв с 12.00 до 13.00. 7) Касса на вокзале открыта с 7.00 до 23.00. 8) Музей открыт ежедневно, кроме вторника. Время работы — (с) 11.00 — (до) 17.00.

6. Выразите приблизительное количество, изменив предложения.

**Образец:** Сейчас 12 часов. — Сейчас около 12 часов.

1. Я приду в 5 вечера. 2. Мы ждали их 2 часа. 3. В городе 100 новых предприятий. 4. Там было 20 человек. 5. Куртка стоит 100 рублей. 6. Приехало уже 120 иностранных студентов. 7. Сейчас 10 утра. 8. На экскурсии было 20 человек. 9. Он знает уже 180 русских слов. 10. В рассказе 100 слов.

7. Употребите нужную форму числительных.

1) 500 000 человек — это около 1 % населения Украины. 2) Украинцы составляют около 73 % населения Украины. 3) Свыше 21 % — это русские. 4) Белорусы составляют меньше 1 % населения страны. 5) Меньше 1 % населения в Украине — молдаване. 6) Свыше 37 млн. человек населения Украины — украинцы. 7) 21 % населения Украины — это около 10 млн. человек.



## Украина

Украина — суверенное (независимое) государство. Она имеет свою территорию, своё правительство, свой национальный герб, свой государственный флаг и свой гимн. Столицей Украины является город Киев.

Украина расположена на юго-востоке Европы. Её площадь составляет 603,7 (шестьсот три целых семь десятых) тысяч квадратных километров. После России это самое большое государство в Европе.

Украина состоит из 24 административных районов. Кроме того, в её состав входит Крымская автономная республика.

Украина занимает выгодное географическое положение. Она граничит с 8 европейскими государствами. Это Россия, Беларусь, Молдова, Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и Румыния. На юге Украину омывают Чёрное и Азовское моря.

Самые важные реки Украины — это Днепр и Дунай. Другие реки Украины — это Днестр, Буг, Донец и другие.

Природные ресурсы Украины разнообразны. 95 % территории Украины представляют собой равнину. 5 % территории Украины составляют горы. На юге поднимаются Крымские горы, а на западе — Карпаты.

Население Украины составляет около 50 млн. человек. Большая часть населения Украины — это украинцы. Они составляют больше 73 % всего населения. Кроме того, в Украине живут представители других национальностей. Самую большую группу населения Украины после украинцев составляют русские (свыше 21 %), евреи (свыше 1 %), белорусы (меньше 1 %), молдаване (также меньше 1 %) и другие.

Недра Украины богаты разными природными ресурсами. Здесь есть месторождения железа и других металлов, есть нефть. Украина богата углем, природным газом, марганцем.

На климат Украины влияет Чёрное море. Зима здесь недлинная, лето длинное и тёплое, особенно в южных районах, где летом  $t^{\circ}$  может достигать  $30^{\circ}$  —  $35^{\circ}$  тепла.

Хорошие климатические условия, огромные равнины, богатая земля, большие запасы природных ресурсов, выгодное географическое положение — всё это позволяет Украине развивать сельское хозяйство и промышленность.

У Украины большое будущее.

### Задания к тексту

- I. Составьте вопросы к тексту.
- II. Расскажите то, что вы узнали об Украине, кратко и подробно. Составьте план для подробного рассказа.
- III. Расскажите о своей родине.



## Диалог

### На уроке

- Есть ли у вас хобби?  
— Хобби? А что это такое?  
— По-русски это значит увлечение, любимое занятие. Что вас интересует больше всего, чем вы увлекаетесь или занимаетесь в свободное время?  
— Я увлекаюсь марками.  
— Значит, марки — это ваше хобби. А у вас есть коллекция марок?  
— Да, есть. Я начал коллекционировать марки ещё в школе, и сейчас у меня большая коллекция разных марок.  
— Вас интересуют одинаково все марки или какие-то марки вам нравятся больше, а какие-то меньше?  
— Меня больше всего интересуют спортивные марки. Я люблю спорт, занимаюсь спортом в свободное время.  
— Вам интересно это делать? Я имею в виду собирать марки.  
— Конечно! Когда я рассматриваю свои альбомы с марками, я не замечаю, как идет время. Так интересно!  
— Вы правы. Благодаря хобби, или увлечению, жизнь становится интереснее, веселее. И вы узнаете много нового.  
— Да, каждая марка для меня — это целый рассказ о чём-то. А у меня их около двух тысяч.  
— У вас только это хобби?  
— Ещё я люблю играть в разные компьютерные игры. Среди них мне больше всего нравится игра «Футбол».  
— Да, сейчас этим увлекаются многие люди. Это хобби становится всё более популярным и среди детей, и среди взрослых.



## Повторительные упражнения

I. Откройте скобки, используйте нужный падеж.

### Хороший рецепт

Однажды я пошёл (библиотека), чтобы прочитать, как лечить (ангина). Потом я начал читать о (другие болезни) и все их я находил (себе). К (вечер) я почувствовал, что серьёзно болен. Я вышел (улица) и пошёл (свой врач).

Он спросил, что (я) болит, и я сказал (он), что (я) болит всё. Врач осмотрел (я) и дал (я) рецепт. Я вышел (врач) и пошёл (аптека). (Аптека) я прочитал рецепт: «Один бифштекс и одна бутылка пива каждые 6 часов. По (утра) ежедневно прогулка, ложиться спать ровно в 11 часов (вечер). И не читать о (болезни)».

II. Измените предложения, используя слово *много*.

Образец: У меня есть книга по физике. — У меня много книг по физике.

1. Вчера я решил трудную задачу по математике. 2. Я знаю разные правила русской грамматики. 3. На экскурсиях мы увидели большие заводы и фабрики. 4. В лаборатории мы делали интересные опыты. 5. В газете были большие статьи об экономике. 6. У друга один брат и одна сестра. 7. Этот человек за свою жизнь получил различные профессии. 8. На столе лежал иностранный журнал, книга и письмо.

III. Вместо точек поставьте слово *который* в нужном падеже:

1. В нашей группе учатся студенты, ... приехали из Индии. 2. Вот город, ... мы сейчас живем и учимся. 3. Мы поздравили товарища, ... сегодня исполнилось 20 лет. 4. Я прочитал книгу писателя, имя ... носит наша улица. 5. Сегодня мы встретили студента, ... не было вчера на занятии. 6. В коридоре я увидел человека, ... познакомился вчера на улице. 7. Вот люди, ... знает весь наш город.

#### IV. Закончите сложные предложения.

1. Мои родители хотят, чтобы ... . 2. Я не хочу, чтобы ... . 3. Мы приехали сюда, чтобы ... . 4. Врач сказал мне, чтобы ... . 5. Студенты пришли на консультацию, чтобы ... . 6. Мальчик купил новую книгу, чтобы ... . 7. Мы везде говорим по-русски, чтобы ... . 8. Чтобы хорошо изучить иностранный язык, надо ... .



\* \* \*

Студенты плохо подготовились к экзамену, поэтому никто не хотел отвечать первым.

Профессор долго ждал, потом сказал:

— Я поставлю оценку на единицу выше, кто пойдет отвечать первым.

— Ставьте мне три. Я иду, — быстро сказал один студент.

\* \* \*

— Вы говорили, что черепахи живут триста лет. А моя умерла в тот же день, когда я купил её у вас.

— Очень жаль! Вам не повезло. Наверное, в тот день ей исполнилось триста лет.

\* \* \*

Врач спрашивает медсестру:

— Как дела у пациента из палаты № 3?

— Ему лучше. Сегодня утром он впервые открыл глаза и заговорил.

— И что же он сказал?

— Он сказал, что чувствует себя... хуже.

#### Слова к уроку 13

альбóм  
бúра  
герб  
гимн  
горá, гóры  
госудáрство  
запáс  
искúство  
кли́мат  
коллéкция  
лёгкие (мн. ч.)  
лист, лúстья  
месторождéние  
населéние  
нёдра (мн. ч.)  
нефть (ж.)  
общéние  
окра́ина  
опа́сность  
плóщадь (территóрия)  
поря́док  
представítель  
прогу́лка  
процéнт  
равни́на  
респúблика  
ресúрсы

автоно́мный, -ая, -ое, -ые  
администратíвный, -ая, -ое, -ые  
вы́годный, -ая, -ое, -ые  
географíческий, -ая, -ое, -ие  
едíнственный, -ая, -ое, -ые  
климатíческий, -ая, -ое, -ие  
крупный, -ая, -ое, -ые  
настоящий, ая, -ее, -ие  
обратный, -ая, -ое, -ые  
одина́ковый, -ая, -ое, -ые  
одино́кий, -ая, -ое, -ие,  
приро́дный, -ая, -ое, -ые  
смешно́й, -ая, -ое, -ые  
суверéнный, -ая, -ое, -ые  
цёлый, -ая, -ое, -ые  
прав, -а, -ы  
располо́жен, -а, -о, -ы

неподви́жно  
почему́-то

грани́чить нсв II с чем?  
добавля́ть I что? к чему?  
добáвить (добáвлю, добáвишь, -ят)  
замеча́ть I кого? что?  
замéтить (замéчу, замéтишь, -ят)  
коллекционíровать I что?  
остава́ться где? (остаю́сь, остаёшься, -ются)  
оста́ться где? (оста́нусь, оста́нешься, -утся)

сѣльское хозяйство	позволять I <i>что? кому?</i> + инфинитив
состояние	позволить II
увлечение	произносить <i>что?</i> (произнош <sup>у</sup> , произносишь, -ят)
условие	произнести (прош. время: произнёс, произнесла, произнесли;
фантазия	произнесу́, -ёшь, -ут)
флаг	поправляться I
	поправиться (поправлюсь, поправишься, -ятся)
	радоваться нсв <i>кому? чему?</i> (радуюсь, -ешься, -ются)
	развивать I <i>что?</i>
	развить I
	составлять I <i>что?</i>
	составить II
	состоять II нсв <i>из кого? из чего?</i>
	увлекаться I <i>кем? чем?</i>
	увлечься (увлекусь, увлечёшься, увлеку́тся)

### Синонимы

воспаление лёгких = пневмония  
крупный = большо́й  
му́дрый = о́чень у́мный  
промы́шленность = индустри́я  
разнообра́зный = разли́чный  
располо́жен = нахо́дится  
ресу́рсы = запáсы  
увлечение = хо́бби  
выздороветь = попра́виться  
непого́да = плоха́я пого́да

### Антонимы

взрослые ≠ дети  
дорого́й ≠ дешёвый  
центр го́рода ≠ окра́ина го́рода

### Выражения

представля́ть собо́й *что?*  
занима́ть положéние  
иметь в виду́  
везёт, везло́, повезло́ *кому?*  
любить бо́льше всего́ на свете  
омыва́ть берега́

## Урок 14. Глаголы движения без приставок. Глаголы движения с приставками

### § 1

Таблица 1. Значение глаголов движения без приставок

#### I группа

*идти I*  
(иду́, идёшь, ид<sup>ут</sup>);  
шёл, шла, шли;  
буду ид<sup>ти</sup>



*ехать I*  
(еду́, едешь, едут);  
ехал, ехала, ехали;  
буду ех<sup>ать</sup>



#### II группа

*ходить II*  
(хожу́, ходишь, ходят);  
ходил, ходила, ходили;  
буду ходи́ть

*ездить II*  
(езжу́, ед<sup>и</sup>шь, ездят);  
ездил, ездила, ездили;  
буду езд<sup>и</sup>ть

**бежать I**  
(беж<sup>у́</sup>, бежишь, бежи́т, бежи́м,  
бежи́те, бежу́т);  
бежа́л, бежа́ла, бежа́ли;  
бу́ду бежа́ть



**бегать I**  
(бегаю, бегаешь, бегают);  
бегал, бегала, бегали;  
буду бегать

**лететь II**  
(леч<sup>у́</sup>, летишь, летят);  
летел, летела летели  
буду лететь



**летать I**  
(летаю, летаешь, летают);  
летал, летала, летали  
буду летать

**плыть I**  
(плыв<sup>у́</sup>, плывёшь, плыву́т);  
плыл, плыла, плыли;  
буду плыть



**плавать I**  
(плаваю, плаваешь, плавают);  
плавал, плавала, плавали;  
буду плавать

**вести I**  
(веду́, ведёшь, веду́т);  
вёл, вела, вели́  
буду вести́



**водить II**  
(вож<sup>у́</sup>, водишь, водят);  
водил, водила, водили;  
буду водить

**нести I**  
(нес<sup>у́</sup>, несёшь, нес<sup>у́</sup>т);  
нёс, несла́, несли́;  
буду нести́



**носить II**  
(нош<sup>у́</sup>, носишь, носят);  
носил, носила, носили;  
буду носить

**везти I**  
(вез<sup>у́</sup>, везёшь, везу́т);  
вёз, везла́, везли́;  
буду везти́



**возить I**  
(вож<sup>у́</sup>, возишь, возят);  
возил, возила, возили;  
буду возить

Таблица 2. Использование глаголов движения без приставок

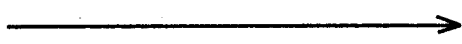
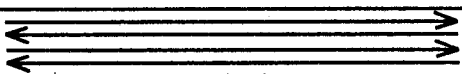

I группа	II группа
1. Однократное движение, направленное в одну сторону	1. Многократное движение в двух направлениях (туда и обратно).
 Сейчас он идёт в библиотеку. Завтра мы едем в деревню.	 Он часто ходит в библиотеку. По субботам мы ездим в деревню.
	2. Движение в разных направлениях.  Мы долго ходим по лесу, собираем грибы. Когда я думаю, я хожу по комнате.

Таблица 3. Глаголы движения и употребление предлога *по*

Вопрос <i>где?</i> предлоги <i>в (на)</i>	Вопрос <i>где?</i> предлог <i>по</i>
Я <u>стою</u> на улице.	Я <u>иду</u> по улице.
Мы <u>сидим</u> в парке.	Мы <u>ходим</u> по парку.
	Дети <u>бегают</u> по стадиону. Машины <u>ездят</u> по дороге. По воздуху <u>летят</u> листья. По коридору <u>везут</u> больного. По воде <u>плывут</u> утки. По реке <u>плывёт</u> лодка.

### Упражнения

1. Прочитайте предложения. Обратите внимание на употребление глаголов движения I и II группы.

1. Студент идёт в университет. Он идёт медленно. Он всегда ходит медленно. 2. По парку бежит человек. Он бегает здесь каждый день. 3. Вот плывёт мой друг. Он плывёт быстро, потому что он хорошо плавает. 4. Мой брат — летчик. Он часто летает на Север. Вот и сейчас он летит туда. 5. Али идёт в аудиторию и несёт журнал. Он всегда носит журнал в класс, потому что он староста группы. 6. Мать ведёт сына в детский сад. Она водит его туда каждый день. 7. Вот идёт троллейбус и везёт пассажиров. Троллейбус возит пассажиров быстро.

2. Прочитайте текст, найдите глаголы движения и определите их группы.

Я живу в новом районе города. Наша улица очень шумная, так как с утра до вечера по ней ездят трамваи и троллейбусы, которые ежедневно возят людей на работу. Недалеко от моего дома находится школа, поэтому каждое утро я вижу, как туда идут дети. Они несут портфели. А мой брат Коля учится в техникуме. Он часто ездит на занятия на велосипеде. Сегодня он тоже едет на велосипеде и везёт нашу младшую сестру в детский сад. Обычно в детский сад её водит мама, но сегодня она нездорова.

А вот бежит мой сосед Саша. Он сегодня опаздывает на урок. Маленькие дети, которые еще не ходят в школу, бегают во дворе, играют в мяч, плавают в бассейне.

Мой старший брат — лётчик. Он летает на новом самолете. Сегодня он летит в Киев.

3. Употребите глаголы I и II группы в предложениях.

Я стою на дороге, которая (водить — вести) в деревню, и смотрю. По дороге (ехать — ездить) машина. Она (везти — возить) хлеб в деревню. Эта машина каждый день (везти — возить) сюда хлеб. А вот (идти — ходить) женщина. Она (вести — водить) за руку маленькую девочку. Наверное, девочка учится в школе, потому что она (нести — носить) портфель.

А вот (лететь — летать) самолёт. Здесь часто (лететь — летать) самолёты, потому что недалеко находится аэродром.

Вдали я вижу реку. Около берега в воде (плыть — плавать) утки. По реке (плыть — плавать) лодка. В лодке кто-то сидит.

4. Употребите глаголы I или II группы в ситуациях.

1. — Нина Петровна, куда вы ...?

— Я ... на работу.

— Вы часто ... на работу пешком?

— Я всегда ... на работу пешком, если погода хорошая.

2. — Таня, куда вы ...?  
— Я ... в Киев, в командировку.  
— Вы часто ... в командировки?  
— Я ... в командировки раз в месяц.
3. — Какой подарок вы ... детям из Киева?  
— Я ... им игрушки.  
— Вы ... часто детям в подарок игрушки?  
— Да, часто ... Они любят новые игрушки.
4. — Куда вы ... дочь?  
— Я ... её в музыкальную школу.  
— Вы часто ... дочь в музыкальную школу?  
— Я ... её 2 раза в неделю.

5. — Куда вы ...? Что вы ...?  
— Я ... на урок и ... словарь.  
— Вы всегда ... словарь на урок?  
— Да, всегда ....
6. — Куда ты ... сейчас?  
— Я ... в парк.  
— Ты часто ... по утрам?  
— Я ... каждое утро.

5. Используйте прошедшее время глаголов *нести, везти, вести*.

1. Студент шёл по коридору и ... карту. 2. Мать шла на работу и ... сына в детский сад. 3. В больницу я ... друга на такси. 4. Женщина шла по парку и ... цветы. 5. Когда я ехал в Москву, я ... подарки. 6. По улице шла девушка и ... под руку старую женщину. 7. Старик ... большой пакет, поэтому шёл медленно. 8. Я ехал домой и ... с собой все свои покупки.

6. Вместо точек поставьте нужный глагол движения.

1. Мы ... в кино по воскресеньям. 2. Сейчас мы ... в Киев на экскурсию. 3. По улице медленно ... машина, шофёр смотрит на номера домов. 4. На нашей улице всегда шумно, потому что по ней ... машины, трамваи, автобусы. 5. Мой брат — моряк, он ... на большом корабле. 6. Студентка идёт в библиотеку и ... туда много книг. 7. Я ещё не был в цирке, друг сейчас ... меня туда. 8. На занятия мы всегда ... словарь. 9. Дети играют в футбол, они быстро ... по полю. 10. Я ... на остановку, я опаздываю. 11. Самолёты редко... над нашим городом. 12. Я купил билет на самолет, чтобы ... в Киев.



## Киев

Киев является столицей Украины. Это её политический центр. Здесь работает правительство страны, ее парламент (Верховна Рада), её Президент.

Киев — самый большой город Украины, который занимает огромную территорию. С востока на запад он протянулся на 43 км, а с севера на юг — на 42 км.

Киев — один из крупнейших промышленных городов Украины. Здесь работают предприятия электроники, машиностроения, авиации, химической и пищевой промышленности. Они производят разнообразную современную продукцию.

Киев, как известно, расположен на берегах реки Днепр, которая соединяет его с Чёрным морем. Такое выгодное географическое положение города положительно влияет на развитие экономики Киева. Кроме того, Киев, благодаря Днепру, является крупнейшим речным портом Украины. По Днепру плывут корабли в Чёрное море, а по Чёрному морю — в разные страны Европы.

Киев — очень старый город. Ему более 1500 лет. Это один из старейших городов Европы. В нём много старинных зданий, дворцов, соборов, которые рассказывают современным людям об истории Украины. Киев называют матерью русских городов, так как он был центром древнего славянского государства — Киевская Русь.

О Киеве можно рассказывать бесконечно. Киев — один из красивейших городов не только Украины и Европы, но и мира. Здесь много красивых улиц, площадей,



зданий, очень много парков, садов, бульваров. Особенно красив Киев весной. Его называют городом-садом.

Тысячи людей едут, летят, плывут в Киев, чтобы увидеть этот замечательный город.

Жители Киева гордятся своим городом. Они делают все, чтобы Киев стал лучше, еще красивее.

### Задания к тексту

I. Составьте вопросы к тексту.

II. Перескажите по плану текст.

III. Расскажите о столице своей страны.

## § 2.

Таблица 1. Глаголы движения с приставками

*войти*



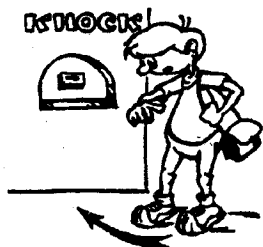
Я вошёл в комнату.

*выйти*



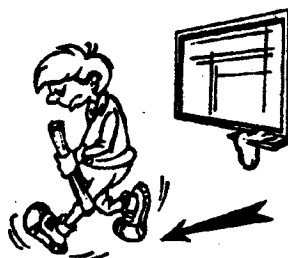
Я вышел из комнаты.

*подойти*



Я подошёл к киоску.

*отойти*



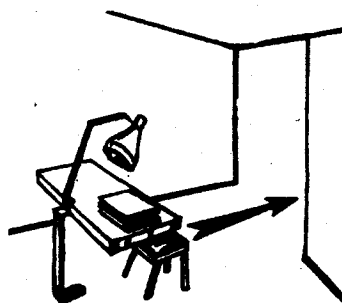
Я отошёл от доски.

*прийти*



Я пришёл в библиотеку и начал заниматься.

*уйти*



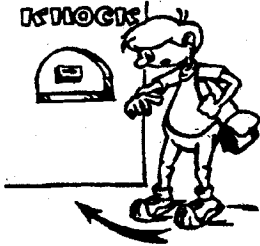
Я ушёл из библиотеки поздно.

зайти



По дороге домой я зашёл в магазин.

перейти



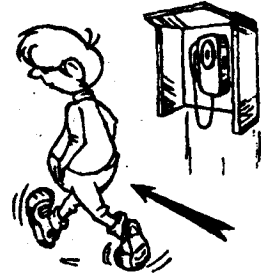
Я перешел через улицу.

обойти



Я обошёл вокруг дерева.

пройти



Я прошёл мимо телефона.

Таблица 2. Приставки и соответствующие им предлоги

	Приставки	Предлоги	Примеры
1.	в-	в, к	Я вошёл в дом. Можно войти к вам?
2.	вы-	из, с, от, на	Мы вышли из дома. Мы вышли со стадиона. Я вышел от врача. Я вышел на улицу.
3.	при-	в, на, к, с	Я приду в театр. Я приду на вечер. Я приду к вам с работы.
4.	у-	в, на, из, с, к, от	Он ушёл в кино. Он ушёл на вечер. Мы ушли из театра домой. Мы ушли с вечера. Они ушли к другу. Они ушли от друга.
5.	под-	к	Я подошёл к доске. Я подошёл к преподавателю.
6.	от-	от, в, на	Мы отошли от доски. Я отнёс письмо на почту. Я отвёз торт в Москву.
7.	до-	до	Мы дошли до угла и пошли налево.
8.	пере-	через, из ... в, с ... на	Я перешел через улицу. Мы переехали из Харькова в Киев. Мы перенесли вещи с первого этажа на пятый этаж.
9.	про-	мимо, через	Я прошёл мимо киоска. Мы прошли через парк.
10.	за-	в, на, к	Я зайду в библиотеку (на стадион, к другу) после уроков.
11.	о-, об-, обо-	вокруг	Я обошёл вокруг памятника.
12.	по-	в, на, к, из, с	Мы пошли в парк. Они пошли на почту. Я поехал к отцу. Из института я поехал в библи- отеку (на стадион). С почты я пошёл домой.

**Таблица 3. Употребление глаголов движения несовершенного и совершенного видов с приставками (префиксами)**

Несовершенный вид		Совершенный вид	
	приставка + глагол II группы	приставка + глагол I группы	
1. Процесс	Поезд медленно подходит к вокзалу.	В 7 часов поезд подошёл к вокзалу.	1. Результат
2. Повторяемость	Я всегда подхожу к нему на перерыве.	Я подошёл к нему и спросил, как дела.	2. Однократность
3. Отсутствие результата действия в момент речи (прошедшее время)	К тебе приходил твой друг (= был и ушёл). Я уезжал в Киев (= Меня не было в Харькове, но сейчас я здесь).	К тебе пришёл твой друг (= Он сейчас у тебя). Я уехал в Киев (= Меня нет в Харькове).	3. Сохранение результата действия в момент речи (прошедшее время).

**Таблица 4. Приставочные глаголы несовершенного и совершенного видов (примеры)**

Несовершенный вид приставка + глагол II группы	Совершенный вид приставка + глагол I группы
приходить ≠ уходить входить ≠ выходить подходить ≠ отходить доходить заходить обходить проходить переходить	пойти прийти ≠ уйти войти ≠ выйти подойти ≠ отойти дойти зайти обойти пройти перейти
приезжать ≠ уезжать въезжать ≠ выезжать подъезжать ≠ отъезжать доезжать заезжать объезжать проезжать переезжать	поехать приехать ≠ уехать въехать ≠ выехать подъехать ≠ отъехать доехать заехать объехать проехать переехать



1. Замените глаголы движения антонимичными.

1. Студенты вошли в класс. 2. Мы подошли к доске. 3. Машина отъехала от магазина. 4. Лодка подплыла к берегу. 5. Студенты пришли в университет поздно. 6. Когда вы вчера ушли из общежития? 7. Зрители вышли из кинотеатра. 8. Я отошёл от дома. 9. Туристы вошли в автобус. 10. Поезд подошел к станции. 11. Я мог уйти от друга раньше. 12. Мы вышли из аудитории. 13. Ты пришел на встречу вóвремя. 14. Дети вошли в класс.

2. Вместо точек поставьте нужную по смыслу приставку.

### Первый день в Киеве

Самолёт ..летел в Киев вечером. Мы ..шли из самолёта и увидели, что идёт снег. Когда мы ..шли от самолёта, я вспомнил, что забыл там книгу, и побежал назад. Потом мы ..шли на стоянку такси. На такси мы ..ехали в город. Мы ..ехали через лес и ..ехали в город. Мы ..езжали мимо высоких и красивых зданий. Вскоре машина ..ехала к гостинице. Мы ..шли из такси и ..шли в гостиницу. Мы ..шли в неё, ..шли к дежурному и спросили, есть ли свободные места. Нам дали номер на последнем этаже. Мы ..несли свои вещи в лифт и ..ехали наверх. В комнате я ..шёл к окну, из которого увидел весь город. «Как хорошо, что мы ..ехали сюда!» — сказал мне мой друг.

3. Вместо точек вставьте, где нужно, предлог.

1) Когда вы приехали ... Москву? 2) Автобус подъехал ... памятнику и остановился. 3) Туристы вышли ... автобуса и подошли ... памятнику. 4) Они обошли ... памятника и пошли дальше. 5) Я шёл и думал о собрании, поэтому прошёл ... магазина. 6) Ты невнимательно переходишь ... улицу. 7) Город был небольшой, и мы обошли ... его пешком. 8) Вам нужно перейти ... мост и подняться наверх. 9) Мы уехали ... Харькова вечером, а утром уже были ... Киеве. 10) По дороге домой я зашёл ... аптеку и купил товарищу лекарства. 11) Преподаватель попросил студента отойти ... доски. 12) Я вошёл ... зал, когда фильм уже начался.

4. Вместо точек вставьте глаголы движения с приставками и без приставок.

### В деревне

В этом году мы решили провести каникулы в нашей деревне.

Поезд ... к станции рано утром. Мы ... из вагона. Утро было солнечное, и мы ... в деревню пешком.

Сначала мы ... мимо поля, а потом ... в лес. В лесу было очень красиво. Скоро мы ... к озеру, мы ... озеро по берегу и скоро ... из леса. Солнце было уже высоко. Мы ... по дороге. Скоро мы ... до деревни.

В деревне нам было хорошо. Мы часто ... в лес. В деревне была река, и мы ... в ней. Быстро ... каникулы. И вот мы снова в вагоне поезда. Когда мы ... к городу, я сказал: — Друзья, давайте и в будущем году ... в деревню.

5. Прочитайте рассказ. Используйте нужный глагол движения.

### Два товарища

Однажды два товарища ... в лес. У одного из них было ружьё, у другого — не было. Они ... по лесу и разговаривали. Вдруг они увидели медведя. Товарищ, у которого было ружьё, испугался и влез на дерево. А товарищ без ружья остался на дороге и не знал, что делать. Медведь ... прямо на него. Тогда он упал и сделал вид, что он мёртвый. Он знал, что медведи не едят мёртвых. Медведь ... к нему, понюхал и ...

в лес. Товарищ с ружьём спустился с дерева, ... к другу и спросил: «Что тебе медведь сказал на ухо?» Товарищ встал с земли и ответил: «Он сказал мне, что друзей в беде не бросают».

(Л. Толстой)

Слова для вставки: подошёл, шли, ушёл, шёл, пошли.

6. Объясните употребление видов глаголов движения.

1. Когда преподаватель входит в аудиторию, студенты встают.

2. Когда ко мне приходят друзья, мы слушаем музыку.

3. Я обычно захожу за другом, и мы вместе идём на занятия.

4. Когда я уезжал в Киев, ко мне пришёл Антон.

5. Когда мы выходили из здания, начался дождь.

6. Я всегда осторожно перехожу улицу.

7. Я захожу в дом и включаю свет.

8. Когда я вижу памятник, я всегда обхожу его вокруг.

Преподаватель вошёл в аудиторию, и студенты встали.

Ко мне пришли друзья, мы начали слушать музыку.

Я вчера не зашёл за другом, потому что спешил.

Я уехал в командировку в Киев.

Мы вышли из института и пошли по улице.

Я перешёл улицу и пошел на почту.

Я вошёл в дом и сразу включил свет.

Я обошёл вокруг памятника и всё внимательно рассмотрел.

7. Употребите нужный вид глагола.

1. Когда вы обычно ... из университета? Когда вы ... сегодня?

2. Обычно я ... из общежития в 7 часов, а сегодня я ... в 7 часов 30 минут

3. Когда я... в университет, я обычно смотрю на часы. Сегодня, когда я ... в университет, я тоже посмотрел на часы.

4. Мой друг часто ... ко мне. Он ... ко мне, когда меня не было. «К тебе ... Виктор, он ждёт тебя», — сказала мне сестра по телефону.

5. Когда я ... к университету, у входа я увидел своих старых друзей. Он всегда ... ко мне на перерыве. Я ... к секретарю и попросил журнал группы.

6. Когда я возвращаюсь домой, по дороге я обычно ... в магазин купить хлеба. Я ... в магазин и купил хлеба.

7. От дома до факультета я ... за 30 минут. Сегодня я ... до дома от факультета за 20 минут.

8. Я уже ... от дома, но должен был вернуться, так как забыл выключить свет. Учительница сказала детям, чтобы они не .. от неё далеко.

уходить — уйти

выходить — выйти

входить — войти

приходить — прийти

подходить — подойти

заходить — зайти

доходить — дойти

отходить — отойти



## Торт

Накануне Нового года я возвращался в Москву из Киева, где был в научной командировке. Я сидел в зале киевского аэропорта и ждал свой самолёт. Вдруг ко мне подошла какая-то женщина, у которой в руке был торт.

— Молодой человек, — сказала она мне. — Извините, пожалуйста, за беспокойство. Я видела, как вы сдавали свои вещи на рейс 934, и поняла, что вы летите в Москву.

— Да, а в чем дело? — спросил я её с удивлением.

— Дело в том, что я хочу передать моим друзьям в Москве небольшой подарок к Новому году — наш знаменитый киевский торт, — объяснила мне женщина. — И я прошу вас помочь мне! Отвезите, пожалуйста, торт моим друзьям!

— А почему вы решили, что я отвезу ваш торт в Москву? Может быть, я съем его, когда буду лететь?

Но женщина в ответ засмеялась и сказала:

— Я знаю, что вы этого не сделаете. А для моих друзей это будет большая радость. Они замечательные люди. Коля — прекрасный архитектор, Маша, его жена, преподаёт английский язык, а Наташа, их дочь, учится в театральном институте. Она такая красавица! Вы с ума сойдёте, когда увидите её, если вы, конечно, не женаты!

— Я не женат! Пишите адрес! Я отвезу торт вашим друзьям сегодня, когда прилечу в Москву, — сказал я весело.

— Когда вы улетите, я позвоню в Москву и расскажу своим друзьям, как вы добры! — пообещала женщина. Она написала на коробке адрес своих московских друзей и отдала её мне.

Я встал, мы попрощались, и я побежал к самолёту.

Когда я вошёл в самолёт, то заметил, что почти половина пассажиров везла с собой знаменитый киевский торт. Был он и у мужчины, который сидел рядом со мной.

Когда самолёт прилетел в Москву, я решил отвезти торт прямо из аэропорта. Я сел в такси и посмотрел на коробку, чтобы сказать адрес. Но адреса я там не увидел. Это была другая коробка. Я сразу вспомнил своего соседа по самолёту и понял, что он по ошибке взял мой торт, а я — его.

Я не знал, что делать. Я представлял себе, как эта семья после звонка из Киева ждёт торт, а я его не несу и завтра не принесу, потому что не знаю, куда нести... Мне было очень неприятно.

Дома я рассказал свою историю родителям, и отец посоветовал мне позвонить в Союз московских архитекторов. Я долго объяснял по телефону, что хочу узнать адрес архитектора, которого зовут Коля и у которого жена Маша и красавица дочь, студентка театрального института. В Союзе архитекторов сначала очень удивились моей просьбе и даже рассердились, но потом согласились помочь.

И вот наконец они сообщили мне телефон такого архитектора. Это был Николай Петрович Орешников.

Я сразу же позвонил ему домой. Мне ответил женский голос. Я объяснил, в чём дело, и женщина рассказала мне, как к ним можно доехать.

Через 40 минут я уже подошёл к дому Орешниковых. Дверь мне открыла девушка. Я сразу понял, что это Наташа: она была так красива!

— Здравствуйте! — сказал я ей. — Вот вам знаменитый киевский торт от вашей знакомой из Киева.

— Ещё один, — улыбнулась Наташа и пригласила меня войти.

Я вошёл в комнату и на столе увидел коробку с адресом на ней.

— Этот торт привёз один человек. Он оставил свой адрес и просил, если привезут второй торт, отвезти его ему домой.

Через час я отвёз ему его торт. Для этого я проехал через всю Москву, но у меня было замечательное настроение.

Новый год я встретил в семье Орешниковых.

(по Б. Ласкину)

### Задания к тексту

- I. Составьте вопросы к тексту.
- II. Коротко перескажите текст.
- III. Расскажите, были ли у вас случаи, когда вам помогали люди.



### Диалог

#### На уроке

- Скажите, как вы отдыхаете?
- Я сейчас мало отдыхаю. Это из-за учебы. Я всё время занят. А может быть, я не умею организовать своё время.
- Говорят, чтобы хорошо работать, нужно хорошо отдыхать. Согласны?
- Ну, конечно. Чтобы восстановить силы, я сплю. Когда прихожу домой после занятий, обедаю и сразу ложусь спать. Встаю — чувствую себя намного лучше.
- Ну, а ещё как вы отдыхаете?
- По вечерам в перерыве между занятиями я слушаю музыку, общаюсь с друзьями.
- А где вы общаетесь с ними?
- У себя дома, дома у друзей, на улице, в кафе, в клубе...
- В каком клубе?
- У нас в общежитии есть клуб, который организовали мы, студенты. Там всегда многолюдно, особенно по вечерам. Мы говорим, обсуждаем новости, играем в бильярд.
- И вы часто ходите в этот клуб?
- Я бываю там каждый день. Там уютно, шумно, весело.
- Это хорошо. Общение с друзьями — замечательный отдых. А как вы отдыхаете по воскресеньям?
- Сплю долго. Потом встаю и делаю пробежку.
- Так вы бегаєте?
- Да, но только по воскресеньям. Раньше я занимался спортом, а теперь только бегаю.
- А где вы бегаєте?
- Около общежития есть парк. Я бегаю по парку и по нашей улице.
- И долго вы бегаєте?
- Как когда: 20 минут, 30 минут... Зависит от настроения и от моего времени.
- Желаю успехов!



### Повторительные упражнения

- I. Откройте скобки.

#### Несколько цифр о харьковском метро

Метро в Харькове открыли (23) (август) (1975 год). На (1-ая линия) было уже 13 (станция). В (1999 год) в (харьковское метро) работало уже (23) (станция). Метро работает с (6 часов) (утро) до (12 часов) (ночь).

Поезда подходят к станциям первой линии через каждые 90 (секунда), на второй линии через 3 (минута), на третьей линии — через 6 (минута).

От (одна станция) до (другая) поезд идёт 2—3 (минута). Летом в метро 20 (градус) (тепло), а зимой 16—18 (градус) (тепло).

Средняя скорость поезда — 60 (километр) (час). Самая большая скорость — 90 (километр) (час). За день поезда перевозят несколько (миллион) (пассажир). Метро — самый быстрый вид (транспорт) (город). Оно не зависит (погода).

II. Ответьте на вопросы, используя нужные предлоги.

- |  |  |
|--|--|
| 1. Куда идёт больной? Где он был? Откуда он возвращается?                    | поликлиника, врачи                         |
| 2. Куда вы сейчас идёте? Где вы были? Откуда вы идёте?                       | общежитие, свои друзья                     |
| 3. Куда ездил Антон? Где он будет отдыхать? Откуда он получил письма?        | деревня, своя бабушка и свой дедушка       |
| 4. Куда поехала Анна? Где она будет жить? Откуда она будет писать нам?       | Киев, свои подруги                         |
| 5. Куда ходил студент? Где он сейчас находится? Откуда он должен вернуться?  | консультация, преподаватель русского языка |
| 6. Куда пошли студенты? Где они сейчас? Откуда они скоро придут?             | кабинет, декан                             |
| 7. Куда вы приехали? Где вы находитесь в гостях? Откуда вы уйдёте через час? | ваша квартира, вы                          |

III. Вместо точек поставьте слово *который* в нужном падеже. Используйте нужный предлог:

1. Я давно знаю студентов, ... сейчас пришли в деканат.  
 ... вы сейчас идёте.  
 ... вы часто бываете.  
 ... вы заходили сегодня.  
 ... вы принесли учебники.  
 имена ... сейчас произнёс декан.
2. Я посмотрел на здание, ... буду жить.  
 ... отошёл.  
 ... должен войти.  
 ... проходил в эту минуту.  
 ... мне нравится.



Маленький мальчик не хотел идти в школу. Он позвонил по телефону учителю и сказал, как отец:

— Добрый день! Я должен сообщить вам, что мой сын заболел и не будет ходить в школу два или три дня.

— О! — ответил учитель. — Мне очень жаль. А кто говорит?

— Мой отец, — ответил мальчик.

### Слова к уроку 14

бассейн	ближайший, -ая, -ее, -ие
вагон	другой, -ая, -ое, -ие
велосипед	знаменитый, -ая, -ое, -ые
выступление	научный, -ая, -ое, -ые
дача	пищевой, -ая, -ое, -ые
движение	речной, -ая, -ое, -ые
дворец, дворцы	свободный, -ая, -ое, -ые



моря́к	славя́нский, -ая, -ое, -ие
мотоци́кл	совреме́нный, -ая, -ое, -ые
настро́ение	специа́льный, -ая, -ое, -ые
но́мер (в цирке)	вдали́
поку́пка	вско́ре
по́ле (футбо́льное)	накану́не чего?
почта́льо́н	обра́тно
жи́тель	осторо́жно
зри́тель	споко́йно
игру́шка	шу́мно
конфе́та	аплоди́ровать нсв кому? (аплоди́рую, -ешь, -ют)
командиро́вка	восстана́вливать I что?
кора́бль (м.)	восстано́вить II
коро́бка	сломáться I
ли́ния (метрó)	обсужда́ть I что?
ло́дка	обсудíть (обсужу́, обсудишь, -ят)
машиностро́ение	общáться нсв I с кем?
медве́дь (м.)	остана́вливаться I где?
про́сьба	остано́виться (остановлю́сь, -ишься, -ятся)
разви́тие	производи́ть что? (произвожу́, производишь, -ят)
рейс	произвести́ (произведу́, -ведёшь, -ут; произвёл, -ла́, -ли)
свет	соединя́ть I что? с чем?
светофо́р	соедини́ть II
сеа́нс	удивля́ться I кому? чему?
си́ла	удиви́ться II
ско́рость	
сою́з	
сторона́	
удивле́ние	
употребле́ние	
чемодáн	

### Синонимы

беда́ = горе, несча́стье  
древни́й = о́чень старый, старинный  
ежедне́вно = ка́ждый день  
лётчик = пилóт  
наверное = мо́жет быть  
пло́щадь (географическая) = террито́рия

### Выражения

в момéнт рéчи  
как изве́стно  
занима́ть положéние (географическое)  
дéтский сад  
Киевская Русь  
сдава́ть, сдать экза́мены

### Антонимы

вече́рный ≠ у́тренний  
живо́й ≠ ме́ртвый  
одева́ться ≠ раздева́ться  
прису́тствие ≠ отсу́тствие  
со́лнечный ≠ па́смурный

# Урок 15. Активные и пассивные конструкции. Глаголы с суффиксом -СЯ

Таблица 1. Сопоставление активных и пассивных конструкций

Вид		Активные конструкции	Пассивные конструкции
НСВ	наст. вр.	<u>Студенты</u> выполняют задания.	Задания выполняются <u>студентами</u> .
	пр. вр.	<u>Студенты</u> выполняли задания.	Задания выполнялись <u>студентами</u> .
	буд. вр.	<u>Студенты</u> будут выполнять задания.	Задания будут выполняться <u>студентами</u> .
СВ	наст. вр.	—	Задания выполнены <u>студентами</u> .
	пр. вр.	Студенты выполнили задания.	Задания были выполнены <u>студентами</u> .
	буд. вр.	Студенты выполнят задания.	Задания будут выполнены <u>студентами</u> .

НСВ	Дом Библиотеку Здание Дома	> строят быстро.	Дом Библиотека Здание Дома	> строится быстро. Дома строятся быстро.
СВ	Дом Библиотеку Здание Дома	> уже построили.	Дом построен. Библиотека построена. Здание построено. Дома построены.	

Таблица 2. Образование предикативных форм в пассивных конструкциях

Вид	Активные конструкции	Суффикс	Пассивные конструкции
НСВ	выполнять проверять решать	-ся	выполняться проверяться решаться
СВ	1. написа -ть	-н	написан, -а, -о, -ы
	нарисова -ть	-н	нарисован, -а, -о, -ы
	сдела -ть	-н	сделан, -а, -о, -ы
	2. выполн -и -ть	-ен	выполнен, -а, -о, -ы
	получ -и -ть	-ен	получен, -а, -о, -ы
	реш -и -ть	-ен	решён, -а, -о, -ы
	3. откры -ть	-т	открыт, -а, -о, -ы
	закры -ть	-т	закрыт, -а, -о, -ы
	приня -ть	-т	принят, -а, -о, -ы



## Упражнения

1. Образуйте пассивные формы от переходных глаголов нсв и св.

Образец: нсв возвращать (что?) — возвращается, возвращался, будет возвращаться;  
 св вернуть (что?) — возвращен, был возвращён, будет возвращён (-а, -о, -ы).

Делать — сделать, получать — получить, закрывать — закрыть, начинать — начать, создавать — создать, проверять — проверить, печатать — напечатать, строить — построить, изучать — изучить, тратить — истратить, использовать.

2. Прочитайте пары предложений, определите, где пассивные конструкции.

1) Нобелевская премия присуждается ежегодно.

Нобелевскую премию присуждают ежегодно.

2) Нобелевская премия была присуждена двум харьковским учёным — Мечникову и Ландау.

Нобелевскую премию присудили двум харьковским учёным — Мечникову и Ландау.

3) Эта газета читается на пяти континентах Земли.

Эту газету читают на пяти континентах Земли.

4) Я прочитал эту газету с большим интересом.

Газета была прочитана мной с большим интересом.

5) Режиссер сделал свой первый фильм сорок лет назад.

Первый фильм был сделан режиссером сорок лет назад.

6) Вся твоя энергия тратится тобой бесполезно.

Ты тратишь всю свою энергию бесполезно.

3. Замените пассивные конструкции активными.

**Образец:** Эта книга подарена мне отцом. — Эту книгу подарил мне отец.

1) Наши тетради всегда проверяются преподавателем. 2) Новые слова всегда записываются нами в тетради. 3) Литература и языкознание изучаются студентами филологического факультета. 4) Химические опыты проводятся лаборантами. 5) Роман переделывался писателем много раз. 6) Учёными создаются различные теории будущего Земли. 7) Занятия сегодня будут проводиться практиканткой. 8) Здание будет перестраиваться в этом году. 9) Эти фотографии сделаны моим другом.

4. Замените пассивные конструкции активными:

**Образец:** Это письмо было получено нами вчера. — Это письмо мы получили вчера.

1) Лекция была прочитана профессором на английском языке. 2) Статья была написана ученым за две недели. 3) Музыка к этой опере была создана композитором за полтора месяца. 4) Студенты сказали, что всё будет сделано ими быстро и вовремя. 5) Стихотворение написано поэтом в юности. 6) Здание будет построено рабочими за два года. 7) Я не помню, кем были сказаны эти слова. 8) Эта книга была переведена мной.

5. Измените вопрос, используя вопросительное слово *кто*.

**Образец:** Кем построена эта библиотека? — Кто построил эту библиотеку?

1) Кем основан наш город? 2) Кем написана эта книга? 3) Кем нарисованы эти таблицы? 4) Кем открыта эта планета? 5) Кем сделано это открытие? 6) Кем создана эта теория? 7) Кем сказаны эти слова? 8) Кем построено это здание?

6. Замените пассивные обороты активными.

**Образец:** Произведения Шевченко переведены на многие языки мира. —

Произведения Шевченко перевели на многие языки мира.

1) Киев был основан более 1500 лет назад. 2) Наш вокзал построен за 5 лет. 3) Доклады готовятся к юбилею университета. 4) На вечере нам был показан новый фильм. 5) В городе построено много зданий. 6) Письмо получено совсем недавно. 7) Строительство метро было начато 5 лет назад. 8) В лабораториях института проводятся различные опыты. 9) На вечер был приглашён популярный артист кино. 10) Чашка была разбита.



## Великий сын Украины

В центре Харькова, в парке, стоит памятник Тарасу Григорьевичу Шевченко — великому украинскому поэту. Сегодня произведения Шевченко переводятся на многие языки мира, читаются во многих странах. Творчество великого сына Украины принадлежит не только ей, но и всему человечеству.

### Начало пути

Т. Г. Шевченко родился 9 марта 1814 года в селе Моринцы, недалеко от Киева, в семье крепостного крестьянина. Его детство было тяжёлым и безрадостным. Он рано потерял родителей и рано начал работать на помещика. Мальчик очень стремился к знаниям, но не мог ходить в школу. Его любимым занятием было рисование. Любил он также слушать украинские народные песни. Ему очень нравилось слушать, как поёт его сестра, как поют народные певцы — кобзари. От них мальчик узнавал об истории украинского народа, о его тяжёлой жизни, а песни учили его любить свою родину, свой народ, свой родной язык.

В 1828 году, когда Тарасу было 14 лет, он стал служить у помещика. Вместе с ним Шевченко уехал в Киев, а затем в Петербург. В Петербурге помещик решил сделать из Тараса домашнего художника. Юноша был отдан в учение.

В свободное время, по вечерам, Тарас ходил в Летний сад рисовать статуи. Однажды здесь он познакомился с молодым художником Иваном Сошенко, тоже украинцем. Когда Сошенко увидел рисунки Тараса, он понял, что юноша очень талантлив. Сошенко познакомил Тараса со своими друзьями — русскими художниками и писателями. Они тоже высоко оценили талант юноши и поняли, что ему нужно серьёзно учиться. Было решено выкупить Тараса на свободу. Однако помещик не соглашался отпустить Тараса даже за большие деньги. Переговоры с ним шли долго и трудно. Но наконец друзьям Тараса удалось выкупить его, и он стал свободным человеком. Это случилось в 1838 году.

Вскоре Шевченко поступил в Петербургскую Академию художеств. Здесь он много и упорно трудился и достиг больших успехов. Он создал ряд произведений, благодаря которым сразу стал известным художником. В 1840 году за свои картины Шевченко был награждён серебряной медалью Петербургской Академии художеств.

Некоторые из картин Шевченко-художника можно увидеть в Харьковском музее изобразительных искусств.

Однако в историю Украины Шевченко вошёл не только как великий художник.



## Задания к тексту

I. Составьте вопросы к тексту.

II. Расскажите, что вы узнали о детстве и юности Т. Г. Шевченко.

III. Расскажите о своём детстве, используя вопросы:

- а) Было ли ваше детство счастливым и радостным?
- б) Нравилось ли вам учиться?
- в) Что вам нравилось больше всего в школе?
- г) Любили ли вы читать?
- д) Что вы любили делать больше всего, когда были свободны от школы? (что было вашим любимым занятием?)
- е) Кто из братьев (из сестёр) был вам особенно близок (ближе всех)?
- ж) Были ли у вас друзья? Если были, то кто из ваших друзей нравился вам больше всех? Почему?

## § 2.

Таблица 1. Основные значения глаголов с частицей *-ся (-сь)*

Значения частицы <i>-ся</i>	Глаголы	Примеры
1. Собственно-возвратное (-ся = себя)	мыть(ся) купать(ся) одевать(ся)	Он моется (= моет себя). Я одеваюсь (= одеваю себя).
2. Взаимно-возвратное (-ся = друг друга, друг с другом)	познакомить(ся) видеть(ся) встречать(ся)	Мы познакомились (друг с другом). Друзья встретились (= встретили друг друга).
3. Страдательное (пассивное) значение	освещать(ся) строить(ся)	Земля освещается солнцем. Город строится быстро.
4. Общевозвратное значение в глаголах, обозначающих: а) чувство, состояние лица; б) движение, изменение в положении, в количестве, в качестве (лица или предмета); в) начало, конец, продолжение действия или явления	радоваться(ся) веселить(ся) волновать(ся) двигать(ся) поднимать(ся) увеличивать(ся) ухудшаться(ся) начинать(ся) продолжать(ся) кончать(ся)	Мама радуется моему возвращению. Мы волнуемся, что его ещё нет. Поезд двигался быстро. Мы поднимались в горы. Погода ухудшилась. Урок начался. Собрание закончилось.
5. Безличное значение в глаголах «состояния лица»	хотеть(ся) думать(ся)	Мне хочется есть. Ему плохо думается.
6. Глаголы с частицей <i>-ся</i> и без частицы <i>-ся</i> с разным лексическим значением	находить — находиться простить — проститься	Мы находим много грибов. Город находится на западе. Она простила меня. Мы простились.
7. Глаголы, не употребляющиеся без частицы <i>-ся</i>	трудиться, бояться, стараться, смеяться	

1. В предложениях определите значения частицы *-ся*.

1. Мы быстро оделись и вышли на улицу. 2. Я всегда умываюсь холодной водой.  
3. Вам необходимо причесаться. 4. Он долго брился перед зеркалом. 5. Было жарко, и мы с удовольствием мылись под душем. 6. Я разделся и лег спать. 7. Она вытерлась свежим полотенцем. 8. Ты будешь купаться?

2. Определите значение частицы *-ся* в предложениях:

1. Перед отъездом они не встретились. 2. На прощанье мы обнялись и поцеловались.  
3. Друзья решили встретиться завтра. 4. Они обменялись значками. 5. Брат и сестра поссорились и не говорили друг с другом. 6. Они увиделись при входе в здание. 7. Мы всегда здороваемся друг с другом. 8. Девушка встала, и мы познакомились.

3. Употребите нужный глагол.

- 1) Они ... через много лет. Я ... его на вокзале. (встретить — встретиться)  
2) Когда я ... его, я подошёл к нему. Мы ... в метро. (увидеть — увидеться) 3) Он подошел к ней и ... её. Мы встретились и ... . (обнять — обняться) 4) Они часто ... друг с другом. Разные проблемы часто ... их друг с другом. (ссорить — ссориться)  
5) Мать ... сына. Мать и сын ... (поцеловать — поцеловаться). 6) Они редко ... друг с другом. Я не люблю ... своих детей (ругать — ругаться). 7) Я хочу ... вас с ней. Я хочу, чтобы вы ... с ней. (познакомить — познакомиться)

4. Измените предложения по образцу. Объясните разницу в значении обоих предложений.

**Образец:** Я хочу поехать в Киев. — Мне хочется поехать в Киев.

1. Я хочу есть и пить. 2. Ты хочешь спать? 3. Кто хочет гулять? 4. Он не хочет идти в театр. 5. Вся группа хочет идти в музей вместе. 6. Девушка не хочет делать это. 7. Дети хотят бегать по парку. 8. Мы хотим читать.

5. Используйте нужный глагол из скобок.

- 1) Я ... музыкой. Моего друга ... театр (интересовать — интересоваться). 2) Моя сестра ... танцами. Ее подругу ... шахматы (увлекать — увлекаться). 3) Мы ... полётом космонавтов. Меня ... достижение учёных в лечении больных (восхищать — восхищаться). 4) О чём вы ...? Что вас ...? (беспокоить — беспокоиться). 5) Я ... её терпению. Меня ... её доброта к людям (удивлять — удивляться). 6) Девушка ... на своего брата. Его опоздание ... её (рассердить — рассердиться). 7) Я очень ... собаки. Меня ... темнота (испугать — испугаться). 8) Он ..., что я опоздал. Моё опоздание ... его (расстроить — расстроиться).

6. Используйте нужную форму слов в скобках после глаголов с частицей *-ся*. Запомните, что без *-ся* эти глаголы не употребляются.

1. Врачи борются с чем? ... (болезни). 2. Я сомневаюсь в чём? ... (правильность его решения). 3. Маленькие дети боятся чего? ... (холодная вода). 4. С вершины горы мы любовались чем? ... (пейзаж). 5. Наш народ гордится чем? ... (своя история). 6. Все смеялись над кем? ... (я). 7. Он улыбнулся кому? ... (ребёнок) доброй улыбкой. 8. Старики нуждаются в чём? ... (наша помощь). 9. (Кому?) нравится этот фильм? 10. Я не надеюсь на что? ... (твое понимание).

7. Допишите предложения.

1. Меня интересует ... (кто? что?)  
2. Меня волнует ... (что?)  
3. Меня сердит ... (кто? что?)  
4. Меня радует ... (кто? что?)

- Я интересуюсь ... (чем?)  
Я волнуюсь, что ...  
Я сержусь ... (на кого? почему?)  
Я радуюсь ... (кому? чему?)

5. Меня увлекает ... (что?)  
6. Меня удивляет ... (кто? что?)  
7. Меня пугает ... (кто? что?)

- Я увлекаюсь ... (чем?)  
Я удивляюсь ... (кому? чему?)  
Я испугался, что ... (чего? почему?)



## Кобзарь — народный певец

Во время учёбы в Академии художеств Шевченко начал писать стихи. В 1840 году он издал свой первый поэтический сборник «Кобзарь». В этой книге Шевченко рассказал о страданиях украинского народа, который живёт в крепостной неволе и борется



против крепостного права. Сборник «Кобзарь» сразу стал известным не только в Украине, но и в России. Шевченко стали называть Кобзарём. В 1844 году «Кобзарь» был издан второй раз.

Кроме «Кобзаря», за годы учёбы в Академии в Петербурге поэтом были написаны другие поэтические произведения — поэмы «Сон», «Катерина» и другие.

В 1845 году Шевченко закончил Академию художеств и уехал в Украину. Здесь он много ездил по стране, знакомился с народным творчеством, изучал историю украинского народа. На родине Тарас Григорьевич Шевченко создал произведения, в которых говорится о борьбе украинского народа за своё осво-

бождение от крепостного права и от русского царизма.

В 1847 году за эти произведения поэт был арестован, а затем сослан в далёкую ссылку. Ему было запрещено писать и рисовать. Много лет Шевченко провёл в ссылке. Но, несмотря на запрещение, он тайно продолжал писать и рисовать.

В 1855 году Шевченко был освобождён. Но только через три года ему разрешили вернуться в Петербург. Здесь он продолжил свои занятия в Академии художеств, создал ряд талантливых портретов. В 1860 году ему было присвоено звание академика. В этом же году вышло новое издание «Кобзаря».

В 1859 году Шевченко поехал на родину, в Украину. И здесь за чтение своих стихов он был арестован. С большим трудом ему удалось освободиться, но ему запретили жить в Украине, а поэт так хотел этого! Вскоре Шевченко тяжело заболел. В 1861 году, когда ему исполнилось 47 лет, он умер в Петербурге, где и был похоронен, так как царь не разрешил хоронить Шевченко на родине. Через месяц после смерти поэта друзья добились разрешения похоронить его в Украине. Шевченко был похоронен на высоком берегу Днепра, недалеко от Киева, — как он сам хотел.

Несмотря на безрадостную, тяжёлую жизнь своего народа, поэт верил в его прекрасное будущее и об этом писал в своих произведениях. Шевченко стал выразителем мыслей и чувств своего народа, поэтому его не забывают и не забудут на родине.

### Задания к тексту

- I. Составьте вопросы к тексту.
- II. Расскажите о жизни Т. Г. Шевченко.
- III. О жизни какого национального поэта или писателя вам хочется рассказать? Почему?



1. Откройте скобки, используя нужный падеж.

У (человек) много (хорошие друзья). Они жили много (век) назад и живут сейчас. Эти друзья живут (разные страны) (мир). Человек всегда может пойти (они) или пригласить (они) к себе домой. Некоторые (они) рассказывают (человек) о (прошлое), другие открывают (он) (великие тайны) (природа); одни учат (человек), как жить, другие — как умирать. Одни делают (он) (веселый), другие — (грустный). Человек всегда (мочь) позвать (они) на (помощь). Эти друзья — книги.

2. Используйте нужные глаголы движения. Перескажите текст, заменяя прямую речь косвенной.

### Сыновья

Две женщины брали воду из колодца. К ним ... третья женщина. Недалеко от колодца сидел старик — отдыхал.

Одна женщина сказала другой:

— У меня сильный и ловкий сын. Он сильнее всех в деревне.

— А мой сын поёт, как соловей. Он поёт лучше всех в деревне.

А третья женщина ничего не сказала.

— Что же ты молчишь и ничего о своём сыне не говоришь? — спросили её соседки.

— Мой сын — обыкновенный. Ничего особенного в нём нет, — ответила женщина.

Женщины взяли вёдра с водой и ....

Старик встал и ... тоже. Женщины ... немного и остановились: вёдра полные, нести их тяжело. Вдруг навстречу им из деревни ... три мальчика. Один мальчик прыгает, через голову переворачивается. Смотрят на него женщины, любят. Второй мальчик поёт, как соловей. Женщины слушают его с удовольствием. А третий мальчик ... к матери, взял у неё тяжёлые вёдра и ... с ними.

Женщины спросили у старика:

— Ну, какие у нас сыновья?

— А где же они? — ответил старик. — Я только одного сына и видел.

*Слова для контроля:* подошла, пошли, пошёл, вышли (выбежали), подошёл, пошёл.

3. Используя нужный вид глагола движения, ответьте на вопросы.

1. Когда вы обычно ... из дома?

Когда вы ... сегодня?

2. Сколько времени у вас ... на дорогу?

Сколько ... сегодня?

3. За какое время вы ... до факультета?

За какое время вы ... сегодня?

4. Когда вы ... на факультет?

Когда вы ... сегодня?

5. В котором часу ... в класс преподаватель?

В котором часу он ... сегодня?

6. Когда (обычно) вы ... с факультета?

Когда вы ... сегодня?

7. Когда вы ... домой?

Когда вы сегодня?

8. Сколько времени у вас ... на обратную дорогу?

Сколько времени ... сегодня?

выходить — выйти

уходить — уйти

доезжать — доехать

приходить — прийти

входить — войти

уходить — уйти

приходить — прийти

уходить — уйти



4. Соедините простые предложения в сложные с союзом *который*.

1. Я знаю этого человека. Он приехал из Китая. 2. Мы долго говорили об артистах. Их показывали по телевидению. 3. Я познакомился с одним человеком. Имя этого человека показалось мне необычным. 4. Я подошёл к девушке. У неё были часы. 5. Вчера мы были на собрании. На собрании мы говорили об экзаменах. 6. Я часто звоню друзьям. С друзьями я учился в институте. 7. Сегодня мы поедem к знакомым. У знакомых есть дом в деревне. 8. Я увидел на столе книгу. Об этой книге друг мне говорил много раз.

### Слова к уроку 15

вершина (горы)  
выразитель (мысли)  
доклад  
издание  
исследование  
кобзарь  
лечение  
медаль, (ж.)  
опыт (химический)  
открытие (научное)  
писатель  
помощь (ж.)  
произведение  
путь, (м.)  
сборник  
стихотворение  
ссылка  
творчество  
улыбка  
любимый, -ая, -ое, -ые  
необычный, -ая, -ое, -ые  
поэтический, -ая, -ое, -ие  
серебряный, -ая, -ое, -ые  
ежегодно  
тайно  
упорно

- добиваться I чего?
- добиться (добьюсь, добьёшься, -ются)
- издавать I что? (как давать)
- издать (дать)
- запрещать I что? кому? + инфинитив
- запретить II
- защищать I кого? что?
- защитить II
- любоваться кем? чем? (любуюсь, -ешься, -ются)
- мыться (моюсь, моешься, моются)
- вымыться I
- обмениваться I с кем? чем?
- обменяться I
- оценивать I кого? что?
- оценить II
- применяться нсв I в чём? где?
- расстраиваться I
- расстроиться II
- сомневаться нсв I в ком? в чём?
- ссориться II с кем?
- посориться II

- бриться (бреюсь, бреешься, -ются)
- побриться I
- волноваться нсв о ком? о чём? (волнуюсь, -ешься, -ются)
- восхищаться I кем? чем?
- восхититься II
- ссылать I кого? куда?
- сослать I
- соглашаться I с кем? с чем?
- согласиться (согласюсь, согласишься, согласятся)
- стремиться нсв к чему? (стремлюсь, стремишься, -ятся)
- удаться св кому? (мне удалось + инфинитив)
- целоваться с кем? (целуюсь, -ешься, -ются)
- поцеловаться

### Синонимы

век = 100 лет  
 опыт = эксперимент  
 ежегодно = каждый год  
 беспокоиться = волноваться  
 работать = трудиться

### Антонимы

жизнь ≠ смерть  
 разрешение ≠ запрещение  
 начало ≠ конец  
 встреча ≠ прощание  
 мириться ≠ ссориться

### Выражения

Академия художеств  
 получить разрешение (В. п.)  
 добиться разрешения (Р. п.)  
 служить у помещика

тратить < деньги  
           < время    на что?

## Урок 16. Сложные предложения с указательным местоимением *ТОТ* в главном предложении. Конструкции с союзом *ЧЕМ — ТЕМ*. Условные предложения реальные и нереальные. Указательное местоимение в сложных союзах

### § 1

Таблица 1. Сложные предложения с указательным местоимением *тот* в главном предложении

Необязательное употребление слова <i>тот</i>	
1. Мне сказали, что собрания не будет.	Мне сказали о том, что собрания не будет.
2. Я уверен, что он придёт.	Я уверен в том, что он придёт.
3. Мне нравится, что он говорит правду.	Мне нравится то, что он говорит правду.
4. Я говорю, что думаю.	Я говорю то, что думаю.
Обязательное употребление слова <i>тот</i>	
	1. Задача врачей состояла в том, чтобы найти метод лечения. 2. Декан начал своё выступление с того, что поздравил нас с праздником. 3. Я готов к тому, что должно быть. 4. Все зависит от того, как вы будете учиться. 5. Люди борются за то, чтобы в мире не было войны.

Таблица 2. Склонение указательного слова *то*

Падеж указательного слова <i>то</i> зависит от того, каким членом главного предложения оно является и от какого слова главного предложения оно зависит.		
И.	то	Им было сделано то ( <i>что?</i> ), что ему сказали.
Р.	того	Всё зависит от того ( <i>от чего?</i> ), как ты сдашь экзамены.
Д.	тому	Люди стремятся к тому ( <i>к чему?</i> ), чтобы не было войны.
В.	того (то)	Я благодарен вам за то ( <i>за что?</i> ), что вы всё сделали.
Т.	тем	Это связано с тем ( <i>с чем?</i> ), что вы говорили мне.
П.	о том	Он знает о том ( <i>о чём?</i> ), что экзамена не будет.

Таблица 3. Сложные предложения с союзами *если, если бы*


	Реальные условия
настоящее	Если у меня есть время, я хожу в кино.
прошедшее	Если у меня было время, я ходил в кино.
будущее	Если у меня будет время, я буду ходить (пойду) в кино.
	Нереальное условие
	Если бы у меня вчера было время, я бы пошёл в кино.

**Запомните!**

1. *Если бы S<sub>1</sub> + P<sub>1</sub>*, (прошедшее время), 2. *S<sub>2</sub> бы + P<sub>2</sub>* (прошедшее время).

Таблица 4. Конструкции с союзом *чем — тем*

Чем выше поднималось солнце, тем жарче становилось.		Чем ближе весна, тем теплее на улице.	
<i>чем</i> + сравнительная степень.		<i>тем</i> + сравнительная степень.	
<i>чем</i>	больше меньше дружнее интереснее	<i>тем</i>	лучше хуже легче веселее

 **Упражнения**

1. Дополните предложения слева предложениями справа. Объясните падеж указательного местоимения *то*.

- 1) В книгах каждый находит то, (*что?*) ... что он любит.  
 чего ему не хватает в жизни.  
 к чему он стремится.  
 о чём он мечтает.
- 2) Мы часто говорим о том, (*о чём?*) ... что дает людям наука.  
 какую роль играет наука в нашей жизни.  
 как найти своё место в жизни.  
 куда лучше поехать после экзаменов.  
 где будем отдыхать летом.

3) Люди стремятся к тому, (к чему?) ... что они сделали целью своей жизни. чего у них нет. чтобы всё в их жизни было хорошо.

2. Дополните предложения нужной формой указательного местоимения *то*.

Образец: Мы говорим (о чём?) ... (то), какую роль играет дружба. — Мы говорим о том, какую роль играет дружба.

1. Я не верил (чему?) ... (то), что он мне рассказал. 2. Мы спорили (о чём?) ... (то), как должен жить современный человек. 3. Всех удивило (что?) ... (то), что произошло. 4. В тексте говорится (о чём?) ... (то), как человек искал своё место в жизни. 5. Мы заинтересовались (чем?) ... (то), что рассказал нам преподаватель. 6. Я не был готов (к чему?) ... (то), что случилось. 7. Я не знал раньше (чего?) ... (то), о чём они говорили. 8. Мне не нужно (что?) ... (то), что он принёс.

3. Закончите предложения:

1. Я люблю читать (книги) о том, как ... . 2. Человек ищет в книгах то, что ... . 3. Мы с другом часто думали о том, куда ... . 4. Мои родители мечтают о том, чтобы ... . 5. Мне понравилось то, что ... . 6. Мы стремились к тому, чтобы ... . 7. Часто человек хочет того, чего ... . 8. Мать ругала сына за то, что ... .

4. Соедините простые предложения в одно сложное с союзом *если бы*, выбрав нужный вариант.

1. Если бы у меня было много свободного времени, ... .	Я бы учил китайский язык.
2. Если бы я жил ближе к стадиону, ... .	Я бы серьёзно занимался шахматами.
3. Если бы я любил искусство, ... .	Я бы много читал.
4. Если бы я интересовался шахматами, ... .	Я бы научился играть на гитаре.
5. Если бы я стремился к этому, ... .	Я бы каждый день играл в теннис.
6. Если бы я хотел, ... .	Я бы ходил плавать в бассейн.
7. Если бы я мог, ... .	Я бы часто бывал в театрах.
8. Если бы мне это было нужно, ... .	Я бы поехал в Африку.
	Я бы научился ездить на мотоцикле.

5. Закончите предложения:

1. Если бы у меня было много денег, ... .  
2. Если бы сейчас я был на море, ... .  
3. Если бы мне было интересно, ... .  
4. Если бы сейчас было лето, ... .  
5. Если бы у меня было много времени, ... .  
6. Если бы я изучал русский язык с детства, ... .  
7. Если бы были каникулы, ... .  
8. Если бы я был писателем, ... .

6. Ответьте на вопросы:

Образец: Что бы вы сделали, если бы сейчас были каникулы? — Если бы сейчас были каникулы, я бы занимался спортом.

Что бы вы делали,

если бы у вас сейчас был экзамен?  
если бы вы чувствовали себя плохо?  
если бы к вам приехал ваш друг с родины?  
если бы вы были сейчас на родине?  
если бы вы сейчас были свободны?  
если бы у вас не было совсем денег?  
если бы вы опоздали на урок?  
если бы вы не сдали экзамены?

7. Откройте скобки. Напишите по образцу:

**Образец:** Чем (много) я читаю, тем (много) узнаю. —

Чем больше я читаю, тем больше узнаю.

1. Чем (интересно) мы проводим свободное время, тем (весело) живём.
2. Чем человек (серьёзный), тем (серьёзно) он относится к жизни.
3. Чем (долго) мы изучаем русский язык, тем (хорошо) мы знаем его.
4. Чем (много) у человека увлечений, тем (интересно) он проводит свободное время.
5. Чем (быстро) движется машина, тем (трудно) ее остановить.
6. Чем (долго) человек живёт и работает, тем (опытный) он становится.
7. Чем (мало) в тексте незнакомых слов, тем (легко) его читать.
8. Чем (много) мы говорим, тем (мало) мы делаем ошибок.
9. Чем (много) мы занимаемся, тем (хорошо) мы учимся.

✓ **Запомните!**

ни к кому не ... иду (еду, пойду)

ни с кем не ... говорю (гуляю)

ни о чём не ... думаю (беспокоюсь)



### Перед экзаменом

У студента инженерно-экономического института Виктора Чумакова был день экзамена. Виктор стоял в коридоре перед дверью аудитории, где шёл экзамен, и ждал своей очереди. Настроение у него было очень плохое. Все дни накануне экзамена он делал не то, что нужно, чтобы успешно сдать экзамены. И сейчас Виктор очень хорошо понимал это.

Чем ближе было время экзамена, тем хуже он себя чувствовал. «Только бы сдать экзамен, только бы сдать!» — думал Виктор. Он ругал себя за то, что подготовился к экзамену не так, как было бы нужно. И давал себе самые разные обещания: «Последний раз так сдаю! Потом я буду заниматься каждый день! Завтра же начну новую жизнь! Я буду вставать утром рано... в шесть часов и делать зарядку. Потом — на занятия. Буду учиться и ни о чём другом думать не буду. Даже в библиотеку буду ходить. Начну заниматься спортом, буду бегать в парке... А спать буду только 5—6 часов в сутки». Он верил в то, что всё так и будет. «Ни к кому не буду ходить в гости, ни с кем не буду гулять, ничем не буду увлекаться, кроме занятий, — только бы сдать экзамены!» Виктор снова подумал о том, что ничего не знает, и ему стало еще страшнее. Он вспомнил о том, как он готовился, вернее, не готовился к экзамену. В субботу он ходил на дискотеку, в воскресенье ездил на футбол, в понедельник и во вторник встречался с Аней...

Он с сожалением подумал: «Если бы я все эти дни занимался, я бы, наверное, сейчас на экзамен пошёл первым!» Виктор окончательно понял, что так больше продолжаться не может, и твердо сказал себе: «Теперь я буду воспитывать свой характер: буду старательным, решительным, трудолюбивым! В кино ходить не буду! Читать буду только учебники и конспекты лекций. С Аней буду встречаться только во время каникул...» И в этот момент ему пришлось войти в аудиторию.

Через 20 минут Чумаков сдал экзамен и получил твёрдую... тройку. Он вышел из аудитории радостный и весёлый. Все то, что он говорил себе перед экзаменом, было забыто. Он даже засмеялся, когда вспомнил о том, какие обещания давал, чтобы только сдать экзамены. Виктор подумал: «Какие глупые мысли могут прийти в голову студента перед экзаменом! Хорошо, что я никому об этом не сказал!»

На улице он подошёл к телефону, набрал номер и сказал в трубку:

— Привет, Аня! Конечно, сдал, всё нормально! Давай встретимся у кинотеатра «Спутник», как всегда, в семь вечера!

## Задания к тексту

- I. Составьте вопросы к тексту.
- II. Перескажите текст.
- III. Составьте рассказ на тему «Как я готовлюсь к экзамену».

### § 2

Таблица 1. Сложные союзы с указательным местоимением

Значение союзов	Союзы	Сложные предложения
<b>I. Время</b> 1. Одновременность 2-х действий. 2. Последовательность. 3. Предшествование (действия главного предложения).	в то время как  после того как  перед тем как	Я занимался, в то время как мои друзья гуляли. После того как мы решили проблему, все разошлись. Перед тем как я вышел из комнаты, я позвонил.
<b>II. Причина</b> 1. Благоприятная причина. 2. Неблагоприятная причина.	благодаря тому что  из-за того что	Благодаря тому что я много занимался, я хорошо сдал экзамены. Из-за того что я долго болел, я не смог сдать экзамены.
<b>III. Цель</b>	для того чтобы	Для того чтобы вы смогли поехать туда, вам нужна виза. Я записал адрес, для того чтобы не забыть его.
<b>IV. Уступка</b>	несмотря на то что	Несмотря на то что погода была плохой, экскурсия состоялась.

Таблица 2. Соотносительность некоторых предлогов и союзов

1. Союз <i>несмотря на то что</i> (= хотя)	Предлог <i>несмотря на</i> (что? В. п.)
<u>Несмотря на то что</u> было холодно, мы не уходили с улицы (= Хотя было холодно, мы не уходили с улицы).	<u>Несмотря на</u> холод, мы не уходили с улицы.
2. Союзы <i>благодаря тому что</i> и <i>из-за того что</i> .	Предлоги <i>благодаря</i> (чему? кому? Д. п.) и <i>из-за</i> (кого? чего? Р. п.)
<u>Благодаря тому что</u> друг мне помог, я сдал экзамены.	<u>Благодаря помощи</u> друга я сдал экзамены.
<u>Из-за того что</u> было холодно, погибли все цветы в саду.	<u>Из-за холода</u> погибли все цветы в саду.
3. Союз <i>для того чтобы</i>	Предлог <i>для</i> (чего? Р. п.)
Я пришёл к вам, <u>для того чтобы</u> вы всё мне объяснили.	Я пришёл к вам <u>для</u> объяснений.



### Упражнения

1. Замените союз *когда* союзом *после того как*, где это возможно.

1. Когда мы возвращались домой, в автобусе мы пели песни. 2. Когда ребенок заснул, мать встала и вышла из комнаты. 3. Когда я слушал его рассказ, я вспоминал

свою юность. 4. Когда я вернулся в родной город, он показался мне маленьким и тесным. 5. Когда снег прекратился, мы вышли на улицу. 6. Когда будешь ехать, смотри в окно. 7. Когда дочь занималась, мать готовила ужин. 8. Когда мы приехали домой, стало совсем темно. 9. Когда она получила деньги, она пошла и купила себе новое платье.

2. Закончите предложения:

1. После того как мы сдадим экзамены, ... . 2. После того как закончится сессия, ... . 3. После того как мы приедем на родину, ... . 4. После того как я приеду домой, ... . 5. После того как мы выйдем с факультета, ... . 6. После того как начнется перерыв, ... . 7. После того как я узнаю об этом, ... . 8. После того как мой друг уедет, ... . 9. После того как вы мне скажете об этом, ... .

3. Соедините два простых предложения в одно сложное, используя союз *перед тем как*.

Образец: Я пришёл к ней. Я позвонил ей. —

Перед тем как я пришёл к ней, я позвонил.

1. Я начал читать новый текст. Я повторил все слова.
2. Студенты уехали домой. Они сдали все книги в библиотеку.
3. Я поехал к другу в Киев. Я позвонил ему.
4. Виктор оделся и вышел на улицу. Он посмотрел в окно.
5. Мы приехали сюда учиться. Мы узнали всё, что нас интересовало об этом городе.
6. Я взял книгу у девушки. Я спросил у неё разрешения.
7. Он вошёл в комнату. Он постучал.
8. Я уйду. Я должен убрать комнату.

### Запомните!

благодаря тому что из-за того что (могут стоять и в первом, и во втором предложении)	потому что (стоит всегда после главного предложения)
---	--

4. Замените союзы *благодаря тому что* и *из-за того что* союзом *потому что*:

Образец: Благодаря тому что Андрей много тренировался, он занял в конкурсе первое место. — Андрей занял первое место в конкурсе, потому что много тренировался.

1. Благодаря тому что я давно живу в Харькове, я уже неплохо говорю по-русски.
2. Из-за того что Камаль поздно встаёт, он часто опаздывает на занятия. 3. Он плохо пишет, из-за того что невнимателен на уроке. 4. Из-за того что я очень занят, я не могу пойти сегодня в цирк. 5. Он сделал большие успехи в учёбе, благодаря тому что никогда не пропускал занятия. 6. Благодаря тому что у меня есть много друзей, я чувствую себя в Харькове хорошо. 7. Я часто опаздываю, из-за того что не люблю рано вставать. 8. Я сегодня не понял объяснения преподавателя, из-за того что не ходил на занятия целую неделю.

5. Замените простые предложения сложными. Используйте союзы *благодаря тому что*, *из-за того что*.

Образец: Уборка урожая задерживается из-за плохой погоды. —

Из-за того что стоит плохая погода, уборка урожая задерживается.

- а) 1. Благодаря твоей помощи я смог это сделать. 2. Я чувствую себя хорошо в этом городе благодаря своим новым друзьям. 3. Благодаря опыту и знаниям он работает хорошо. 4. Благодаря родителям я живу совсем неплохо.

б) Я сделал ошибку из-за невнимательности.

Из-за волнения я забыл все слова в песне.

Дети не ходили в школу из-за сильных морозов.

Из-за эпидемии гриппа в городе было много больных.

6. Используя союзы *хотя* или *несмотря на то что*, измените предложения:

Образец: Ему было трудно, но он сделал это. —

Хотя (несмотря на то что) ему было трудно, он сделал это.

1. Был сильный мороз, но дети ходили в школу. 2. Все устали, но мы будем продолжать работу. 3. Он получил телеграмму о приезде друга, но друг не приехал. 4. Давно светит солнце, но улицы ещё мокрые. 5. Друзья просили меня остаться, но я ушёл домой. 6. Мы шли быстро, но не успели прийти вовремя. 7. Виктор старался решить задачу, но ему это не удалось. 8. На вечере было весело, но у меня было плохое настроение.

7. Прочитайте предложения, обратите внимание на место союзов в сложном предложении.

1. Для того чтобы хорошо это понять, нужно много времени.

2. Для того чтобы ты смог это увидеть, я и взял тебя.

3. Для того чтобы строить на Земле счастливую жизнь, нужно любить труд.

4. Для того чтобы хорошо рисовать, художник должен уметь видеть, то есть быть наблюдательным.

5. Для того чтобы участвовать в соревнованиях, нужно было пообещать выполнять все правила игры.

6. Я записал вам свой адрес для того, чтобы вы знали, где я живу.

7. Я пришел к вам для того, чтобы вы рассказали мне об этом.

8. Я здесь не для того, чтобы мы ссорились.

9. Я повторяю это тебе для того, чтобы ты не забыл выполнить мою просьбу.



## Три желания

(Английская народная сказка)

Эта история произошла давным-давно, в один холодный зимний вечер. Бедный крестьянин вместе с женой сидел около огня и говорил с ней о своём соседе — богатом, но жадном человеке.

— Если бы у меня были деньги, я бы открыл небольшой магазин и был бы счастлив. Мне нужно совсем немного денег для этого! — сказал он жене.

— Я была бы счастлива, если бы у меня был большой дом. И тогда, если бы я видела бедных людей, — таких, как мы с тобой, — я бы смогла им помогать и старалась бы каждого из них сделать счастливым. Жаль, что на свете нет волшебников и волшебниц! Если бы я встретила одного из них, я бы долго не думала о том, что попросить у него, — ответила мужу жена.

Как только она произнесла эти слова, в комнате появилась молодая красивая женщина.

— Я волшебница, — сказала она, — я услышала ваши слова и пришла сюда, чтобы исполнить ваши желания. Но перед тем как вы скажете их мне, вы должны хорошо подумать о том, о чём хотите меня попросить, так как я могу выполнить только три ваших желания.

После этих слов волшебница исчезла. Муж и жена были очень удивлены тем, что они увидели и услышали, и некоторое время не могли сказать ни слова. Но когда они пришли в себя, они начали обсуждать то, что случилось с ними. Когда же они заговорили о своём первом желании, они начали ссориться и ссорились до тех пор, пока не устали. Тогда они решили не загадывать никакого желания, а сделать это утром, на следующий день. После того как было принято такое решение, супруги помирились.



Жена посмотрела на яркий огонь и сказала:

— Жаль, что у нас нет ужина! Как хорошо было бы, если бы на столе была сейчас сосиска!

Это было неосторожно с её стороны, так как она не подумала о том, что это было желание, — одно из трёх, о которых говорила волшебница. Как только она произнесла эти слова, на столе появилась толстая длинная сосиска.

Несмотря на то что муж хотел есть, он рассердился на жену и начал ее ругать:

— Глупая женщина! Ты не понимаешь, что ты сделала! Из-за того что ты сказала, у нас осталось только два желания! Жаль, что эта сосиска не приросла к твоему носу!

Как только он сказал это, сосиска подпрыгнула и приросла к носу бедной женщины. Муж понял, что он поступил ещё глупее, чем его жена: ведь у них осталось только одно желание!

— Если бы ты не захотела иметь эту сосиску, я бы не пожелал, чтобы она приросла к твоему носу, — сказал он. Он начал делать всё, чтобы оторвать сосиску от носа жены, но ему это не удалось. Жена была испугана тем, что случилось, и начала плакать. Что делать? И муж с женой поняли, что надо просить волшебницу о том, чтобы сосиска упала с лица женщины. Как только они это сделали, сосиска упала на пол. Это было их последнее желание, но муж с женой были счастливы, несмотря на то что их мечты о богатстве не осуществились.

### Задания к тексту

- I. Составьте вопросы к тексту.
- II. Перескажите сказку как можно ближе к тексту.
- III. В каждой сказке есть «урок» читателям и слушателям. Какой урок в этой сказке?



### Повторительные упражнения

I. Употребите нужную форму числительных.

1. Русский алфавит состоит из (33 буквы). 2. Прожить без еды человек может не более (2 месяца). 3. Человек делает в день около (20 тысяч шагов). 4. За (70 лет) своей жизни человек делает почти (500 миллионов шагов). 5. Мозг человека состоит из (20 миллиардов нервных клеток). 6. За всю жизнь мы говорим почти (2 с половиной года). 7. Футбольная команда состоит из (11 человек). 8. Продолжительность игры в футбол составляет (90 минут).

II. Прочитайте рассказ, заменяя прямую речь косвенной.

#### Серьёзная ошибка

Разговаривают два американца-врача:

— У тебя были серьёзные ошибки в лечении твоих пациентов? — спросил один из них другого — своего друга, известного хирурга.

— Однажды была одна ошибка, — ответил хирург.

— И пациент умер?

— Нет, но всё равно ошибка была серьёзной: я попросил пациента заплатить мне 75 долларов за операцию, а потом узнал, что у него было 200\$. Если бы я сказал ему, он бы заплатил мне эти 200\$.

III. Закончите предложения, употребив инфинитив или прошедшее время.

1. Я иду к другу ... . Я иду к другу, чтобы он ... . 2. Отец приехал ко мне ... . Отец приехал ко мне, чтобы я ... . 3. Студенты едут в университет к преподавателю ... . Студенты едут к преподавателю, чтобы он ... . 4. Нина пришла к подруге ... . Нина пришла к подруге, чтобы она ... . 5. Я зайду к тебе ... . Я зайду к тебе, чтобы ты ... . 6. Мы приедем к вам ... . Мы приедем к вам, чтобы вы ... . 7. Мои друзья пришли

ко мне ... . Мои друзья пришли ко мне, чтобы я ... . 8. Я иду в университет ... . Я иду в университет, чтобы преподаватель ... .

IV. Объясните употребление видов в сложных предложениях с союзом *когда*.

1. Когда изучаешь иностранный язык, изучаешь культуру народа, который говорит на этом языке. 2. Когда мы вышли из поезда на площадь, мы взяли такси. 3. «Когда я вырасту, я стану врачом», — сказала девочка. 4. Когда мы подъезжали к городу, шёл сильный дождь. 5. Когда он был маленьким, он мечтал летать на самолётах. 6. Когда мы закончили школу, мы начали работать. 7. Когда студенты пришли в университет, они увидели, что опоздали. 8. Когда я занимаюсь, я выключаю телевизор.



\* \* \*

- Сколько будет дважды два?
- Четыре.
- Правильно. Вот тебе за это четыре конфеты.
- Если бы я знал, что ты дашь мне конфеты, я бы сказал 16 (шестнадцать).

\* \* \*

Юноша не знает, что дарить своей девушке, и спрашивает мать:

- Мама, чего бы ты больше всего хотела, если бы тебе было семнадцать лет?
- Семнадцать лет! Больше ничего.

\* \* \*

- Я бы хотел иметь столько денег, чтобы купить самолёт.
- А зачем тебе самолёт?
- Самолёт мне не нужен. Мне нужно столько денег.

\* \* \*

— Почему твой маленький братик так кричит?

— А почему ему не кричать? Если бы у вас не было зубов, если бы вы не могли ходить, вы бы тоже кричали так громко.

\* \* \*

На экзамене по логике студент приводит пример:

— Чем больше мы учимся, тем больше мы знаем. Чем больше мы знаем, тем больше мы забываем. Чем больше мы забываем, тем меньше мы знаем. Чем меньше мы знаем, тем меньше мы забываем. Чем меньше мы забываем, тем больше мы знаем. Так зачем учиться?

### Слова к уроку 16

ископа́емые (мн. ч.)	[ берёчь кого? что? (берегу́, бережёшь, берегу́т)
ко́нкурс	[ сберечь I
ко́нспект	[ возникать I
любо́вь (ж.)	[ возникнуть I (возник, -ла, -ли)
мечта́	[ исчезать I
мозг	[ исчезнуть (исчезну, -ешь, -ут) (исчез, -ла, -ли)
мысль (ж.)	критиковать кого? что? (критику́ю, -ешь, -ют)
о́чередь, (ж.)	наблюдать нсв I за кем? за чем?
по́иск	относиться нсв к кому? к чему?
по́ездка	(отношу́сь, отно́сишься, -я́тся)
прие́зд	[ отрывать I что? от чего?
спу́тник	[ оторвать (оторву, -ёшь, -ут)
су́тки	[ погибать I от чего? где?
убо́рка	[ погибнуть (погибну, -ешь, -ут) (прош. вр.: поги́б, -ла, -ли)
урожа́й	[ подниматься I куда?
уча́стие	[ подняться (подниму́сь, подни́мешься, -утся)
юно́сть	ругать нсв I кого? за что?

благодáрен, благодарна, -ы  
глупый, -ая, -ые  
глазной, -ая, -ые  
нервный, -ая, -ые  
опытный, -ая, -ые  
решительный, -ая, -ые  
старательный, -ая, -ые  
счастливы́й, -ая, -ое, -ые  
толстый, -ая, -ое, -ые  
целый, -ая, -ое, -ые  
страшно  
связан, -а, -о, -ы  
несмотря́ на кого? на что?  
хотя́

стараться I + инфинитив  
постараться I  
успевать I  
успеть (успею, -ешь, -ют) + инфинитив

### Синонимы

супруги = муж и жена́  
су́тки = 24 часа́

### Антонимы

у́мный ≠ глупый  
исчеза́ть ≠ появля́ться  
любо́вь ≠ ненави́сть  
мо́крый ≠ сухой  
пра́вда ≠ неправда, ложь, обман  
прие́зд ≠ отъе́зд

### Выражения

де́лать успе́хи  
получи́ть вы́сшее образова́ние  
потеря́ть созна́ние ≠ прийт́и в себя́  
Что произошлó? = Что случи́лось?  
пропуска́ть занятия́  
исполня́ть жела́ния  
уча́ствовать в рабо́те (в концерте, в собра́нии)  
(не) хвата́ет вре́мени (кому?)  
с сожа́лением (как?)

## Урок 17. Активные (действительные) причастия. Пассивные (страдательные) причастия

### § 1

Таблица 1. Образование активных причастий настоящего времени

Глагол 3 лица множ. числа настоящего времени нсв		Суффикс	Причастия Вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i>
(они) жив-ут (они) созда-ют (они) бор-ют-ся	I спряжение	-ущ- -ющ-	живущий (-ая, -ее, -ие) создающий (-ая, -ее, -ие) борющийся (-аяся, -еися, -иеся)
(они) слыш-ат (они) люб-ят	II спряжение	-ащ- -ящ-	слышащий (-ая, -ее, -ие) любящий (-ая, -ее, -ие)

Таблица 2. Образование активных причастий прошедшего времени

Глагол прошедшего времени нсв и св	Суффикс	Причастия Вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i>
писа(л) написа(л) отвеча(л) ответи(л)	-вш-	писавший (-ая, -ее, -ие) написавший (-ая, -ее, -ие) отвечавший (-ая, -ее, -ие) ответивший (-ая, -ее, -ие)
учи(л)ся научи(л)ся	-вш-	учившийся (-аяся, -еися, -иеся) научившийся (-аяся, -еися, -иеся)
принёс привёз	-ш	принёсший (-ая, -ее, -ие) привёзший (-ая, -ее, -ие)

Таблица 3. Замена причастных оборотов сложными предложениями

Причастный оборот	Сложное предложение со словом <i>который</i> (в именительном падеже)
1. Студент, <u>читающий</u> газету, сидит у окна.	Студент, <u>который читает</u> газету, сидит у окна.
2. Студентка, <u>читающая</u> газету, сидит в классе.	Студентка, <u>которая читает</u> газету, сидит в классе.
3. Студенты, <u>прочитавшие</u> статью в газете, рассказали о ней на уроке.	Студенты, <u>которые прочитали</u> статью в газете, рассказали о ней на уроке.

**Таблица 4. Склонение активных причастий и их замена сложными предложениями**

	Простые предложения с причастными оборотами	Сложные предложения со словом <i>который</i> в именительном падеже
И.	К нам пришёл студент, приехавший из Мексики.	К нам пришёл студент, <u>который приехал</u> из Мексики.
Р.	Эта книга студента, приехавшего из Мексики.	Эта книга студента, <u>который приехал</u> из Мексики.
Д.	Мы подарили книгу студенту, приехавшему из Мексики.	Мы подарили книгу студенту, <u>который приехал</u> из Мексики.
В.	Я встретил студента, приехавшего из Мексики.	Я встретил студента, <u>который приехал</u> из Мексики.
Т.	Я сижу со студентом, приехавшим из Мексики.	Я сижу со студентом, <u>который приехал</u> из Мексики.
П.	Мы говорили о студенте, приехавшем из Мексики.	Мы говорили о студенте, <u>который приехал</u> из Мексики.



### Упражнения

1. Поставьте вопросы к причастным оборотам.

1. В нашей группе есть студент, хорошо знающий французский язык. 2. Девушка, читающая книгу, приехала из Ливана. 3. Студент, сидящий у окна, хорошо знает физику. 4. Мы сегодня купили учебник для студентов, говорящих по-английски. 5. Я написал письмо другу, живущему в Мексике. 6. Возьмите журнал, лежащий на письменном столе. 7. В газете появилась статья о враче, успешно лечащем эту тяжёлую болезнь. 8. Это было давно, но есть люди, помнящие это событие.

2. Поставьте вопросы к причастным оборотам. Объясните разницу в формах причастий.

1. Преподаватель внимательно слушал студента, отвечавшего на вопросы. 2. Студент, ответивший на все вопросы, получил высокую оценку. 3. Писатель, написавший эту книгу, приехал в гости к студентам подготовительного факультета. 4. Девушка, писавшая письмо, подняла голову и спросила, какое сегодня число. 5. Мы внимательно слушали преподавателя, рассказывавшего о Харькове. 6. Я поблагодарил человека, рассказавшего мне, как доехать до вокзала. 7. О студентах, получивших хорошие оценки на экзаменах, написали в университетской газете. 8. Студенты, всегда получающие хорошие оценки на занятиях, не будут сдавать зачёты.

3. В следующих предложениях употребите слово *который* вместо причастных оборотов.

1. Харьков, выпускающий тысячи тракторов, турбин, самолётов, играет важную роль в экономике Украины. 2. Люди, живущие в Харькове, любят свой город и гордятся им. 3. В Харькове учатся студенты, приехавшие из разных стран мира. 4. Студенты, изучающие русский язык, приехали из разных стран Азии, Африки и Латинской Америки. 5. Нам очень нравится этот город, всё растущий и изменяющийся. 6. К нам часто приходят друзья, изучавшие раньше русский язык на нашем факультете. 7. Полиглот — это человек, знающий много языков. 8. Человек, принёсший эту книгу, уже ушёл.

4. Определите падежную форму причастий, употребите предложения без причастных оборотов.

1. Студенты, изучающие русский язык, приехали из разных стран. 2. Это учебник для студентов, изучающих русский язык. 3. Мы познакомились со студентами,

изучающими русский язык. 4. На вечере в клубе мы встретили студентов, изучающих английский язык. 5. Я иногда помогаю студентам, изучающим английский язык, готовить задание. 6. В интернациональном клубе мы узнали о студентах, изучающих испанский язык. 7. Людям, изучающим иностранный язык, нужно регулярно им заниматься. 8. У студентов, изучающих русский язык, будет летом экзамен.

5. Закончите предложения, используя словосочетания справа.

- а) 1. Сегодня я буду разговаривать по телефону с ... .  
2. После занятий я пойду и pošлю телеграмму ... .  
3. Сегодня ... день рождения.  
4. Мне часто пишет ... .  
5. Я всегда с интересом читаю письма ... .  
6. Я очень люблю ... .  
7. Я часто думаю о ... .
- б) 1. Мы познакомились с ... .  
2. Мы внимательно слушали ... .  
3. Мы задавали много вопросов ... .  
4. На прошлой неделе к нам на факультет приходил ... .  
5. Мы с удовольствием слушали лекцию ... .  
6. Мы потом много узнали об ... .

друг, живущий  
в Москве.

инженер, рассказавший  
нам о космосе.

6. Замените причастные обороты придаточными предложениями со словом *который*.

1. Я люблю книги писателя, написавшего этот роман. 2. Мы уже хорошо понимаем людей, говорящих по-русски. 3. Я знаю девушку, рассказавшую мне о Джоне. 4. Преподаватель, работающий в нашей группе, раньше преподавал в другом институте. 5. Есть люди, знающие десять и больше языков. 6. Человек, читавший журнал, вышел из вагона. 7. Студента, сидящего со мной, зовут Ахмед. 8. Этот учебник нужен студентам, изучающим физику.



## Неотправленное письмо

### Часть I

Два года назад осенью в сибирской тайге пропал без вести отряд геологов. Пропавших людей искали до самой зимы, но так и не нашли. Стало ясно, что они погибли.

Весной, когда растаял снег, местные жители случайно нашли в лесу небольшой шалаш, сделанный из веток. В шалаше лежал человек, в котором узнали начальника пропавшего отряда геологов — Сабинина. На груди у него лежала карта месторождения алмазов, открытого погибшими геологами. Рядом с картой лежало длинное, но так и не оконченное письмо Сабинина к жене. В письме был подробный рассказ о том, что случилось с ним и его товарищами, когда они искали в тайге алмазы. Вот что в нём было написано.

«... У вас ещё вечер, а у нас уже утро, и мы встали рано-рано, чтобы не опоздать на самолёт. Через несколько часов мы будем уже в тайге, а через много-много дней вернёмся домой, и на нашей геологической карте будет указано новое месторождение алмазов, открытое нами. Мы вернёмся домой грязные и уставшие, но счастливые, и я отдам тебе это письмо-дневник. Но это будет очень и очень нескоро. А пока мы будем ждать и верить в нашу победу.

Вера, дорогая! Мы редко бываем вместе. Пятый год я вожу на Север отряды геологов. Разлука всю жизнь идёт рядом с нашей любовью. Но жить иначе я не могу. Я хочу

сделать в жизни что-нибудь большое, очень полезное и нужное для моей родины. Этому я отдаю все свои силы, все мечты, весь огонь своей души...

...Здравствуй, Вера! Мы уже в тайге, ищем алмазы. Сейчас у нас ночь, все давно спят, а я сижу у костра, смотрю на огонь и вспоминаю слова нашей старой геологической песни:

«Я смотрю на костёр догорающий,  
Пляшет розовый отблеск огня,  
После трудного дня спят товарищи,  
Почему среди них нет тебя?»

Я часто сижу у костра один. Мои друзья уже привыкли к этому. Наш отряд состоит из четырёх человек. Самый старший и опытный среди нас — Сергей. Он родился и вырос в тайге и чувствует себя в ней, как дома. Два других члена нашего отряда — Герман и Таня — совсем ещё юные геологи, ни разу не бывавшие в тайге и ещё не знающие, что такое поиск месторождения.

...Алмазов пока не нашли. Работаем много, спим только 2—3 часа в сутки. Очень устали. Придётся менять место и искать алмазы там.

...Опять неудача, опять нужно переходить на новое место. Но мы не теряем надежды.

...Сегодня победа! Мы с Таней начали копать в новом месте и сразу нашли в земле кристаллы алмазов.

Вечером у нас был праздник. Мы пили компот из сухих фруктов, привезенных из дома, и ели винегрет, сделанный Таней. Было вкусно, как дома.

Итак, я нашёл то, что искал. Я говорю не об алмазах. Здесь, в тайге, я нашёл счастье. Это трудное счастье, оно не всякому может понравиться, но другого счастья я не хочу.

*(Продолжение следует)*

### Задание к тексту

- I. Составьте вопросы к тексту.
- II. Расскажите, как и почему Сабинин с товарищами оказался в тайге.
- III. Составьте рассказ на тему: «О чём я мечтаю», «Каким я представляю себе счастье».

## § 2

Таблица 1. Образование пассивных причастий настоящего времени

Глагол 1 лица множественного числа настоящего времени нсв		Суффиксы	Причастия
выполняем решаем	I спряжение	-ем-	выполняемый (-ая, -ое, -ые) решаемый (-ая, -ое, -ые)
любим руководим	II спряжение	-им-	любимый (-ая, -ое, -ые) руководимый (-ая, -ое, -ые)

Таблица 2. Образование пассивных причастий прошедшего времени

Прошедшее время св	Суффиксы	Причастия
выполнил изучил	-енн-	выполненный (-ая, -ое, -ые) изученный (-ая, -ое, -ые)
прочитал увидел	-нн-	прочитанный (-ая, -ое, -ые) увиденный (-ая, -ое, -ые)
открыл взял	-т-	открытый (-ая, -ое, -ые) взятый (-ая, -ое, -ые)

**Таблица 3. Замена причастных оборотов сложными предложениями со словом *который* (В. п.)**

Простое предложение с причастным оборотом	Сложные предложения со словом <i>который</i> в винительном падеже
1. Текст, прочитанный нами, был очень трудный.	<u>Текст, который</u> мы читали, был очень трудный.
2. Писатель, приглашённый студентами на вечер, рассказал много интересного.	<u>Писатель, которого</u> пригласили студенты на вечер, рассказал много интересного.
3. Письмо, полученное ими вчера, лежало на столе.	<u>Письмо, которое</u> они получили вчера, лежало на столе.
4. Работа, выполняемая учениками, им нравится.	<u>Работа, которую</u> выполняют ученики, им нравится.
5. Проблемы, решаемые в этом институте, интересуют всех.	<u>Проблемы, которые</u> решают в этом институте, интересуют всех.
6. Студенты, посланные на практику, уже вернулись.	<u>Студенты, которых</u> послали на практику, уже вернулись.

**Таблица 4. Склонение пассивных причастий и замена их**

И.	На столе лежит <u>прочитанная</u> нами книга.	На столе лежит книга, которую мы прочитали.
Р.	Мне очень понравился один рассказ из <u>прочитанной</u> нами книги.	Мне очень понравился один рассказ из книги, которую мы прочитали.
Д.	Мы писали сочинение по <u>прочитанной</u> нами книге.	Мы писали сочинение по книге, которую мы прочитали.
В.	Я отнёс в библиотеку <u>прочитанную</u> нами книгу.	Я отнёс в библиотеку книгу, которую мы прочитали.
Т.	Он интересуется <u>прочитанной</u> нами книгой.	Он интересуется книгой, которую мы прочитали.
П.	Я рассказывал о <u>прочитанной</u> нами книге.	Я рассказывал о книге, которую мы прочитали.



### Упражнения

1. Замените причастные обороты придаточными предложениями со словом *который*.

а) 1. Вчера я прочитал книгу, подаренную мне моим другом. 2. Мы часто ходим на экскурсии, организуемые нашим факультетом. 3. Работа, выполняемая космонавтом, очень интересная и сложная. 4. Задачи, решаемые нами на уроках математики, не вызывают трудностей. 5. Синтетические материалы, получаемые учёными, широко используются в промышленности, сельском хозяйстве и медицине. 6. В 1957 году в космос полетел первый спутник Земли, созданный советскими учёными, инженерами и техниками. 7. Писатель, приглашённый студентами на вечер, рассказал много интересного. 8. Человек, встреченный мной на улице, показался мне знакомым.

б) 1. Я получил удовольствие от рассказа, прочитанного преподавателем на уроке. 2. За сочинение, написанное на экзамене, мой друг получил пятёрку. 3. Вечер, организованный нашим факультетом, прошёл успешно. 4. Картина, нарисованная известным художником, всем понравилась. 5. Мы живём в общежитии, построенном



недавно. 6. Я отнёс в библиотеку книгу, взятую моим другом два дня назад. 7. Нам очень понравилась история, рассказанная преподавателем сегодня на уроке. 8. Студенты, посланные на практику, уехали сегодня утром.

2. Образуйте страдательные причастия прошедшего времени от следующих глаголов:
- прочитать, написать, сделать, показать, создать, организовать, сдать, дать;
  - изучить, решить, проверить, заметить, купить, подарить, изменить, сообщить;
  - взять, открыть, забыть, понять, принять, вымыть, спать.

3. В предложениях употребите придаточное предложение со словом *который* вместо причастного оборота.

- Проблемы, решаемые в этом институте, интересуют многих специалистов.
- Искусственные спутники, созданные в Советском Союзе, открыли путь в космос.
- Полёт, осуществлённый Гагариным в 1961 году, был началом практического изучения космоса.
- Доклады, сделанные на конференции, были интересными.
- Все были рады сообщениям, полученным из космоса.
- Мы учимся в здании университета, построенном после войны.
- Мы все принимали участие в концерте, организованном на нашем факультете.
- В клубе собрались студенты, приглашённые на вечер дружбы.

4. Закончите предложения, употребив данные словосочетания.

1. Вчера я читал ... .
  2. Мне нравится ... .
  3. Я расскажу тебе о ... .
  4. Я узнал много интересного из ... .
  5. Тетрадь лежала рядом с ... .
  6. Я подошел к ... .
1. Мы с удовольствием смотрели ... .
  2. Мы поздно вернулись с ... .
  3. Я не был на ... .
  4. По дороге домой мы много говорили о ... .
  5. Все пошли на ... .
  6. В зале идет ... .
  7. Все были довольны ... .

книга, подаренная  
мне другом.

концерт, подготовленный  
нашими студентами.

5. Выберите из скобок нужные причастия — активное или пассивное.

1. Корабли, ... учёными, совершили много космических полётов. Конструкторы, ... космические корабли, много трудятся (создавший, созданный). 2. Корабль, ... Гагариным, совершил первый космический полет. Юрий Гагарин, ... первым космическим кораблем, стал героем (управлявший, управляемый) 3. Афиша, ... мной, сообщала о лекции. Гагарин был первым человеком, ... Землю из космоса (увидевший, увиденный).



## Неотправленное письмо

### Часть II

...Здравствуй, Вера! Давно я не писал тебе. У нас случилось большое несчастье: погиб Сергей. Он погиб в реке во время сильного дождя, когда спасал наши вещи и лодки.

Теперь нас трое, и у нас нет ни лодок, ни еды, ни компаса. Теперь мы не знаем, в какую сторону идти. Но мы не можем сидеть и ждать до тех пор, пока нас не найдут. Мы должны выйти из тайги, чтобы передать людям карту найденного нами месторождения алмазов.

...Мы всё ещё идём по тайге. Идём, как машины, — без слов, без мыслей. Новое несчастье: Герман упал и не может идти. У него сильно болит нога. Всё утро мы с Таней несли его на руках.

...Вера, дорогая! Сегодня ночью от нас ушёл Герман. Он оставил нам записку. Вот она: «Константин Петрович! Я уйду, потому что лучше умереть одному, чем троим. Не ищите меня! Герман».

Мы искали его очень долго, но не нашли. Теперь мы не имеем права погибнуть. Мы должны вынести карту из тайги во что бы то ни стало.

...Сделали три с половиной тысячи шагов. Очень устали. Таня всё время молчит. Сегодня она вдруг упала на землю и потеряла сознание. Сейчас она спит. Над нами широкое синее небо. Такое небо бывает на Севере только перед сильными морозами. Да, это уже зима...

...Мы не выходим из палатки. У нас мало сил. Таня лежит рядом со мной и просит, чтобы я рассказал ей о тебе. Я рассказываю ей, какие у тебя волосы, глаза, платье, а она слушает и тихо плачет.

...Какой ужасный год! Не могу писать!

...Вчера я долго был в тайге — искал какую-нибудь пищу. Когда вернулся, в палатке Тани не было. Она оставила, как и Герман, мне записку: «Дорогой Константин Петрович! Я уйду. Так надо! Кто-то должен дойти до людей, должен отдать им нашу карту. Это сделаете вы, вы — самый сильный. Если я останусь с вами, мы оба погибнем. Я поняла это давно, но мне было страшно уйти от вас. Сейчас мне уже не страшно. Не надо искать меня. Берегите свои силы. Прощайте! Таня».

Теперь я должен выйти из тайги — живой или мертвый. Ради этого отдали свои жизни Сергей, Герман, Таня.

...Я ещё жив. Но когда я закрываю глаза, я вижу вокруг себя алмазы. Они лежат на земле, падают с неба, летают в воздухе. Их не надо искать. И ещё я вижу города, в которых стоят белые дома, по улицам бегают дети, в парках гуляют влюблённые в жизнь люди...

...Сегодня сделал себе шалаш из веток. Здесь буду умирать. В шалаше меня легко будет найти. Последний раз проверил карту. Всё в порядке, она на месте.

Все, конец, умираю. Вера, напиши матери Тани ... и о Германе. Глупо всё кончается! Хочется жить!»

На этом письмо оборвалось...

Карта, составленная Сабининым и его товарищами, была передана в Москву. Месторождение алмазов, открытое ими, оказалось таким богатым, что правительство страны немедленно начало его разработку.

Прошло несколько лет. Около месторождения возник город — с белыми домами, с улицами, по которым бегали дети, с парками, в которых гуляли влюблённые.

А в центре города был поставлен памятник с четырьмя фигурами геологов, открывших это месторождение и сделавших свою страну богаче и сильнее.

(По В. Осипову)

### Задания к тексту

- I. Составьте вопросы к тексту.
- II. Расскажите, как и почему погиб отряд геологов.
- III. Что вы можете сказать о характерах героев рассказа? Как вы относитесь к ним?



### Повторительные упражнения

1. Используйте нужный глагол движения.

В воскресенье я решил ... в кино. Я ... из общежития и ... в кинотеатр. Я решил ... туда пешком. По дороге я решил ... к своему другу в соседнее общежитие, чтобы

пригласить его с собой. Я к ... общежитию, ... в общежитие и поднялся на второй этаж. Я постучал в дверь, услышал: «Войдите!» Я ... в комнату. Друга в комнате не было. «Виктор ... в библиотеку», — сказал мне его сосед по комнате. Я попрощался, ... из комнаты и быстро ... к выходу. У меня было уже немного времени, и я ... на остановку троллейбуса. На троллейбусе я ... до кинотеатра. Когда я ... к кассе, я узнал, что сеанс начинается через 5 минут. Я купил билет и быстро ... в зал.

2. Дополните предложения нужным глаголом совершенного или несовершенного вида.

1. Я ... письмо домой и пошёл на почту. Когда я ... письмо, я думал о семье. Я ... письмо двадцать минут.

2. Антон долго ... рассказ. Когда он ... рассказ, он закрыл книгу. Он ... рассказ и начал готовиться к уроку.

3. Рабочие ... школу, и она начала работать. Они ... ее год. Когда рабочие ... школу, люди приходили смотреть на их работу.

4. Мы ... деньги в кассу и взяли чек. Продавец попросил нас ... за покупку 60 гривен. Когда ты ... деньги в кассу, будь внимателен.

5. Каждый месяц он ... посылки из дома. В этом месяце он тоже ... посылку. Когда он ... посылку, он принёс её домой.

6. Эта студентка никогда не ... на уроки. Она не любит ... на уроки. Я ... на урок и поэтому ждал в коридоре.

7. Он хорошо ... на все вопросы и получил пятерку. Когда он ..., преподаватель хвалил его. Когда он ..., преподаватель похвалил его.

8. Мы ... билеты и вошли в кинотеатр. Билеты нужно ... в кассе. Я очень люблю ходить в магазины и ...

3. Передайте содержание рассказа, заменяя прямую речь косвенной.

#### Почему люди не знают, когда умрут

Раньше люди знали, когда умрут, а теперь не знают. Однажды один старик делал скамейку и сделал ее плохо, скамейка получилась плохая. В это время шёл прохожий, он спросил у старика:

— Почему ты такую плохую скамейку сделал?

— Мне осталось жить три дня. Зачем лучше делать? — ответил старик.

— А ты делай для людей, чтобы люди пользовались скамейкой после твоей смерти, — посоветовал ему прохожий.

Прошло три дня, а старик не умер. Прошел год, прошло два, а старик всё жил. И пришлось ему делать новую скамейку, чтобы не стыдно было людям в глаза смотреть.

А этот прохожий был волшебником, и он решил сделать так, чтобы люди не знали, когда умрут. Тогда они не только себе, но и другим людям приносить пользу своим трудом будут. С тех пор никто не знает, когда он умрёт.

4. Закончите предложения:

1. Мы прочитали о том, что ... . 2. Люди едут в Киев, чтобы ... . 2. Я пошёл бы в кино, если бы ... . 4. Если я сдам экзамен хорошо, ... . 5. На улице холодно, поэтому ... . 6. Так как сегодня преподаватель заболел, ... . 7. Столицей является город, в котором ... . 8. Мои родители хотят, чтобы ... . 9. После того как я узнал об этом, я ... . 10. Перед тем как выйти из дома, я ... .

геолог  
дневник  
записка  
известие  
надежда  
начальник  
несчастье  
неудача  
отряд  
палатка  
пища  
победа  
полёт  
полиглот  
прохожий  
событие  
условие  
иначе  
итак  
случайно  
стыдно  
успешно

- [ влюбля́ться I *в кого? во что?*
- [ влюби́ться II
- [ оказыва́ться I *где?*
- [ оказа́ться I
- [ осуществля́ть I *что?*
- [ осуществи́ть II
- по́льзоваться нсв *чем?* (по́льзуюсь, -ешься, -ются)
- [ соверша́ть I *что?*
- [ соверши́ть II
- [ хвали́ть II *кого? за что?*
- [ похвали́ть II

### Синонимы

во что бы то ни ста́ло = обяза́тельно

пи́ща = еда, проду́кты  
руководи́ть = управля́ть

### Выражения

не имéть пра́ва  
не теря́ть наде́жды  
приноси́ть по́льзу  
пропа́л бе́з вести  
косми́ческий кора́бль  
спу́тник Земли́  
член отря́да

### Антонимы

находи́ть ≠ теря́ть  
иску́сственный ≠ натура́льный, естестве́нный

## Урок 18. Деепричастия (несовершенного и совершенного вида)

Таблица 1. Значение деепричастий

Одновременность действий (нсв)	Студент читает текст и выписывает новые слова.	<u>Читая</u> текст, студент выписывает новые слова.
Последовательность действий (св)	Мы окончим институт и уедем на родину.	<u>Окончив</u> институт, мы уедем на родину.

Таблица 2. Соотношение деепричастий и временных форм глагола

Читая текст,	<ul style="list-style-type: none"> <li>— студент выписывает слова.</li> <li>— студент выписывал слова.</li> <li>— студент будет выписывать слова.</li> </ul>
Окончив институт,	<ul style="list-style-type: none"> <li>— студенты уехали на родину.</li> <li>— студенты уедут на родину.</li> </ul>

Таблица 3. Образование деепричастий

Вид	Глагол	Суффикс	Деепричастие
нсв	чита(ют)	-я	читая
	ид(ут)	-я	идя
	слыш(ат)	-а	слыша
	занима(ют)ся	-я	занимаясь
св	приеха(л)	-в	приехав
	окончи(л)		окончив
	услыша(л)	услышав	
	встрети(л)ся	-вп	встретившись

Таблица 4. Деепричастия от глагола *идти* с приставками

Несовершенный вид	Суффикс	Совершенный вид	Суффикс
входить — вхо́д-ят → входя́	-я	войти́ — войд-у́т → войдя́	-я
выходить — выхо́д-ят → выходя́		выйти́ — выйд-ут → выйдя́	
уходить — ухо́д-ят → уходя́		уйти́ — уйд-у́т → уйдя́	
приходить — прихо́д-ят → приходя́		прийти́ — прид-у́т → придя́	
<u>Перехо́дя</u> улицу, нужно быть внимательным. = Когда перехо́дишь улицу, нужно быть внимательным.		<u>Переи́дя</u> улицу, я пошёл в аптеку. = Когда я перешёл улицу, я пошёл в аптеку.	

Таблица 5. Замена деепричастных оборотов простыми и сложными предложениями

Деепричастный оборот	Синонимичные простые и сложные предложения
1. <u>Слушая её</u> , я думал о доме.	Я слушал её и думал о доме.
2. <u>Встречаясь</u> , они рассказывали друг другу новости.	Когда они встречались, они рассказывали друг другу новости.
3. <u>Не зная моего адреса</u> , он не смог мне написать.	Так как он не знал моего адреса, он не смог мне написать.
4. <u>Используя этот метод</u> , ты сможешь решить задачу.	Если ты используешь этот метод, ты сможешь решить задачу.
5. <u>Получив письмо</u> , он сразу написал ответ.	Как только он получил письмо, он сразу написал ответ.
6. <u>Приехав в город</u> , я начал искать работу.	После того как я приехал в город, я начал искать работу.



### Упражнения

1. Определите, от каких глаголов образованы деепричастия.

Прочитав, оставшись, работая, читая, поступив, познакомившись, поняв, встретившись, боясь, молча, идя, стоя, защищая, закрыв, слушая, встав, посмотрев, окончив, услышав, придя.

2. Вместо точек вставьте нужное деепричастие:

1. ... новый текст, мы часто смотрим в словарь.  
... книгу, я отдал её другу.

2. ... задачу, я объяснил её другу. Я никогда не делаю упражнения, ... грамматики.

3. ... по городу, я встретил свою преподавательницу. ... домой, я увидел, что у нас гости.

4. ... через много лет, они не узнали друг друга.  
... друг с другом, они всегда вспоминают своё детство.

5. ..., мы назвали друг другу своё имя.  
... случайно, мы стали большими друзьями.

6. ..., мы обсуждали план своих действий на день.  
..., он собрал вещи и ушёл.

7. ... все экзамены, студенты уехали домой.  
... экзамены, я всегда волнуюсь.

8. ... на урок, я решил подождать до перерыва в коридоре. ... на урок, я бежал по улице.

читая, прочитав

(не) понимая, поняв

идя, придя

встречаясь, встретившись

знакомясь, познакомившись

завтракая, позавтракав

сдавая, сдав

опаздывая, опоздав

3. Замените предложения с деепричастными оборотами простыми или сложными предложениями.

1. Читая книги этого писателя, я узнавал много интересного. 2. Прочитав книги этого писателя, я узнал о его тяжёлом детстве. 3. Не зная вашего адреса, я не смог приехать к вам. 4. Отдыхая после занятий в своей комнате, я слушаю музыку или читаю газеты. 5. Возвращаясь домой из театра, мы говорили о спектакле. 6. Рассердившись на меня, сестра перестала мне писать. 7. Увидев нас, она сразу подошла к нам. 8. Почувствовав себя плохо, она ушла домой. 9. Пообещав приехать, он обязательно приезжал. 10. Не имея о тебе известий, мы начали беспокоиться.

4. Закончите предложения, используя один из данных вариантов:

- |                               |  |
|-------------------------------|--|
| 1. Решив задачу, ...          | все пошли домой.                         |
| 2. Купив газеты, ...          | закончился урок.                         |
| 3. Потеряв родителей, ...     | мы пошли на урок.                        |
| 4. Войдя в комнату, ...       | киоск закрылся.                          |
| 5. Живя в этой стране, ...    | мальчик стал жить у бабушки.             |
| 6. Сдав все экзамены, ...     | бабушка взяла мальчика.                  |
| 7. Отдыхая после занятий, ... | я снял пальто.                           |
| 8. Работая, ...               | у меня упала книга.                      |
|                               | он научился хорошо говорить по-русски.   |
|                               | люди ему понравились.                    |
|                               | студенты уехали домой.                   |
|                               | преподаватели пожелали студентам успеха. |
|                               | у меня болела голова.                    |
|                               | я читал журналы.                         |
|                               | мы молчали.                              |
|                               | нам дали трудное задание.                |

5. Из двух простых предложений образуйте одно, используя деепричастия.

1) Студент не мог правильно отвечать. Он не понимал вопросов. 2) Мы говорим по-русски. Мы иногда делаем ошибки. 3) Моя сестра училась в школе. Она интересовалась биологией. 4) Мой брат закончил институт. Он поступил в аспирантуру. 5) Мой друг вернулся домой. Он позвонит тебе. 6) Мы спешили домой. Мы боялись темноты. 7) Я вернусь домой. Я позвоню вам. 8) Я получил письмо с родины. Я сразу же написал ответ. 9) Я узнал, что мой друг болен. Я поехал к нему. 10) Он свободно читает газеты. Он хорошо знает язык.

6. Определите вид деепричастий, напишите синонимичные предложения без деепричастий.

1. Входя в аудиторию, я снимаю шапку. Войдя в аудиторию, преподаватель поздоровался с нами. 2. Подходя к университету, я думал об экзамене. Подойдя к университету, я увидел своих друзей. 3. Переходя через площадь, я смотрел по сторонам. Перейдя через площадь, я спустился в метро. 4. Выходя из комнаты, она что-то говорила мне, но я не услышал. Выйдя из комнаты, я закрыл за собой дверь. 5. Подъезжая к городу, я смотрел в окно. Подъехав к городу, поезд остановился. 6. Идя по улице, я с удовольствием смотрел на красивые здания. Идя домой, я купил себе хлеба.

7. Прочитайте рассказ, заменяя деепричастия синонимичными выражениями.

### Хорошее

Проснувшись утром, Юра в окно увидел хороший, солнечный день, и ему тоже захотелось сделать что-нибудь хорошее. Сидя на кровати, он начал думать, что можно сделать хорошее.

— Вот если бы моя сестра тонула, я бы её спас, — подумал он.

В это время в комнату вошла его младшая сестра и, подойдя к брату, попросила:

— Юра, погуляй со мной!

Но Юра сказал ей, чтобы она не мешала ему думать и уходила. Обидевшись на брата, сестра отошла от него.

Продолжая мечтать, Юра подумал:

— Вот если бы няня встретила в лесу волков, я бы спас её!

А няня в это время, выйдя из кухни, попросила Юру:

— Юра! Помоги мне убрать посуду!

Но Юра ответил ей:

— Сама убери! Я думаю!

Ничего не сказав, няня покачала головой и вышла из комнаты.

А Юра подумал:

— Вот если бы наша собака упала в колодец, я бы спас её!

А собака в это время, захотев пить, подошла к Юре.

Юра прогнал собаку, и она, обидевшись, ушла.

Ничего не придумав, Юра подошёл к матери и спросил её:

— Мама, что бы мне хорошее сделать?

Засмеявшись, мать сказала сыну:

— Погуляй с сестрой, помоги няне, дай воды собаке. Это и будет хорошее.

(По В. Осеевой)



## Таня

### Часть I

До Великой Отечественной войны я с родителями жил в большом московском доме. В доме было много ребят моего возраста, и все мы дружили. Среди нас была одна девочка, которую звали Таня. Это была очень смелая девочка, и мальчики уважали её за это.

В седьмом классе мы вдруг заметили, что Таня — красивая девочка. Первый это увидел мой друг Валька Архипов и влюбился в Таню. И она тоже стала смотреть на Вальку какими-то странными глазами. Я почувствовал, что тоже влюбился в Таню, и, поняв это, начал ненавидеть Вальку. Не зная, что это ревность, я хорошо знал, что Валька мешал мне жить.

Я решил поговорить с Таней. Был тихий весенний день, мы с Таней шли из школы. Остановившись на углу, я посмотрел на Таню и решил начать разговор, но вдруг увидел, как она была красива в эту минуту.

— У Вальки грипп, — сказала мне Таня, — почему-то он очень слабый, всё время болеет.

Я сказал Тане:

— Зачем тебе этот Валька нужен?

Таня с удивлением посмотрела на меня и, наверное, всё поняла. Взяв меня за руку, она сказала:

— Пойдём.

Когда мы подошли к нашему дому, Таня сказала:

— Андрей, ты тоже хороший, но не такой, как Валька.

— Но ты же сама сказала, что он очень слабый.

— Валька не такой, как ты, — повторила Таня, — он совсем другой. Ну, скажи, ты сможешь пронести меня на руках через всю жизнь?

Я прямо понял задачу и задумался.

— Ну, вот, видишь, — засмеявшись, сказала Таня, — ты думаешь, а Валька сам говорит мне это каждый день. Каждый день!

Повторив последние слова, она вбежала в дом.

На другой день в школе Таня, пробегая мимо меня, дала мне книгу и сказала:

— Вот, возьми! Здесь ты найдёшь что-то для себя. Я подчеркнула слова на первой странице.

Выйдя с книгой в школьный двор, я пошёл туда, где меня никто не мог увидеть. Там я открыл книгу и прочитал строку, подчеркнутую Таней для меня: «Если я полюблю, то на всю жизнь».

Это было в пятницу, а в субботу я тяжело заболел. После болезни меня увезли на юг, и вскоре туда переехали жить мои родители. Так закончилась история моей первой любви.



## Часть II

После войны я жил в Москве. Однажды, стоя на остановке троллейбуса, я услышал женский голос.

Голос показался мне знакомым, и, обернувшись, я увидел высокую красивую женщину. Она смотрела на меня и ласково улыбалась. Это была Таня.

Мы вместе сели в троллейбус и, глядя друг на друга, какое-то время молчали. Наконец я спросил ее:

— Ну, как ты живёшь?

— Неплохо. Интересно, что только сегодня мы с Валентином вспоминали о тебе.

— С каким Валентином?

— Как не стыдно забывать! Валька Архипов. Он мой муж. Приходи к нам! Валентин будет рад тебе! Мы живём в нашем старом доме.

В воскресенье я решил пойти к ним в гости. Подходя к дому моего детства, я очень волновался. Дверь открыла мне Таня.

Войдя в очень светлую комнату, я не сразу всё увидел. Сначала я увидел чёрные глаза, а потом уже человека, лежавшего на кровати.

Я решил, что это отец Тани, но в это время человек, который лежал на кровати, сказал:

— Ну, Андрей, иди сюда! Здравствуй, друг!

Это был Валька Архипов. Теперь я уже видел его узкое лицо и острые плечи. Протянув мне свою холодную руку, он весело посмотрел на меня.

— Ну, — сказал я, — тебя узнать нельзя. Если бы я встретил тебя на улице, я бы тебя не узнал!

— Встретить меня на улице невозможно, — спокойно сказал Валентин, — я никогда не хожу по улицам.

Я с удивлением посмотрел на него.

— Не удивляйся! Сейчас я всё тебе объясню, — сказал Валентин. — На фронте меня ранило в позвоночник, и я теперь лежу. Лежу — и всё. Понятно тебе?

Я посмотрел на Таню. Она в это время с любовью смотрела на Валентина.

— Вот так мы живём, — сказала Таня, продолжая смотреть на Валентина.

Около кровати было много книг. На кровати лежала специальная доска, на которой можно было писать. В это время позвонил телефон, стоявший у кровати, и Валентин взял трубку.

— Да, это я. Чувствую себя прекрасно. Слушаю вас. Так... так. Повторите, пожалуйста. Вот здесь вы ошиблись, вы взяли неправильную формулу. Решите задачу — позвоните мне ещё раз. Буду ждать!

Он положил трубку.

— Валентин окончил математический факультет ещё перед войной, — объяснила мне Таня, — а сейчас работает консультантом в университете.

Она принесла вино, и я предложил выпить за её здоровье. Когда мы выпили, Таня сказала, что у неё завтра экзамен, и, извинившись, вышла из комнаты.

— Спасибо тебе большое, — сказал мне тихо Валентин. — Спасибо за то, что предложил выпить за Таню. Если бы ты знал, какое это счастье для меня, что она есть на Земле! Она нашла меня в госпитале, привезла сюда и с тех пор несёт меня на своих слабых руках. Скоро я буду защищать кандидатскую диссертацию. Чтобы помогать мне, Таня учится на математическом факультете. Это такое счастье, что она есть...

Я ушёл от них вечером. На углу, на котором мы когда-то говорили с Таней, я остановился. Недалеко стояли юноша с девушкой и о чём-то говорили. И хотя я не слышал, о чём они говорили, мне хотелось верить, что говорят они о настоящей любви, которая красива, как подвиг, и вечна, как жизнь.

(По В. АрдаMATскому)

**Примечание:** Великая Отечественная война — это война Советского Союза с фашистской Германией. Она началась 22 июня 1941 года и продолжалась 1418 дней и ночей. Великая Отечественная война окончилась 9 мая 1945 года полной капитуляцией Германии. Каждый год 9 мая в республиках бывшего Советского Союза большой праздник — День Победы.

## Задания к тексту

I. Составьте план рассказа.

II. По плану перескажите (детально и кратко) текст.

III. Ответьте на вопрос: «Что можно сказать о характерах Валентина, Тани, Андрея?»



## Повторительные упражнения

1. Откройте скобки.

*Знаете ли вы, что:*

1. Харьков — крупнейший промышленный, научный и культурный центр Украины — был основан в (1654) (год).

2. С 1919 (год) по 1934 (год) Харьков был столицей Советской Украины.

3. 23 (август) 1943 (год) Советская Армия освободила Харьков от немецких фашистов.

4. В настоящее время население Харькова около (2) (миллион человек).

5. В Харькове более (40) (вуз), около (200) (школа), 53 (музыкальная школа), 26 (библиотека), 22 (кинотеатр), 6 (театр), цирк, филармония, 3 (музей), много (стадион).

6. В Харькове большой зоопарк, который был открыт в (1896) (год).

7. Самый красивый памятник Т. Шевченко находится в Харькове. Его высота 16,5 (метр), 16 (фигура) символизируют борьбу украинского народа за свою независимость.

2. а) Дополните предложение нужным предложно-падежным словосочетанием.

1. Преподаватель вошел ... (аудитория), и урок начался. 2. Она пришла ... (лекция) в институт рано. 3. Мы вышли ... (автобус) и пошли ... (площадь). 4. Он пришёл ... (почта) и спросил, есть ли ему письма. 5. Автобус подъехал ... (остановка) и остановился. 6. Студент вернулся ... (общезитие) с (занятия) поздно. 7. Он подошёл ... (окно) и посмотрел на улицу.

б) Замените подчеркнутые глаголы антонимичными.

1. Я вошёл в аудиторию. 2. Студенты уехали на практику. 3. Мальчик подошёл к окну. 4. Я вышел из библиотеки. 5. Ахмед пришёл к своему другу. 6. Родители приехали ко мне в воскресенье. 7. Преподаватель отошёл от доски. 8. Зрители вышли из кинотеатра.

3. а) Закончите предложения.

1. Мы прочитали роман, герои которого ... . 2. Будущий писатель прошел всю страну, чтобы ... . 3. Мы прочитали бы этот роман, если бы ... . 4. Я хочу поехать в Москву, хотя ... . 5. Я много читал о России, так как ... . 6. Я обязательно познакомлюсь с книгами этого писателя, если ... . 7. Она любила родной город, поэтому ... .

б) Закончите предложения.

1. Я прочитал о том, что ... . 2. Друг просил меня рассказать о том, как ... . 3. Я верю в то, что ... . 4. Студенты заинтересовались тем, что ... . 5. Из текста мы узнали о том, что ... . 6. Наш преподаватель интересуется тем, что ... . 7. Он обрадовался тому, что ... . 8. Люди стремятся к тому, чтобы ... .

## Слова к уроку 18

борьба́	[ задумываться I <i>о ком? о чём?</i>
во́лк	[ задуматься I
во́зраст	[ крича́ть II
высо́та	[ кри́кнуть I
го́лос	[ обижа́ться I <i>на кого? за что?</i>
дво́р	[ оби́даться II
де́йстви́е	[ оборо́чиваться I <i>куда?</i>
жа́лость	[ оборо́нуться I
окупа́нт	[ подчёркивать I <i>что?</i>
не́жность	[ подчеркнۇ́ть I
не́нависть	[ прогоня́ть I <i>кого? куда?</i>
ня́ня	[ прогна́ть I (прогоню́, -ишь, -ят)
оте́чество	[ протя́гивать I <i>что? кому?</i>
по́двиг	[ протяну́ть I
позвоно́чник	[ тону́ть (тону, -ешь, -ут)
посу́да	[ утону́ть I
ра́на	
ребя́та	
ре́вность (ж.)	
темно́та	
фронт	
ве́чный, -ая, -ое, -ые	
о́стрый, -ая, -ое, -ые	
стра́нный, -ая, -ое, -ые	
ла́сково	
невозмо́жно	
серди́то	
увере́нно	

### Синонимы

ро́дина = оте́чество

### Антонимы

любо́вь ≠ не́нависть  
сме́лый ≠ трусли́вый  
си́льный ≠ сла́бый

### Выражения

защища́ть (защити́ть) диссерта́цию  
показа́ться знако́мым  
пря́мо поня́ть зада́чу (не фигура́льно)  
покача́ть голово́й  
насто́ящая любо́вь  
мо́жет быть  
носи́ть на рука́х

## Основной курс — II

### Урок 1. Предложный падеж в значении места, объекта. Вопросы *ГДЕ? О КОМ? О ЧЁМ?*

— Где твоя тетрадь? — Она на столе.	— Где моя тетрадь? — Она в столе.
--	--------------------------------------

1. Читайте слитно слова с предлогами:

на окне, на доске, на полке, на парте, на карте, в городе, в учебнике, в газете,  
в Африке.

[в]

в доме  
 в вазе  
 в магазине  
 в аудитории

[ф]

в классе  
 в стакане  
 в парке  
 в комнате

2. Закончите предложения. Пишите слово в скобках с предлогом *в* или *на*.

**Образец:** Студенты гуляют ... (парк). — Студенты гуляют в парке.

- 1) Лампа стоит ... (стол). 2) Мы сидим ... (комната). 3) Студент пишет ... (доска).  
 4) Мы покупаем журналы ... (киоск). 5) Картина висит ... (стена). 6) Книга лежит ... (полка). 7) Мы живём ... (Харьков). 8) Письмо лежит ... (папка).

**Запомните!**

Предлог <i>в</i>	Предлог <i>на</i>
в школе, в университете, в академии, в классе (в аудитории), в группе	на первом курсе, на подготовительном факультете, на уроке, на занятии, на экзамене, на лекции
в магазине	на работе, на фабрике, на заводе, на почте
в клубе, в музее, в театре	на вечере, на собрании, на митинге, на экскурсии
в доме, в комнате	на первом этаже
в городе, в центре	на улице, на площади, на проспекте, на вокзале, на стадионе
в стране, в деревне	на родине, на юге, на севере, на востоке, на западе, на острове

3. Ответьте на вопросы.

**Образец:** — Где работает Андрей? (завод). — Андрей работает на заводе.

- 1) Где живут студенты? (общежитие). 2) Где они слушают лекции? (аудитория).  
 3) Где они были вечером? (театр). 4) Где они были утром? (подготовительный факультет). 5) Где живёт ваш друг? (Ливан). 6) Где живёт ваша семья? (Марокко). 7) Где живёт ваш брат? (Сирия).

**✓ Запомните!**

шкаф — в шкафу́	берег — на берегу́
угол — в углу́	мост — на мосту́
сад — в саду́	пол — на полу́
лес — в лесу́	

4. Ответьте на вопросы.

Образец: — Где лежат вещи, в шкафу или на столе?  
 — Вещи лежат в шкафу.

- 1) Где были студенты — в парке или в лесу? 2) Её книги лежат в шкафу или на полке? 3) Где стоит памятник Шевченко — в саду или на площади? 4) Где стоит портфель — на стуле или на полу? 5) Где ковёр — на полу или на стене? 6) Дети играют в саду или на улице? 7) Где находится дом — в парке или в саду? 8) Где стоит машина — на улице или на площади? 9) Где стоит стол — посередине или в углу?

**✓ Запомните!**

Наречия места. Вопрос *где?*

Там ≠ тут (= здесь), слева ≠ справа,  
 прямо, рядом, посередине, напротив, вверху ≠ внизу,  
 далеко ≠ близко (недалеко), впереди ≠ сзади.

**✓ Обратите внимание! Сравните.**

Что в столе? В столе словарь.  
 Где словарь? Словарь в столе.

5. Спрашивайте.

Образец: Тут книга. Что тут?  
 Книга тут. Где книга?

- а) 1. Анна занимается дома. Дома занимается Анна. 2. Мы здесь. Здесь мы.  
 3. Виктор в классе. В классе Виктор. 4. Письмо лежит в конверте. В конверте лежит письмо. 5. Тетрадь на столе. На столе тетрадь.  
 б) 1. Студенты сидят в классе. 2. На стене висит карта. 3. Мой стол стоит слева.  
 4. На столе лежит бумага. 5. Новые газеты есть в киоске.

**Словообразование**

**✓ Обратите внимание!**

Корень	Суффикс	Окончание
книг-		-а
книж-	-н-	-ый
Украин-		-а
украин-	-ск-	-ий

6. Выделите в словах (прилагательных) корень, суффикс, окончание.

- а) газета — газетный (киоск)  
 журнал — журнальный (стол)  
 книга — книжный (магазин)

- читал — читальный (зал)  
 Украина — украинский (город)  
 центр — центральный (магазин)  
 Киев — киевский (вокзал)  
 б) центральный магазин (район)  
 центральная улица (площадь)  
 центральное здание  
 центральные улицы



## Лексическая работа

### 7. Сравните:

Меня зовут Ахмед.	Текст называется «В классе».
-------------------	------------------------------

Употребите глагол *звать* или *называться*.

1. Я читаю текст. Он ... «Друг». 2. Это моя сестра. Её ... Фатьма. 3. Справа мой брат. Его ... Мехди. 4. Вот широкая улица. Она ... проспект Гагарина. 5. Эта станция в метро ... «Студенческая». 6. Это преподаватели. Его ... Валерий Иванович, а её ... Ирина Николаевна. 7. Это мои друзья. Их ... Самир и Хамил.

### 8.

**В каком доме вы живёте?**

**Мы живём в большóм хорошeм доме.**

**В какой аудитории вы занимаетесь?**

**Мы занимаемся в маленькóй, но хорошей аудитории.**

- а) 1) В каком городе вы сейчас живёте? (большóй украинский город).  
 2) В каком доме живёт ваша семья? (старый очень красивый дом).  
 3) На каком этаже ваша комната? (второй этаж).  
 4) На каком факультете вы учитесь? (подготовительный факультет).  
 5) В каком клубе вы были? (студенческий клуб).  
 6) В каком магазине вы покупаете книги? (книжный магазин).  
 7) Где вы покупаете газеты? (газетный киоск).  
 8) Где вы будете учиться? (Харьковский университет).
- б) 1) В какой тетради вы пишете? (новая тетрадь).  
 2) На какой странице находится текст «Аудитория»? (шестая страница).  
 3) В какой аудитории вы занимаетесь? (пятая аудитория).  
 4) В какой академии вы будете учиться? (Украинская фармацевтическая академия).  
 5) Где учится ваш брат? (городская школа).  
 6) Где работает ваш отец? (детская больница).

### 9. Дополните диалог.

- 1) — ... ?  
 — Мы живём в новом общежитии.
- 2) — ... ?  
 — Я учусь на химическом факультете.
- 3) — ... ?  
 — Виктор учится на третьем курсе.
- 4) — ... ?  
 — Нина работает в химической лаборатории.
- 5) — ... ?  
 — Его отец работает в деревенской школе.

6. — ... ?

— Мы говорим о новом уроке.

7. — ... ?

— Он рассказывал об интересной книге.

8. — ... ?

— Преподаватель рассказывает о предложном падеже.

10. Закончите предложения.

- 1) Скажите, пожалуйста, на каком этаже ... ? 2) Скажите, пожалуйста, в какой комнате ... ? 3) Вы не знаете, на какой улице ... ? 4) Я не знаю, в каком общежитии ... . 5) Я не знаю, на каком курсе ... . 6) Вы не знаете, в какой группе ... ? 7) Скажите, пожалуйста, на какой странице ... . 8) Скажите, пожалуйста, в какой аудитории ... ?

11. Употребите слова:

*как?* по-русски, по-арабски, по-английски, по-французски.

или *что?* русский язык, арабский язык, французский язык.

Мой друг хорошо знает ... . Он хорошо говорит, читает, пишет, понимает ... . Это его родной язык. Он изучал ... в школе. Он говорил ... дома.

Сейчас он изучает ... . Он еще плохо говорит и понимает ... . А как вы говорите ... ? Вы давно изучаете ... ?

## Урок 2. Винительный падеж в значении объекта. Вопросы *КОГО? ЧТО?*

1. Закончите предложения.

- 1) Виктор — студент. Сейчас он занимается, он читает ... (газета, диалог, журнал, книга, статья, текст). 2) Анна — студентка. Она тоже занимается, она пишет ... (упражнение, текст, диалог, фраза, таблица). 3) Виктор и Самир — друзья. Они всегда занимаются вместе, они повторяют ... (урок, грамматика, диалог, правило, текст).

2. Ответьте на вопросы.

- 1) Что вы читали на уроке? 2) Что вы писали дома? 3) Что объяснял сегодня преподаватель? 4) Что вы слушаете вечером? 5) Что повторяет ваш друг? 6) Что отвечает Ахмед? 7) Что вы будете сейчас учить? 8) Что вы изучаете на подготовительном факультете? 9) Что вы видите в аудитории? 10) Что будет учить сегодня ваш друг? 11) Что он переводит? 12) Что вы открываете?

### Обратите внимание!

Что? (И. п.)	Что? (В. п.)		
У меня	учебник. книга. таблица. газета.	Дай(те) учебник!	м. р.
У тебя		Возьми(те) книгу!	ж. р.
У него		Покажи(те) таблицу!	
У неё		Открой(те) тетрадь!	
У нас			
У вас			
У них			

3. Составьте диалоги, используя слова: *тетрадь, ручка, линейка, словарь, газета, бумага, карандаш, учебник.*

Образец: — У тебя есть ручка?

— Да, есть.

- Дай мне, пожалуйста, ручку.
- Пожалуйста, вот ручка.

4. а) Прочитайте текст. Объясните формы подчёркнутых слов.

### В кафе

В здании, где находится наш подготовительный факультет, на первом этаже находится кафе. Кафе работает утром и днём. Вечером оно не работает. Наше кафе большое. Здесь стоят столы и стулья, большой холодильник. В кафе всегда есть студенты. Вот я открываю дверь и вижу в кафе Ахмеда, Самира и Марию. Они берут салат, булку, печенье и кофе. Они завтракают, пьют кофе и разговаривают о доме, о факультете, об уроке, о преподавателе.

- б) Задайте несколько вопросов к тексту. Расскажите его.
- в) Обратите внимание:

Что?	Когда?
утро	утром
день	днём
вечер	вечером
ночь	ночью



### Лексические упражнения

**Обратите внимание!**

любить + инфинитив	
я люблю	
ты любишь	
он любит	
она любит	
мы любим	
вы любите	
они любят	читать
	писать
	гулять

5. Закончите предложения.

1. Мой друг любит ... 2. Анна любит ... 3. Мы очень любим ... 4. Мои товарищи любят ... 5. Ты любишь ... ? 6. Вы любите ... ? Я не люблю ...

хотеть + инфинитив			
я хочу	гулять	мы хотим	читать
ты хочешь	работать	вы хотите	заниматься
он, она хочет	отдыхать	они хотят	слушать радио

6. Закончите предложения.

1) Мы хотим ... 2) Вы хотите ... ? 3) Они хотят ... 4) Анна хочет ... 5) Я хочу ... 6) Ты хочешь ... ? 7) Ахмед и Самир хотят ... 8) Она хочет ... ?

7. Напишите вместо точек глагол *хотеть* в нужной форме.

1) Мы ... хорошо говорить по-русски. 2) Где ты ... учиться? 3) Что вы ... писать? 4) Преподаватель ... знать, откуда вы приехали. 5) Я ... изучать математику. 6) Что ты ... сейчас делать? 7) Он не ... отдыхать, он ... работать. 8) Мои друзья ... знать хорошо русский язык.



Сравните глаголы *видеть* и *смотреть*

I.	<i>смотреть</i>	<i>видеть</i>
1.	Я смотрю телевизор.	1. Я вижу хорошо (плохо).
2.	Он смотрит фильм.	2. Он видел сегодня Анну.
3.	Мы смотрим журнал.	3. Мы видим там статью.
II.	<i>смотреть</i>	<i>видеть</i>
	Он смотрел фильм.	Он видел фильм.

8. Используйте глаголы *видеть* и *смотреть*.
- 1) Что ты ... на улице? — Я ... дом. 2) Ты ... хорошо? — Нет, я ... плохо.
- 3) Ты уже ... новый фильм? — Нет, я еще не ... 4) Вечером мы ... телевизор. 5) Ты сегодня ... Самира и Анну. 6) На факультете я всегда ... преподавателя.
9. Составьте диалоги по образцу.
- Ты видел Ахмеда?  
— Кого?  
— Ахмеда.  
— Видел, он в кафе.
- Слова: преподаватель, секретарь, лаборант, лаборантка; аудитория, деканат, лаборатория, кабинет.
10. а) Обратите внимание на место слова *студент* в словосочетаниях *иностранный студент*, *студент-иностранец*.
- б) Используйте нужное слово *иностранный* или *иностранец*, *иностранцы*.
1. Ахмед — студент ... 2. Его друг Самир — тоже ... студент. 3. Наши студенты — ... 4. На подготовительном факультете учатся только ... студенты.
11. Обратите внимание на употребление слов: *весь, вся, всё, все, один, одна, одно (одни)*.
- 1) Я хорошо понимаю весь текст. 2) Вся группа была на экскурсии. 3) Я написал всё упражнение. 4) Все студенты уже немного понимают по-русски. 5) Сегодня все (студенты) в классе. 6) На столе лежат один учебник, одна тетрадь и одно письмо.

**Словообразование**

**Обратите внимание!**

Корень	Суффикс	Окончание
иностран-	-ец	—
иностран-	-к-	-а
школь-	-ник	—
школь-	-ниц-	-а
преподава-	-тель	—

12. Определите состав слов. Выделите в словах корень, суффикс, окончание.
- а) школа, школьный, школьник, школьница
- б) учить, учитель, учебник.

Какой? + существительное	Как? + глагол
хороший	хорошо
Это плохой	Он плохо
интересный	интересно
(прилагательное)	(наречие)

рассказ.      рассказывает.

13. Образуйте наречия *громкий, быстрый, медленный, красивый, правильный, внимательный, трудный, лёгкий, серьёзный, интересный.*

14. Используйте нужное слово.

- 1) Ахмед отвечает ... , потому что он выучил урок.
- 2) Самир — ... студент.
- 3) Анна — ... студентка.
- 4) Самир и Анна — ... студенты.
- 5) У меня есть ... учебник.
- 6) Это ... тетрадь.
- 7) Сегодня очень ... погода.
- 8) Он ... говорит по-русски.

хороший — хорошо  
-ая  
-ее  
-ие

Какой журнал вы читаете? Я читаю **новый журнал.**

Какую книгу вы читаете? Я читаю **новую книгу.**

Какого преподавателя вы видели в зале? Я видел в зале **нового преподавателя.**

Какую преподавательницу вы видели в зале? Я видел **новую преподавательницу.**

15. Ответьте на вопросы.

- 1) Какой диктант вы писали — трудный или лёгкий?
- 2) Какое предложение вы пишете — первое или второе?
- 3) Какую сестру он ждёт — старшую или младшую?
- 4) Какую студентку вы видели — знакомую или незнакомую?
- 5) Какого брата вы давно не видели — старшего или младшего?
- 6) Какого студента вы встречали — старого или нового?
- 7) Какой фильм вы видели — индийский или украинский?
- 8) Какую газету вы читаете — арабскую или французскую?

15. Ответьте на вопросы по образцу:

**Образец:** Кого вы встречаете? (старший брат) — Я встречаю старшего брата.

- 1) Что вы читаете? (французская газета)
- 2) Что вы смотрели вчера? (интересный фильм)
- 3) Что вы берёте? (французско-русский словарь)
- 4) Что вы слушаете вечером? (русская музыка)
- 5) Кого вы ждёте? (старый друг)
- 6) Кого вы вспоминаете? (старшая сестра)
- 7) Что вы переводите? (трудная статья)
- 8) Что вы поёте? (украинская песня)

**Урок 3.** Винительный падеж в значении направления. Вопрос **КУДА?**  
Виды глаголы. Выражение времени. Вопросы: **КОТОРЫЙ ЧАС?**  
**В КОТОРОМ ЧАСУ (КОГДА?)? СКОЛЬКО ВРЕМЕНИ (КАК ДОЛГО?)?**

1. Читайте правильно слова с предлогом *в*.

[в]

Я иду в магазин.

Мы идём в музей.

Она идёт в аудиторию.

[ф]

Мы идём в класс.

Вы идёте в кино.

Они идут в кабинет.

Обратите внимание на употребление предлогов *в* и *на* в винительном падеже:

	в университет	на урок
	в буфет	на факультет
	в институт	на вокзал
	в кабинет	на завод
	в класс	на стадион
он идёт	в театр	на вечер
она	в центр	на концерт
	в общежитие	на занятие (на занятия)
	в комнату	на собрание
	в аптеку	на почту
	в группу	на работу
	в аудиторию	на экскурсию
		на площадь

2. Сравните употребление предлогов *в* и *на* в винительном и предложном падежах (см. таблицу в 1 уроке):

- |   |                              |
|---|------------------------------|
| — Где он? В аудитории?                    | — Куда он идёт? В аудиторию? |
| — Да, в аудитории.                        | — Да, в аудиторию.           |
| — На уроке студенты изучают русский язык. | — Студенты идут на урок.     |

3. Ответьте на вопросы.

- 1) Вы идёте или едете на подготовительный факультет?
- 2) Ваш друг идёт или едет на занятие?
- 3) На чём вы едете в академию?
- 4) На чём ваш друг едет в университет?
- 5) Почему вы едете в академию, а не идёте пешком?
- 6) Как вы думаете, ваш преподаватель идёт или едет на работу?
- 7) На чём ваша подруга едет в медицинский институт?
- 8) Вы едете на лифте или идёте пешком на шестой этаж?

Прочитайте текст. Обратите внимание на употребление глагола *идти*.

Теперь вы знаете глагол «идти». Это очень интересный глагол. Русские люди говорят: «Студент идёт. Он идёт на урок». Но они говорят и так: «Трамвай идёт. Урок идёт. Фильм идёт. Время — тоже идёт. Часы идут. Дождь идёт. Снег идёт». И всё это правильно, и всё это по-русски! Очень интересный глагол «идти»!

А вот глагол «ехать» не такой интересный! Русские говорят: «Я еду на автобусе (на трамвае, на метро, на машине, на такси)».

Закончите фразы, используйте глагол *идти* или *ехать*.

- 1) Лекция ... . 2) Собрание ... . 3) Занятие ... . 4) Дождь... . 5) Автобус ... .
- 6) Человек ... . 7) Он ... на такси. 8) Он ... на автобусе (троллейбусе, метро).

Сравните:

<p>Где он?</p> <p>здесь = тут ≠ там. слева ≠ справа. наверху ≠ внизу. впереди ≠ сзади. дóма.</p>	<p>Куда он идёт?</p> <p>сюда ≠ туда. налево ≠ направо. наверх ≠ вниз. вперед ≠ назад. домóй. прямо.</p>
--	---

6. Ответьте на вопросы:

Образец: — Где дом № 5? — Дом № 5 там.

— Куда вы идёте? Я иду туда.

1) Где кафе? Куда идут студенты? 2) Где аптека? Куда идёт Мария? 3) Где библиотека? Куда идёт Ахмед? 4) Где живёт твой друг? Куда ты идёшь? 5) Где деканат? Куда идёт секретарь? 6) Где сейчас Саид? Куда он идёт? 7) Где учебник? 8) Куда идёт школьник? 9) Где расписание? 10) Куда идёт Самир?

Слова: внизу — вниз, там — туда, слева — налево, тут — сюда, наверху — вверх, дома — домой, справа — направо.

### Обратите внимание!

сейчас	вчера	завтра
Я иду > в центр. Я еду > в центр.	Я ходил > в центр. Я ездил > в центр. = Я был в центре.	Я пойду > в центр. Я поеду > в центр.

7. Ответьте на вопросы.

1) Вы пойдёте вечером в кино? 2) А вчера вы ходили в кино? 3) Куда вы пойдёте завтра вечером? 4) Куда вы ходили недавно? 5) Вы поедете (пойдёте) завтра на занятия? 6) А вчера вы ездили (ходили) на занятия? 7) Сейчас вы идёте в кафе? 8) Куда вы сейчас идёте (едете)?

8. Измените предложения.

Образец: Вчера я был на заводе. = Вчера я ходил (ездил) на завод.

1) Вчера друзья были в театре. 2) Днём мы были на почте. 3) Ты был вчера в театре? 4) Кто был в библиотеке? 5) Утром мы были в лаборатории? 6) Вы уже были на экскурсии? 7) Студенты были на площади.

Сравните:

Который час? (сколько времени?)	В котором часу? (когда?)	Сколько времени? (как долго?)
2 часа	в 2 часа	2 часа
Сейчас 2 часа.	Лекция начинается в 2 часа.	Лекция идёт уже 2 часа.

9. Задайте вопросы к подчёркнутым словам.

1. Сейчас 3 часа 20 минут. Я еду в библиотеку в 3 часа 20 минут. Занятия идут уже 3 часа 20 минут. 2. Сейчас час. Я еду в общежитие в час. Урок идёт уже час.

10. Спрашивайте и отвечайте.

Образец: — Который час? (Сколько времени?)

— Сейчас 8 часов 35 минут.

Слова: 1 ч. 2 мин.      9 ч. 18 мин.  
2 ч. 8 мин.      23 ч. 35 мин.  
3 ч. 15 мин.      11 ч. 5 мин.  
8 ч. 17 мин.      4 ч. 16 мин.

11. Прочитайте диалоги. Составьте аналогичные.

— Извините, вы не знаете, который час?

— Знаю, сейчас 10 часов 32 минуты.

— У вас точные часы?

— Да, точные.

— Скажите, пожалуйста, сколько времени?

— Точно не знаю. Мои часы идут неправильно (мои часы спешат ≠ отстают).

12. Используйте глагол нужного вида. Объясните употребление.

- Что ты делал вчера вечером?
- Я ... рассказ.
- Сколько времени ты ... рассказ?
- Я ... рассказ почти час.
- Ты долго ... рассказ.
- Да, но я ... большой рассказ. Вот смотри!
- А что делал Саид, когда ты ... рассказ?
- Когда я ... рассказ, Саид ... письмо.
- Он ... письмо?
- Да, вот оно лежит в конверте.

писать — написать

13. Обратите внимание на глаголы *идти* и *ехать* с инфинитивом.

- 1) Я иду в кафе завтракать. 2) Мы идём домой обедать. 3) Группа идёт в кинотеатр смотреть новый фильм. 4) Друзья идут в ресторан ужинать. 5) Самир идёт в лабораторию делать опыты. 6) Анна идёт в аудиторию заниматься. 7) Мы идём на стадион смотреть футбол. 8) Студенты идут в большой зал слушать лекцию.

### Словообразование

Что?	Когда?	Какой? -ая? -ое? -ие?
зима	зимой	зимний -ая, -ее, -ие
весна	весной	весенний -ая, -ее -ие
лето	летом	летний -ая, -ее, -ие
осень	осенью	осенний -ая, -ее, -ие

14. Задайте вопросы к подчёркнутым словам.

Сейчас стоит осень. Осенью в Украине часто идут дожди, но сегодня хороший, солнечный осенний день. Скоро начинается зима. Зимой в Украине очень холодно. Мы уже купили зимние вещи. Зимой дни короткие, а ночи длинные.

Корень	Суффикс	Окончание
зим-	—	-а
зим-	-н-	-ий
холод-	-н-	-о
холод-	-н-	-ый
перевод-	-чик	—
перевод-	-ить	—

15. Прочитайте однокоренные слова. Определите их состав.

Переводить (*что делать?*), переводчик (*кто?*), зима (*что?*), зимний (*какой?*), зимой (*когда?*), холодный (*какой?*), холодно (*как?*), красивый (*какой?*), красиво (*как?*), тёплый (*какой?*), тепло (*как?*).

16. Используйте нужное слово из приведенных выше.

- 1) Сейчас я буду ... текст. 2) Вы ...? — Да, я ... 3) ... очень холодно. Скоро будет ... 4) У вас есть ... куртка. 5) Сегодня ... день. Сегодня ... 6) В парке очень ... Это ... парк.



**Обратите внимание!**

Смотреть (что?)	Смотреть (на что? на кого? куда?)
Я смотрю <u>журнал</u> . Он смотрит <u>фильм</u> .	Я смотрю <u>на доску</u> . Мы смотрим <u>на преподавателя</u> . Он смотрит <u>в окно</u> .

17. Используйте, где нужно, предлог.

1. Преподаватель говорит: «Смотрите ... доску!» 2. Я еду в троллейбусе и смотрю ... окно. 3. Ахмед смотрит ... новый журнал. 4. Мы смотрим ... здание. 5. Я смотрю ... улицу.

18. Используйте глагол *смотреть* или *видеть*.

1. Мы уже ... новый фильм. 2 Он плохо ... 3. Я ... окно. 4. Что вы ... в классе? 5. Ты хорошо ... ? 6. Я ... внимательно, но ... плохо (но не ...). 7. Я первый раз ... зиму. 8. Вчера в цирке я ... Ахмеда.

19. Сравните:

на автобусе	в автобусе
Я еду на автобусе. Он едет на троллейбусе.	В автобусе я читал книгу. Он сидит в троллейбусе и смотрит в окно.

— На чём ты едешь на работу?

— На автобусе.

— И сколько времени ты едешь?

— Почти час.

— О, как долго!

— Да нет! В автобусе я читаю книгу. И время идёт быстро.

Куда он идёт?		в книжный магазин
В какой магазин он идёт?		в студенческое общежитие
В какое общежитие он едет?		в большую аудиторию
В какую аудиторию он идёт?		

20. Ответьте на вопросы.

**Образец:** — На каком факультете вы учитесь? (подготовительный факультет)

— Я учусь на подготовительном факультете.

— На какой факультет вы едете?

— Я еду на подготовительный факультет.

1) В каком городе вы учитесь?

В какой город вы приехали?

2) В каком театре вы были вчера?

В какой театр вы идёте?

3) В каком кафе вы завтракаете?

В какое кафе идут студенты?

4) На каком этаже находится ваша аудитория?

На какой этаж идут наши студенты?

5) В какой аудитории вы занимаетесь?

В какую аудиторию идут студенты?

большой город

музыкальный театр

студенческое кафе

третий этаж, четвёртый этаж

пятая аудитория, 25 аудитория, маленькая аудитория

- 6) На какой улице находится деканат?  
На какую улицу едут студенты?
- 7) На какой площади находится гостиница «Харьков»?  
Куда едут студенты?

Пушкинская улица  
центральная, большая  
площадь

21. Ответьте на вопросы.

- 1) Где учится ваш друг?  
Куда идёт ваш друг?
- 2) Где вы учитесь?  
Куда ходили вчера?
- 3) Где вы живёте?  
Куда вы сейчас едете?
- 4) Где вы были вчера днём?  
Куда вы ходили вчера днём?
- 5) Где вы будете учиться?  
Куда едут студенты?
- 6) Где живут ваши родители?  
Куда вы поедете летом отдыхать?
- 7) Где сейчас занимаются студенты?  
Куда идут заниматься студенты?
- 8) Где сейчас живут иностранные студенты?  
Куда приехали учиться иностранные студенты?

медицинский университет  
подготовительный факультет  
студенческое общежитие  
студенческая поликлиника  
фармацевтическая академия  
небольшая деревня  
большая аудитория  
большой украинский город

**Урок 4. Родительный падеж в значении принадлежности, отношения, отрицания, точного количества. Родительный с предлогами У, ИЗ**

1. Прочитайте предложения, обратите внимание на форму вопроса *чей?*

- 1) Это ручка Ахмеда. — Чья это ручка?  
2) Это карандаш Камаля. — Чей это карандаш?  
3) Это пальто Марты. — Чьё это пальто?  
4) Это вещи Марии. — Чьи это вещи?

2. Составьте диалоги.

- 1) **Образец:** — Это ваш (твой) словарь?  
— Нет, не мой.  
— А чей?  
— Это словарь Самира.

*Слова:* ручка, тетрадь, учебник, линейка, газета, словарь, журнал, письмо; преподаватель, Ахмед, Мария, Анна, Юсуф, Мохаммед, Анвар, Иван.

- 2) **Образец:** — Это книга Анны?  
— Да, это её книга. (Нет, это не её книга. Это книга Ахмеда).

*Слова:* словарь, рассказ, сочинение, письмо, перчатки, портфель, фотография, шапка; Мария, брат, сестра, тётя, подруга, секретарь, преподаватель, Самир.

3. Образуйте словосочетания. Ответьте на вопросы.

- Образец:** — Какой это проспект?  
— Это проспект Гагарина.

- 1) Какой сейчас урок? Сейчас урок (русский язык).  
Сейчас урок (физика). Сейчас урок (химия). Сейчас урок (биология).
- 2) Какой это учебник? Это учебник (русский язык). Это учебник (химия).  
Это учебник (биология). Это учебник (анатомия). Это учебник (физика).

3) Какая это улица? Это проспект (Гагарин). Это улица (Шекспир).

Это улица (академик Павлов).

4) Какая это станция метро? Это станция (архитектор Бекетов).

5) Какая это площадь? Это площадь (Свобода).

4. Обратите внимание на наличие (отсутствие) слова *есть*.

1) — У вас есть учебник биологии? | есть или нет

— Да, есть.

— У вас новый учебник биологии? | новый или старый

— Да. У меня новый учебник.

2) — У вас есть братья? | есть или нет

— Да, есть.

— У вас один брат? | один или много

— Нет, у меня три брата.

3) — У вас есть сегодня уроки? | есть или нет

— Да, есть.

— У вас сегодня урок физики? | урок физики, химии или математики

— Нет, у нас сегодня урок химии.

5. Прочитайте текст. Обратите внимание на наличие (отсутствие) слова *есть*. Расскажите текст.

Каждый день у нас есть занятия на подготовительном факультете. Каждый день у нас 3 или 4 пары. Пара — это значит 2 урока. 1 урок в школе продолжается 45 минут. Пара в университете, в академии, на подготовительном факультете продолжается 90 минут. Когда кончается первая пара, начинается большой перерыв. Большой перерыв продолжается 30 минут. Когда кончается вторая пара, начинается маленький перерыв. Маленький перерыв продолжается 10 минут. У нас сегодня 2 пары, мы идём на экскурсию.

6. а) Обратите внимание:

Что? (И. п.)	Когда? (В. п.)
Какой день?	В какой день?
понедельник	в понедельник
вторник	во вторник
среда	в среду
четверг	в четверг
пятница	в пятницу
суббота	в субботу
воскресенье	в воскресенье

б) Ответьте на вопросы.

Образец: — В понедельник у нас была физика?

— Нет, в понедельник у нас не было физики.

1) Во вторник была (будет) химия? 2) В среду была (будет) математика? 3) В четверг была (будет) биология? 4) В воскресенье была (будет) экскурсия? 5) В субботу было (будет) собрание? 6) В понедельник (был) будет урок анатомии? 7) В среду будет (был) урок русского языка?

7. Ответьте отрицательно на просьбу друга.

Образец: — Дай мне линейку, пожалуйста!

— Извини, у меня нет линейки.

Слова: фотоаппарат, газета, словарь, книга, учебник химии, карта Азии, учебник русского языка, бумага, тетрадь.



8. Прочитайте диалог. Составьте аналогичные диалоги.

— Привет, Виктор! Откуда ты идёшь?

— Из магазина. А ты откуда?

— А я из университета.

Слова: библиотека, лаборатория, деканат, кабинет биологии, кабинет химии, парк, клуб, театр, аудитория, кафе, почта, подготовительный факультет, общежитие.

9. а) Сравните:

<i>потому что</i> (причина)	<i>поэтому</i> (следствие)
Я иду быстро, потому что я спешу.	Я спешу, поэтому я иду быстро.

б) Замените предложение со значением причины предложением со значением следствия.

1) Я не иду в кино, потому что у меня нет времени. 2) Хуссейна нет в классе, потому что он нездоров. 3) Он хочет пойти в клуб, потому что там будет интересная программа на русском языке. 4) Мы ездили в парк, потому что у нас не было лекции.

10. Закончите предложение.

1. Я встал поздно, потому что ... . Я встал вчера поздно, поэтому ... . 2) Мария опоздала сегодня на урок, потому что ... . Мария опоздала сегодня на урок, поэтому ... . 3) У меня нет учебника математики, потому что ... . У меня нет учебника математики, поэтому ... .

11. Вместо точек употребите глагол в нужной форме:

*есть*

1) Я ... суп. 2) Ты ... пиццу? 3) Он ... салат. 4) Мы ... рыбу. 5) Вы ... сыр. 6) Они ... рис.

*пить*

1) Что ты ...? — Я ... воду. 2) А что ... Ахмед? — Он ... сок. 3) Что вы ...? — Мы ... молоко. 4) Они ... кофе.

## Словообразование

12. Обратите внимание:

<i>Что делать?</i> (глагол)	<i>Что?</i> (существительное)
завтракать обедать ужинать	завтрак обед ужин
Я завтракаю в кафе. Я обедаю в 3 часа. Я ужинаю дома.	Мой завтрак очень вкусный. На обед я готовлю суп и мясо. Я готовлю ужин сам.

13. Прочитайте прилагательные, скажите, от каких слов они образованы, определите их состав.

Университетский, преподавательский, украинский, марокканский, ливанский, сирийский, молочный, яблочный, рыбный, овощной.

14. Прочитайте однокоренные слова. Скажите, на какие вопросы они отвечают.

Работать, работа, рабочий, работник, работница; касса, кассир; весна, весенний.

15. Назовите наречия от прилагательных.

Хороший, плохой, тёплый, холодный, вкусный, свободный, дорогой, недорогой, чистый, красивый.

16. Употребите прилагательное или наречие:

	какой? как?
1. Сегодня ... день. Сегодня на улице ...	тёплый — тепло ≠ холодный — холодно
2. Доска ... В комнате ...	чистый — чисто ≠ грязный — грязно
3. Обед сегодня ... Обед стоит ...	дорогой — дорого ≠ недорогой — недорого



Лексические упражнения

17. Прочитайте предложения и обратите внимание на место союза *не только, но и* ...

1) У меня есть не только брат, но и сестра. 2) Я люблю читать не только фантастику, но и серьёзную литературу. 3) Мой друг говорит не только по-английски, но и по-французски.

18. Используйте союз *не только, но и* ...

**Образец:** Я купил куртку и плащ. = Я купил не только куртку, но и плащ.

1) В группе № 10 учатся студенты из Африки и Азии. 2) Я хочу хорошо говорить и писать по-русски. 3) Я был в Киеве и в Полтаве. 4) В классе висит карта Украины и карта мира. 5) Я изучаю русский язык и биологию.

19. Поставьте вопросы к подчеркнутым словам:

1) Сейчас утро. Я встаю рано утром. 2) Сегодня хороший день. Днём я ходил на занятия. 3) Вчера был тёплый вечер. Вчера вечером мы ездили в театр. 4) Сегодня будет тёплая ночь. Ночью я хорошо сплю.

20. Употребите нужное слово.

*День — днём, утро — утром, вечер — вечером, ночь — ночью.*

1) Сейчас ... 2) Обычно ... я делаю зарядку. 3) ... обычно мы говорим: «Добрый день!». 4) ... мы говорим: «Доброе утро!». 5) ... мы говорим «Добрый вечер!». 6) Сейчас ..., и все уже спят. 7) Вчера ... я плохо спал.

21. Запомните:

S (кто?)	S (что?)
начинать + В. п. (что?) (Р) продолжать или кончать инф. (нсв)	начинаться + когда? (Р) продолжаться сколько времени? кончатся (как долго?)
Преподаватель <u>начинает</u> урок. Студент <u>продолжает</u> занятия. Ахмед <u>кончает</u> готовить ужин.	Урок <u>начинается</u> в 9 часов. Урок <u>продолжается</u> (идёт) 45 минут. Уроки <u>кончаются</u> в 2 часа дня.

Запомните видовые пары:

начинать(ся) нсв, I ≠ кончать(ся) нсв, I

начать(ся) св, I ≠ кончить(ся) св, II

продолжать(ся) нсв, I

продолжить(ся) св, II

22. Используйте нужное слово.

1) Преподаватель ... урок.

2) Студенты ... изучать физику.

3) Уроки ... в 9 утра.

начинать — начинаться

- 1) Ахмед всегда ... заниматься в час ночи.
- 2) Лекция ... в 2 часа.
- 1) Я ... заниматься дома.
- 2) Осень ... 3 месяца.

кончать — кончатся

продолжать — продолжаться

23. Обратите внимание на употребление глаголов начать(ся) ≠ кончить(ся) в значении результата:

- |  |   |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Я знаю все падежи, потому что мы <u>начали</u> изучать русский язык давно.</li> <li>2. Мы <u>кончили</u> читать текст и закрыли книги.</li> <li>3. Входить в класс нельзя! Урок уже <u>начался!</u></li> <li>4. Можно идти домой! Занятия уже <u>кончились.</u></li> </ol> | <p>начать (начал, начала, начали)</p> <p>кончить (кончил, кончила, кончили)</p> <p>начаться (начался, началась, началось, начались)</p> <p>кончиться (кончился, кончилась, кончилось, кончились).</p> |
|--|---|

- Какого студента нет на уроке?
- На уроке нет нового студента.
- Какого факультета нет в университете?
- В университете нет юридического факультета.
- Какой студентки не было вчера на уроке?
- Новой студентки не было вчера на уроке?

24. Ответьте на вопросы отрицательно.

**Образец:** — У вас есть новый учебник?

— Нет, у меня нет нового учебника.

- 1) У вас есть русско-французский словарь? 2) У вас есть спортивный костюм?
- 3) У вас есть в комнате книжный шкаф? 4) У вас есть свободное время сегодня?
- 5) У вас есть чистая тетрадь? 6) У тебя есть старшая сестра? 7) У тебя есть красная ручка?

25. Закончите предложения.

- |   |  |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1) На этом этаже нет ... .</li> <li>2) В этом университете нет ... .</li> <li>3) На этой улице нет ... .</li> <li>4) В этом городе нет ... .</li> <li>5) Здесь нет ... .</li> <li>6) Я приехал из ... .</li> <li>7) Мой друг приехал из ....</li> <li>8) Это здание ... .</li> <li>9) На площади находится здание ... .</li> <li>10) Ахмед и Самир — студенты ... .</li> </ol> | <p>большая аудитория</p> <p>студенческий клуб</p> <p>автобусная остановка</p> <p>исторический музей</p> <p>книжный магазин</p> <p>большой город</p> <p>маленькая деревня</p> <p>фармацевтическая академия</p> <p>Харьковский университет</p> <p>подготовительный факультет</p> |
|---|--|

26. Ответьте на вопросы.

- 1) Какого числа вы родились?
- 2) Какого числа вы приехали в Харьков?
- 3) Какого числа начинается новый год?
- 4) Какого числа начались занятия в вашей группе?
- 5) Какого числа у вас будет экзамен?
- 6) Какого числа будет контрольная работа?

## Урок 5. Дательный падеж в значении адресата действия, дательный возраста. Виды глаголов (продолжение)

Я пишу письмо брату и сестре.

1. Ответьте на вопросы. Обратите внимание на глаголы, управляющие дательным падежом.  
 1) Кому вы рассказали о семье? 2) Кому вы купили газету? 3) Кому студенты показывают тетради? 4) Кому Ахмед позвонил в Киев? 5) Кому Антон хочет подарить книгу об Украине? 6) Кому вы дали учебник русского языка? 7) Кому вы посылаете письма? 8) Кому вы говорили об экскурсии? 9) Кому вы сказали: «Доброе утро!»? 10) Кому преподаватель советует много работать?

2. Ответьте на вопросы, используя нужную форму слова.

- |   |                          |
|---|--------------------------|
| 1) Кто сидит в классе?<br>Кому преподаватель объясняет урок?          | студент и студентка      |
| 2) Кто хочет посмотреть новый фильм?<br>Кому вы купили билеты в кино? | друг и подруга           |
| 3) Кто сейчас живёт в Киеве?<br>Кому вы позвонили вчера в Киев?       | отец и мать              |
| 4) Кто взял ваш учебник и тетрадь?<br>Кому вы дали учебник и тетрадь? | Ахмед и Мария            |
| 5) Кто посмотрел вашу тетрадь?<br>Кому вы показали вашу тетрадь?      | лаборант и преподаватель |

3. Поставьте личные местоимения в дательном падеже.

- 1) Помогите, пожалуйста, (я) написать упражнение. 2) Объясните (мы), пожалуйста, грамматику ещё раз. 3) Скажите, пожалуйста, (он), когда будет собрание. 4) Купи (она), пожалуйста, тетрадь. 5) Покажи, пожалуйста, (я) твою тетрадь. 6) Дай(те), пожалуйста, (они) учебник. 7) Расскажите, пожалуйста, (мы) о Харькове. 8) Я хочу прочитать (ты) статью. 9) (Вы) помочь?

4. Различайте!

Кто это? Что это?	Какой?	Какая?	Какое?	Какие?
Это { студент. студентка. студенты. учебник. письмо. книга. книги.	Этот	Эта	Это	Эти
	Этот студент говорит по-русски. Эта студентка говорит по-русски. Это письмо лежит на столе. Эти студенты говорят по-русски.			

5. Используйте нужное слово: *этот, эта, это, эти*.

- 1) ... словарь я купил в магазине вчера. 2) ... книга очень интересная. 3) ... пальто дорогое. 4) Все ... вещи я купил давно. 5) ... театр? — Нет, ... не театр, а ... клуб. 6) Когда построили ... клуб? 7) ... наш студент. ... студент хорошо учится. 8) ... студенты учатся в группе № 5.

6. Составьте предложения с глаголом *нравиться*. Обратите внимание на формы числа и рода глагола.

Время	Кому? Д. п.	Глагол	Кто? Что? И. п.
а) настоящее время	О <sub>3</sub>	Р	S
	мне другу студентке нам	нравится	этот человек эта книга это пальто
		нравятся	эти книги
б) прошедшее время	ему ей им студентам	(по)нравился (по)нравилась (по)нравилось	этот город эта программа это здание
		(по)нравились	эти учебники

7. Ответьте на вопросы положительно или отрицательно.

1) Вам нравится город, где вы живёте? 2) Вам нравится здание подготовительного факультета, в котором вы учитесь? 3) Вам нравится ваш учебник русского языка? 4) Вам нравится ваша аудитория? 5) Вам нравится ваше расписание? 6) Вам нравится погода в Харькове? 7) Вам нравится ваша группа? 8) Вам нравится улица, где находится ваше общежитие?

8. Закончите предложения по образцу. Используйте местоимения.

Образец: Вчера мы смотрели новый фильм, нам (не)понравился этот фильм.

1) Друг купил себе новую куртку ... 2) Мы были в клубе ... 3) Вчера мы слушали лекцию ... 4) Мои друзья подарили мне книгу ... 5) Недавно мы были на экскурсии ... 6) Я видел новую программу в цирке ... 7) Студенты подготовительно факультета ходили в исторический музей ... 8) Наша студентка Иман ездила в Киев ....

9. а) Дателный падеж в безличных предложениях с предикатом на -о.

Кому?	надо нужно (необходимо) + инф. нсв/св можно (≠ нельзя)	Нам <u>нужно заниматься</u> спортом.
Кому?	трудно ≠ легко интересно + инф. нсв/св	Ему <u>трудно</u> учиться.
Кому?	холодно ≠ тепло, жарко весело ≠ скучно	Мне <u>холодно</u> .

б) Дополните таблицу своими примерами.

10. Поставьте слова в правильной форме.

- 1) Можно ... взять вашу ручку?
- 2) ... нужно больше заниматься!
- 3) ... нельзя курить.
- 4) Чтобы хорошо изучить русский язык, ... надо много говорить по-русски.
- 5) ... трудно изучать русский язык.
- 6) ... легко учиться на подготовительном факультете?
- 7) ... интересно слушать твой рассказ.
- 8) ... надо заниматься спортом.
- 9) Закрой окно, потому что ... холодно.

я	я
ты	ты
он	он
она	она
мы	мы
вы	вы
они	они
спортсмен	спортсмен
я	я

11. Напишите синонимическую фразу.

**Образец:** Мне нужно работать. = Я должен работать.

- 1) Студенту каждый день нужно выполнять домашнее задание. 2) Вам необходимо много говорить по-русски. 3) Моему другу необходимо послать домой телеграмму. 4) Студентам необходимо ежедневно ходить на занятия. 5) Ахмеду нужно написать письмо домой. 6) Зухре нужно пойти в поликлинику. 7) Вам надо помочь другу. 8) Нам нужно купить теплые вещи, потому что уже наступила зима.

12. а) Обратите внимание:

всегда иногда часто ≠ редко обычно каждый день (много раз)	+ глагол несовершенного вида (нсв)	сегодня вчера вечером в субботу (один раз)	+ глагол совершенного вида (св)
---	--	--	---------------------------------------

б) Употребите нужный вид глагола.

1. Я часто ... письма из дома.  
Вчера я тоже ... письмо из дома.
2. Утром я обычно не ... ,  
а сегодня утром я ... .
3. Я никогда не ... . Сегодня я тоже не ... .
4. Обычно мы ... заниматься в 2 часа.  
А сегодня мы ... в 12 часов.
5. Обычно я ... на занятия русско-французский  
словарь. И сегодня я тоже ... словарь.
6. Саид всегда быстро и правильно ...  
на вопросы преподавателя, но сегодня он не  
... на все вопросы, потому что плохо знал урок.
7. Я обычно ... рано, в 7 часов.  
Сегодня я ... тоже рано, в 7 часов.
8. Мой друг всегда ... мне новую газету. Сегодня  
он не ... мне газету, потому что не купил.

получать — получить  
завтракать — позавтракать  
опаздывать — опоздать  
кончать — кончить  
брать — взять  
отвечать — ответить  
вставать — встать  
давать — дать

10. Закончите сложные предложения.

- 1) Я встал вчера поздно, потому что ... . Я встал вчера поздно, поэтому ... . 2) Мария опоздала сегодня на урок, потому что ... . Мария опоздала сегодня на урок, поэтому ... . 3) У меня нет учебника по биологии, потому что ... . У меня нет учебника по биологии, поэтому ... .

### Словообразование

1. Прочитайте однокоренные слова, скажите, на какие вопросы они отвечают.

Работать, работа, рабочий; родина, родители, родной, родиться, род; готовить, приготовить, подготовительный; учить, учитель, учёба; шутить, шутка; футбол, футболист, футбольный; новый, новость.

2. Используйте нужное слово.

*Друг, дружба, дружный, дружить.*

- 1) Мой ... учится в Киеве. 2) Он пишет, что у него ... группа. 3) Мы говорим о ... .  
4) Мы ... давно.

1. Закончите таблицу:

Что? И. п.	Когда? (в каком месяце?) П. п.
январь	в январе
февраль	в феврале
март	в марте
апрель	в апреле
май	в мае
июнь	
июль	
август	
сентябрь	
октябрь	
ноябрь	
декабрь	

2. Ответьте на вопросы.

1) В каком месяце вы родились (*когда?*)? 2) В каком месяце вы приехали в Харьков? 3) В каком месяце вы начали изучать химию? 4) Вы знаете, в каком месяце будут экзамены? 5) В каком месяце будут каникулы? 6) В каком месяце в Украине начинается зима? 7) В каком месяце начинается весна? 8) В каком месяце начинается лето?

3. а) Обратите внимание на употребление глаголов *слушать* и *слышать*.

Слушать I (я слушаю)	Слышать II (я слышу)
1. Виктор <u>слушает</u> радио. 2. Мы <u>внимательно слушаем</u> преподавателя.	1. Он плохо <u>слышит</u> , потому что сидит далеко. 2. Раньше мы <u>ничего не слышали</u> о Харькове.
Слушай / Слушайте!	

б) Употребите глагол *слушать* или *слышать*.

1) Моя бабушка плохо ... . 2) Я хорошо ... . 3) Что ты делаешь? — Я ... музыку.  
4) Вы ... звонок? — Нет, не ... . 5) Ахмед читал текст, а мы ..., как он читает.  
6) ... внимательно!

- |  |
|--|
| <p>— <u>Кому, какому</u> студенту вы дали учебник?<br/>— Я дал книгу <u>новому студенту</u>.<br/>— <u>Какой студентке</u> вы дали учебник?<br/>— Я дал книгу <u>новой студентке</u>.</p> |
|--|

4. Ответьте на вопросы.

1) Какому туристу вы показывали город? (иностраный). 2) Какому студенту преподаватель помогает изучать русский язык? (марокканский, сирийский). 3) Какому студенту вы звонили вчера? (знакомый). 4) Какому другу вы пишете письмо? (школьный). 5) Какому брату вы покупаете книги? (старший, младший). 6) Какой подруге вы купили словарь? (старая, новая). 7) Какой учительнице Ахмед послал фотографии Харькова? (первая) 8) Какой студентке понравилась экскурсия? (иностранная).

5. Задайте вопросы к подчёркнутым словам.

Моему старшему брату 30 лет. А мне 20 лет. Моей младшей сестре 10 лет. Ей нравится слушать музыку. Я рассказал младшей сестре о Харькове. Я всегда помогаю младшей сестре и младшему брату, когда они не понимают математику.

## Урок 6. Творительный падеж в значении совместности. Творительный инструментальный. Творительный профессии. Виды глагола (будущее время простое)

1. Дополните предложения. Обратите внимание на глаголы, управляющие творительным падежом.

1) На дискотеке я познакомился ... (с кем?). 2) В коридоре я поздоровался ... (с кем?). 3) Ахмед всегда советуется... (с кем?). 4) В театре я встретился ... (с кем?)  
5) После урока мы попрощались ... (с кем?). 6) Я люблю спорить о политике ... (с кем?). 7) Мы долго разговаривали об экзамене ... (с кем?).

2. Ответьте на вопросы.

1. С кем Кемаль говорил по телефону?

2. С кем он отдыхал летом?

3. С кем студенты были на экскурсии?

4. С кем они ходили в кино?

5. С кем Самир познакомился в клубе?

6. С кем Ахмед разговаривал в коридоре?

7. С кем он поздоровался?

8. С кем вы дружите в группе?

отец, мать, брат, подруга, дядя, тётя, сын, дочь, бабушка, дедушка, семья преподаватель, преподавательница, переводчик, переводчица, Нина Петровна, девушка, Наташа, Таня, журналистка, Любовь, друг, Самир, Кемаль, Андрей, декан, ректор, секретарь, лаборант, преподаватель, Ахмед, Кемаль, Фарах, Фатъма.

3. 

Интересоваться <i>чем</i> ?
Заниматься <i>чем</i> ?

Ответьте на вопросы по образцу:

Образец: — Вы интересуетесь физикой? (химия).

— Нет, я интересуюсь химией.

1) Вы интересуетесь историей? (литература). 2) Он интересуется математикой? (медицина). 3) Она интересуется живописью? (музыка). 4) Они интересуются футболом? (волейбол).

4. Закончите предложение.

1) Я занимаюсь ... (теннис). 2) Студенты занимаются ... (спорт) в зале. 3) На подготовительном факультете студенты занимаются ... (русский язык, математика, физика, химия). 4) Моя сестра занимается ... (гимнастика), а брат ... (плавание).

5. Ответьте на вопросы:

1) Чем вы занимаетесь в свободное время? (спорт, музыка). 2) Чем вы будете заниматься в среду? (химия, русский язык). 3) Чем вы интересовались, когда учились в школе? (химия, биология, русский язык). 4) Чем интересуется ваша сестра-школьница? (современная музыка, учёба, спорт).



6. а) Обратите внимание на антонимичные конструкции:

<i>С чем? + Т. п.</i>	<i>Без чего? + Р. п.</i>
чай с сахаром ≠ чай без сахара	

б) Прочитайте диалог. Составьте аналогичные диалоги.

— Ты хочешь чай с лимоном или без лимона?

— С лимоном, пожалуйста.

*Слова:* кофе и молоко; чай и молоко; кефир и сахар; хлеб и масло; кофе и сахар; чай и сахар; йогурт и булка.

7. Прочитайте словосочетания и скажите, что вы любите.

Хлеб с маслом, хлеб без масла; рис с мясом, рис без мяса; суп с мясом, суп без мяса; мясо с картофелем, мясо с рисом, мясо с макаронами; бутерброд с сыром; булка с колбасой; борщ со сметаной, борщ без сметаны; чай с сахаром, чай с тортом, чай с лимоном.

8. а) Обратите внимание на синонимичные конструкции:

<i>Где?</i>	<i>Где?</i>
рядом с чем? + Т. п.	около чего? + Р. п.
рядом с парком	около парка

б) Напишите синонимы.

**Образец:** рядом с общежитием = около общежития

рядом с университетом =

около окна =

рядом с магазином =

около доски =

рядом с парком =

около стола =

около двери =

6. Дополните предложения глаголами.

**Образец:** Дверь мы закрываем ключом.

1. Дверь ... ключом.

2. Температуру ... термометром.

3. Утром ... холодной водой.

4. Хлеб ... ножом.

5. Ножом и вилкой ... мясо.

6. Мелом ... на доске.

7. Карандашом и ручкой ... в тетради.

8. Полотенцем ...

9. Белье ... мылом и стиральным порошком

10. Зубы ... зубной пастой.

11. Комнату ... веником.

открывать ≠ закрывать, I

измерять, I

умываться, I

резать (з/ж), I

есть, (ем, ешь, ест, едим, едите, едят)

писать, I с/ш

вытираться, I

стирать, I

чистить (ст/щ), II

подметать, I

7. Задайте вопросы к выделенным словам. Обратите внимание на употребление предлога с.

1) Я играл в шахматы с Антоном. 2) Он пришел на урок с портфелем и сумкой.

3) Аптека находится рядом с общежитием. 4) Антон с Ахмедом пошли в поликлинику. 5) Я забыл ручку дома и писал карандашом. 6) Мой дядя работает директором завода. 7) Я стану врачом. 8) Анна хочет стать инженером, а Марта — фармацевтом.

8. Употребите глаголы нужного вида.

а) Предложения сообщают только название действия.

1) Что ты делал вчера? (отдыхать — отдохнуть). 2) Что делал вчера Ахмед? (учить — выучить слова). 3) Что делали Самир и Мехди в аудитории? (повторять — повторить)

глаголы). 4) Что делала Марта в кабинете химии? (решать — решить химические задачи). 5) Что делала Мария на уроке? (рассказывать — рассказать текст). 6) Что делали на уроке студенты? (отвечать — ответить на вопросы).

б) Предложения сообщают о факте действия.

1) Наши студенты (изучать — изучить) раньше русский язык? 2) На прошлом уроке мы (читать — прочитать) этот текст? 3) Ты (отдыхать — отдохнуть) в воскресенье? 4) Преподаватель (объяснять — объяснить) новую тему? 5) Вы в субботу (готовить — приготовить) обед? 6) Вы (обедать — пообедать) в новом ресторане? 7) Марта (говорить — сказать), что завтра будет экскурсия?

в) Вы знаете, что действие было. Вы хотите знать, имеет ли оно результат, конец.

1) Вчера было воскресенье. Вы вчера хорошо (отдыхать — отдохнуть)? 2) Вы ходили в кафе. Вы (завтракать — позавтракать)? 3) Вчера вы были в библиотеке. Вы (брать — взять) новый учебник физики? 4) В субботу вы ездили на базар. Вы (покупать — купить) куртку? 5) Мария ходила в кинотеатр. Она (смотреть — посмотреть) фильм? 6) Вечером ты занимался. Ты (писать — написать) рассказ?

г) Вы знаете, что действие повторяется.

1) Самир часто (опаздывать — опоздать) на урок? 2) Ахмед каждый день (отвечать — ответить) на уроке? 3) Ваши занятия всегда (кончаться — кончиться) в два часа дня? 4) Ваш друг часто (встречать — встретить) Самира? 5) Что вы обычно (брать — взять) в кафе? 6) Что вы (пить — выпить) утром? 7) Вы часто (получать — получить) письма?

9. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы к тексту. Скажите, как называется текст.

Мы, студенты-иностранцы, хотим хорошо знать русский язык, поэтому должны много говорить на уроке русского языка. Когда мы разговариваем друг с другом по-арабски или по-французски, наш преподаватель говорит: «Ахмед, на уроке русского языка вы должны разговаривать только по-русски». Мы согласны с Ниной Петровой. О чём мы говорим? Когда у нас грамматическая тема «Предложный падеж», мы говорим о предложном падеже. Когда у нас разговорная тема «Общежитие», мы рассказываем о нашем общежитии, о комнате, где мы живём, об улице, где находится наше общежитие. Рассказываем, как мы едем из общежития на факультет. Мы говорим с преподавателем на уроке о погоде, об уроке биологии, о нашем доме, о нашей родине...

А сегодня мы говорили о том, кем мы хотим стать. Ахмед хочет стать фармацевтом. Саид тоже хочет стать фармацевтом. Мария будет биохимиком. А Самир и Мехди сказали, что самая интересная профессия — профессия врача. Марта сказала, что тоже хочет стать врачом.

должен должна + инфинитив должны
--

1. Почему студенты-иностранцы должны много говорить по-русски?
2. С кем студенты говорят по-русски на уроке?
3. О чём они говорят на уроке русского языка?
4. О чём они говорили сегодня? Кем они хотят быть?

## Словообразование

1. Скажите, на какие вопросы отвечают данные слова.

Болезнь, заболеть, болезнь, больница, больной; студент, студенческий; декан, деканат; лаборатория, лаборант, лаборантка; переводить, переводчик; журнал, жур-

нальный, журналист; здоровье, здоровый, поздороваться, выздороветь; чай, чайник.

2. Образуйте наречия от прилагательных *пасмурный, высокий, светлый, тёплый, поздний*.

3. Назовите прилагательные, от которых образованы наречия *сыро, холодно, рано, регулярно*.

4. Обратите внимание на суффикс *-ск-*, с помощью которого образуются прилагательные:

Харьков — харьковСкий	аспирант — аспирантСкий
университет — университетСкий	студент — студенчеСкий
преподаватель — преподавательСкий	факультет — факультетСкий
Киев — киевСкий	завод — заводСкой

 ————— Лексические упражнения к тексту «Как я болел» —————

1. а)  Обратите внимание!

Что? болит, II (нсв) у кого?	Кто? болей, I (нсв) чем?
У меня болит зуб, голова, горло.	Мой друг болей гриппом (ангиной).
У меня болят зубы, ноги, уши.	Осенью люди часто болей.
У меня долго болела голова.	Раньше я часто болел.

б) Используйте глагол *болеть* или *болит*.

- 1) Мой друг часто ... 2. У него ... горло. 3. Что у вас ...? 4. Чем вы ... в детстве?  
 5. Когда я ..., я много читал. 6. Я долго ..., но сейчас чувствую себя хорошо. 7. У меня ... рука, поэтому я не могу писать. 8. Ахмед 4 дня не был на занятиях, потому что он ...

2.  Обратите внимание!

Довóлен, дово́льна, дово́льны кем? чем? Соглáсен, соглáсна, соглáсны с кем? с чем? Бо́лен, больна́, больны́ кем?
--

- 1) Преподаватель сказал, что я хорошо отвечал сегодня, и он доволен мной.  
 2) Я согласна с тобой, что экскурсия была очень интересной. 3) Мой друг болен гриппом.

3. Различайте глаголы *спросить* кого? (= задавать вопрос кому?) и *попросить* кого? (что сделать?). Дополните предложения.

- 1) Врач-терапевт ... Ахмеда, что с ним, что у него болит и есть ли у него температура.  
 2) Я ... друга купить мне лекарство. 3) Ахмед ... меня, где лежит рецепт. 4) Самир ... Антона, где находится студенческая поликлиника. 5) Самир ... Антон показать, где поликлиника. 6) Марта ... Марию купить в магазине хлеб. 7) Преподаватель ... нас, почему на уроке нет Самира. 8) Мы ... преподавателя рассказать нам о Киеве.

4. а) Различайте глаголы.

Уметь (+ инфинитив),	Знать (кого? что?)
1. Я умею <u>рисовать</u> .	1. Я знаю <u>Бориса</u> .
2. Кто умеет <u>петь</u> ?	2. Я хорошо знаю <u>Харьков</u> .
3. Мария умеет <u>играть</u> на гитаре.	3. Я не знаю, <u>как писать адрес</u> .

б) Используйте глагол *уметь* или *знать*.

- 1) Ты ... танцевать? 2) Мой брат ещё не ... ходить. 3) Я не ..., где сейчас Ахмед.  
 4) Кто ... урок? 5) Вы ... фотографировать? 6) Мария не ..., как решить задачу. 7) Мы хорошо ... Самира. 8) Я не ... быстро говорить по-русски.

в)

уметь (+ инфинитив)	мочь (+ инфинитив) (могу, можешь, могут)
1. Я <u>умею</u> играть в футбол. 2. Я <u>умею</u> играть на гитаре. 3. Мой брат не умеет ходить, потому что он маленький.	1. Сегодня я <u>не могу</u> играть в футбол, потому что у меня болит нога. 2. Сегодня я <u>не могу</u> играть на гитаре, потому что я занят. 3. Сейчас я устал и <u>не могу</u> идти быстро.

г) Дополните предложения глаголами *уметь* и *мочь*.

1) Я не ... идти, потому что я болен. 2) Мой друг ... хорошо рисовать. Но он не ... сегодня нарисовать таблицу, потому что он занят. 3) Таня ... петь, но у неё болит горло, и сейчас она не ... петь. 4) Мой брат уже ... читать, но он еще не ... прочитать эту большую книгу. 5) Ты ... готовить? Ты ... сегодня приготовить обед?

- |   |
|---|
| — С кем ты вчера познакомился?<br><u>С каким</u> студентом ты познакомился?<br>— Я познакомился с <u>новым студентом</u> .<br>— С какой студенткой ты разговаривал?<br>— Я разговаривал с <u>новой студенткой</u> . |
|---|

1. Ответьте на вопросы.

- |  |  |
|--|--|
| <p>а) 1) С каким студентом разговаривает преподаватель?<br/>         2) С каким мальчиком разговаривает врач?<br/>         3) С каким студентом вы поздоровались?<br/>         4) С каким братом вы всегда советовались?<br/>         5) Каким врачом вы хотите стать?<br/>         6) Чем вы интересуетесь?<br/>         7) Чем пишет преподаватель, когда проверяет тетради?<br/>         8) С каким хлебом вы обычно едите суп?</p> <p>б) 1) С какой студенткой вы познакомились вчера?<br/>         2) С какой девочкой врач разговаривает в кабинете?<br/>         3) Кем работает мать Анны?<br/>         4) С какой сестрой вы любили ходить в театр?<br/>         5) С какой подругой встретила Анна в театре?<br/>         6) С какой студенткой вы сидите рядом в аудитории?<br/>         7) Чем интересуется ваш друг?<br/>         8) Какой ручкой обычно пишет Ахмед?</p> | <p>новый<br/>         больной<br/>         марокканский<br/>         старший<br/>         детский<br/>         французский язык<br/>         красный карандаш<br/>         белый</p> <p>новая<br/>         больная<br/>         медицинская сестра<br/>         старшая<br/>         старая<br/>         ливанская<br/>         французская литература<br/>         чёрная</p> |
|--|--|

2. Дополните предложения нужной формой существительного с прилагательным.

- 1) У меня есть ... .
- 2) Вчера на уроке не было ... .
- 3) Я подарил ... в день рождения книгу.
- 4) Сегодня я пригласил ... в кинотеатр.
- 5) Семья ... живёт далеко.
- 6) Я очень беспокоюсь о ..., потому что он (она) часто болеет.
- 7) Я люблю говорить с ... .
- 8) Это комната моего ... .
- 9) Это комната моей ... .

# Урок 7. Глаголы движения с приставками ПО-, ПРИ-. Виды глагола

1. Используйте глагол *идти* — *ходить*, *ехать* — *ездить*.

- Добрый день, Марта!
- Добрый день, Нина!
- Куда ты ... сейчас?
- Я ... в парк.
- Ты часто ... в парк?
- Нет, я ... в парк, когда есть время. А куда ты ... сейчас?
- Я ... в центр города, в книжный магазин.
- Что ты хочешь купить?
- Я хочу купить словарь.

2. Используйте глагол движения в нужной форме.

- 1) — Вчера мы ... на экскурсию.
- Вы часто ... на экскурсии?
- Да, мы часто ... на экскурсии.
- На чём вы вчера ...?
- Мы ... на автобусе.
- Что вы делали, когда ... на экскурсию?
- Когда мы ... на экскурсию, мы смотрели в окно.
- 2) — Куда вы сейчас ...?
- Мы сейчас ... в парк.
- Вы часто ... в парк.
- Да, всегда, когда хорошая погода.
- Вчера мы тоже ... в парк.
- Сколько времени вы ... в парк?
- Туда мы ... 20 минут.
- Когда мы ... туда, мы говорили о новом фильме.

ехать — ездить

идти — ходить

3. Вместо точек напишите нужный глагол нсв или св.

- 1) Ахмед ... и слушал музыку.
- Он ... и начал заниматься.
- 2) Мы ... фильм и пошли домой.
- Мы ... фильм, но думали о доме.
- 3) Преподаватель ... новый текст и писал на доске новые слова.
- Преподаватель ... новый текст, а потом мы начали писать новые слова.
- 4) Мы ... кофе и вышли на улицу.
- Мы ... кофе и разговаривали.
- 5) Андрей ... суп и читал газету.
- Андрей ... суп и взял мясо.
- 6) Я читал текст, но не ... его.
- Я ... текст и ответил на все вопросы.

отдыхать — отдохнуть

смотреть — посмотреть

рассказывать — рассказать

пить — выпить

есть — съесть

понимать — понять

4. Вместо точек напишите глагол нужного вида.

- 1) Во время перерыва студенты ... и разговаривали.
- Они ... и пошли в аудиторию.
- 2) Утром Ахмед слушал радио и ... зарядку.
- Он ... зарядку и пошёл в душ.

завтракать — позавтракать

делать — сделать

- |  |                                |
|--|--------------------------------|
| <p>3) Преподаватель проверял диктант и ... ошибки.<br/>Он ... ошибки в тетради Ахмеда и вышел из аудитории.</p>    | <p>исправлять — исправить</p>  |
| <p>4) Врач ... пациента и выписал рецепт.<br/>Когда врач ... пациента, он спрашивал, чем пациент болел раньше.</p> | <p>осматривать — осмотреть</p> |
| <p>5) Художник смотрел на дерево и ... его.<br/>Когда он ... дерево, он повесил картину на стену.</p>              | <p>рисовать — нарисовать</p>   |
| <p>6) Вчера Анна ... вкусный обед.<br/>Анна ... обед и слушала радио, она ... обед каждый день.</p>                | <p>готовить — приготовить</p>  |
| <p>7) Мы ... комедию и очень смеялись.<br/>Когда мы ... фильм, мы поехали домой.</p>                               | <p>смотреть — посмотреть</p>   |

### Словообразование

5. Скажите, на какие вопросы отвечают слова:
- |                                    |                          |
|------------------------------------|--------------------------|
| бедный, бедняк, бедность, бедно;   | завтракать, завтрак;     |
| богатый, богач, богатство, богато; | подарить, подарок;       |
| менять, обменять, обмен;           | осматривать, осмотр;     |
| народ, народный;                   | простудиться, простуда;  |
| работать, работа;                  | продолжать, продолжение; |
| приглашать, приглашение;           | начинать, начало;        |
|                                    | кончать, конец.          |



### Лексические упражнения к тексту «Богач и бедняк»

6. Объясните слова: *бедняк, богач, крестьянин, мудрая жена, начало дня, конец дня, народная сказка, народная песня, знакомый.*

**Образец:** Бедняк — это человек, который живёт бедно.

Начало дня — это утро.

7. Обратите внимание на антонимы и синонимы:

богач ≠ бедняк

бедный ≠ богатый

начало ≠ конец

начинать ≠ кончать

здоровый ≠ больной

знакомый человек ≠ незнакомец (незнакомый человек)

отправился на базар = пошёл на базар

бедняк = бедный человек

богач = богатый человек

8. Прочитайте словосочетания во всех падежах:

И. мой новый друг, моя новая подруга

Р. моего нового друга, моей новой подруги

Д. моему новому другу, моей новой подруге

В. моего нового друга, мою новую подругу

Т. моим новым другом, моей новой подругой

П. о моём новом друге, о моей новой подруге

9. Ответьте на вопросы. Используйте словосочетания в правильной падежной форме.

1) Кто звонил к вам сейчас?

мой новый друг

Кому вы купили этот словарь?

моя новая подруга

- С кем вы играете в шахматы?  
 Чьё письмо вы читаете?  
 О ком вы часто вспоминаете?  
 У кого вы были вчера?  
 Кого вы видели вчера?
- 2) Где живет ваша семья?  
 Откуда вы получили письмо?  
 Куда вы поедете летом?  
 Что вы часто вспоминаете?
- 3) Чем вы интересуетесь?  
 Что вы сейчас изучаете?  
 Какую книгу вы купили?

мой новый друг  
 моя новая подруга

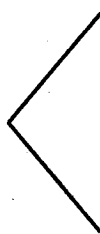
мой родной город  
 моя маленькая деревня

история моей страны  
 история Украины

## Урок 8. Дательный направления. Родительный места, родительный исходной точки движения. Падежная парадигма существительных в единственном числе (обобщение)

### 1. а) Обратите внимание!

#### Дательный падеж

Я иду к  <ul style="list-style-type: none"> <li>декану.</li> <li>секретарю.</li> <li>Андрею.</li> <li>Анне.</li> <li>Тане.</li> <li>Марии.</li> <li>матери .</li> </ul>	<i>К кому (куда?) я иду?</i>
---	------------------------------

б) Прочитайте диалог. Составьте аналогичные диалоги.

— Куда ты идёшь?

— Я иду к другу. У него сегодня день рождения.

Слова: Самир, Хасан, Саид, Сергей, отец, друг, подруга, Нина, Катя, София, сестра.

### 2. а) Обратите внимание!

#### Вопросы куда? к кому? (куда?)

Место (что?)	Я иду <u>в клуб</u> . Куда я иду?	В. п.	предлог <i>в (на)</i>
Место (кто?)	Я иду к другу. <u>Куда</u> (к кому?) я иду?	Д. п.	предлог <i>к</i>

б) Задайте вопросы к подчеркнутым словам.

1) Мария идёт в деканат. Мария идёт к декану. 2) Мы идём в поликлинику. Мы идём к врачу. 3) Они идут в это здание. Они идут к преподавателю. 4) Я иду в общежитие. Я иду к подруге. 5) Ахмед едет в больницу. Он едет к другу. 6) Хасан идёт в лабораторию. Он идёт к лаборантке.

3. Ответьте на вопросы. Обратите внимание на употребление глаголов движения.

1) Куда поехал Ахмед? (общежитие, земляк). 2) Куда ты ездил вчера? (больница, Самир). 3) Куда ходили студенты вчера? (деканат, секретарь). 4) Куда едет девушка? (деревня, мать). 5) Куда пошла Мария? (поликлиника, врач). 6) Куда поедет Али? (Киев, брат). 7) Куда идёт Мария? (комната, подруга). 8) Куда он должен поехать? (деревня, друг).

4. а) Прочитайте текст. Вспомните значения дательного падежа.

У одного человека заболела нога. «Тебе нужно пойти в больницу», — сказала ему жена. Человек пришёл к врачу. Он сказал врачу, что у него болит правая нога. Врач осмотрел ногу и сказал пациенту, что у него болит нога, потому что он уже старый. Но человеку не понравились эти слова, и он сказал врачу: «Да, мне много лет. Но почему тогда у меня не болит левая нога?!»

б) Расскажите текст.

5. Дополните предложения личными местоимениями:

1) Я приеду (вы) в 6 часов. 2) Когда ты приедешь (я)? 3) Мы с Анной приедем в субботу к (ты). 4) Когда вы приедете (мы)? 5) Я не могу приехать (вы). 6) Брат скоро приедет (он). 7) Мы приедем (она) после занятий. 8) Самир приедет (они) с подругой. 9) Ты приедешь (я) с Ахмедом? 10) Вы приедете (мы) в общежитие сегодня?

6. а)  Обратите внимание!

### Родительный падеж

Я был	у декана. у Андрея. у секретаря. у Анны. у Тани. у Марии. у матери.	У кого (где?) я был?
-------	---	----------------------

б) Прочитайте диалоги. Составьте аналогичные.

1) — Где ты был?

2) — Где Хуан, скажите, пожалуйста?

— Я был у секретаря.

— Он у Анны.

Слова: врач, друг, Шарль, Камаль, Самир, Сергей, Самиха, София, подруга, сестра, Катя, брат, отец, Сильвия, декан, мать.

7. а)  Обратите внимание!

### Вопросы где? у кого? (где?)

Место (что?)	Я был в клубе. Где я был?	П. п.	предлог <i>в (на)</i>
Место (кто?)	Я был у брата. Где (у кого) я был?	Р. п.	предлог <i>у</i>

8. Используйте нужные предлоги *в, на, у*.

1. Ты видел Марию? Ахмед сказал, что она ... тебя. 2. Студенты сейчас ... спортивном зале. 3. Мой друг учится ... университете ... первом курсе. 4. Моя подруга живёт рядом со мной. Вчера я был ... неё. 5. Я часто бываю ... общежитии медицинского университета ... сестры. 6. Вы давно здесь? Я была ... вас. 7. Он недавно был ... меня. Сейчас он, наверное, ... кафе.

9. а) Обратите внимание на конструкции-антонимы:

<i>К кому? (куда)? — Д. п.</i>	<i>От кого? (откуда?) — Р. п.</i>
Я иду к врачу. ≠ Я иду от врача.	

б) Прочитайте диалог. Составьте аналогичные диалоги.

— Я иду к врачу. А ты?

— Я уже был у врача. Я иду от врача.

Слова: декан, секретарь, терапевт, друг, Ахмед, подруга, сестра, мама, Таня, Мария, Анна.



10. а)  **Обратите внимание!**

**Вопросы откуда? от кого?**

Место (что?)	Я иду из клуба. Откуда я иду?	предлог <i>из (с)</i>
Место (кто?)	Я иду от врача. От кого (откуда) я иду?	предлог <i>от</i>

б) Поставьте по 2 вопроса к каждому предложению. Обратите внимание на глагол движения.

- 1) Я вернулся домой от врача из поликлиники поздно. 2) Виктор пришёл от друга из больницы вечером. 3) Антон приехал от бабушки из деревни вчера утром. 4) Студенты идут от секретаря из деканата. 5) Я еду из Киева от сестры.

11. Употребите нужный глагол движения: *идти, пойти, прийти, ходить*.

- а) — Где Ахмед?  
— Он ... к врачу.  
— А когда он ... домой?  
— Не знаю. Наверное, он ... вечером, потому что от врача он ... в библиотеку.
- б) — Ахмед, когда ты ... домой вчера?  
— Я ... поздно.  
— Почему? Где ты был?  
— Я ... к врачу.  
— Ты так долго был у врача?  
— Нет, от врача я ... в библиотеку и там занимался. Из библиотеки я ... домой. Но я очень устал заниматься и решил ... пешком. Я ... час. Поэтому я поздно ... домой.

12. Прочитайте предложения, задайте вопросы к подчёркнутым словам и объясните употребление падежей.

а) *Родительный*

- 1) Я был у друга. 2) У друга есть отец. 3) Отец друга работает врачом. 4) У меня нет друга. 5) Два друга пошли в парк. 6) Он идёт от друга. 7) Он приехал из Киева. 8) Я люблю центр Киева. 9) Общежитие находится около академии. 10) После лекции студенты пошли домой.

б) *Дательный*

- 1) Я написал брату и сестре. 2) Брату 18 лет, а сестре — 15 лет. 3) Я иду к брату. 4) Брату нравится Харьков.

в) *Винительный*

- 1) Он купил журнал и газету. 2) Я люблю брата и сестру. 3) Я вижу дом и человека в доме. 4) Мы поедем в Россию в субботу.

г) *Творительный*

- 1) Он говорил с врачом и медсестрой. 2) Мой отец работает врачом. 3) Медсестра сидит в кабинете рядом с врачом. 4) Я буду (стану) врачом. 5) Я пишу ручкой. 6) Он любит чай с лимоном.

д) *Предложный*

- 1) Мы живём в Украине. 2) Я всегда думаю о семье. 3) Мы приехали сюда в сентябре. 4) Мы едем на автобусе.

13. Поставьте в нужной форме слова.

**брат и сестра**

- 1) В столице живут мои ... . 2) Я давно не видел ... и ... . 3) Я получил письмо ... и ... . 4) Я купил подарки ..., ... . 5) Летом я поеду ... и ... . 6) Я очень люблю ... и ... . 7) Я часто разговариваю по телефону ... и ... . 8) Я позвонил ... и ... . 9) Он был ...

и ... 10) На столе лежат фотографии ... и ... 11) Он возвратился ... и ... 12) У меня два ... и три ...

### **ручка и карандаш**

1) На урок я всегда беру ... и ... 2) Я пишу ..., а рисую ... 3) Я забыл дома ... и ... 4) У тебя есть ... или ...? 5) У Самира две ... и два ... 6) У меня нет ... и ... 7) В портфеле лежат ... и ...

### **Киев и Полтава**

1) Мне нравятся ... и ... 2) Я хочу поехать ... и ... 3) Один мой друг живёт рядом ..., а второй рядом ... 4) Я уже был ..., но ещё не был ... 5) Из ... я поеду ..., а ... я поеду во Львов. 6) Мне нравятся проспекты и улицы ... и ... 7) ... и ... — это старые города. 8) Я знаю, что ... 1500 лет, а сколько лет ... — я не знаю.

14. Поставьте вопросы к подчеркнутым словам.

1. В классе сидит студент. В классе сидят студенты. 2. Девушка читает газету. Девушки читают газеты. 3. В саду гуляет мальчик. В саду гуляют мальчики. 4. Я пишу письмо. Мы пишем письма. 5. Он взял книгу. Они взяли книги. 6. На стене висит картина. На стене висят картины. 7. На полке лежит словарь. На полке лежат словари.

15. а) Составьте рассказ из данных слов.

Два, турист, быть, в, Испания. Однажды, они, прийти, в, ресторан, позавтракать. Они, хотеть, заказать, немного, хлеб, и, молоко. Но, они, не знать, испанский язык. Поэтому, официант, не, понять, их. Тогда, один, турист, взять, бумага, и, нарисовать, корова. Официант, посмотреть, на, корова, и, выйти, из, ресторан. Вскоре, он, вернуться, и, положить, два, билета, на, стол. Это, быть, билеты, на, коррида.

б) Расскажите его.

16. Закончите предложение.

**Образец:** Я иду в магазин, чтобы купить словарь.

1) Я пришел в библиотеку, чтобы ... 2) Я приехал в Украину, чтобы ... 3) Я звоню домой, чтобы ... 4) Я купил билеты в театр, чтобы ... 5) Я купил большой русско-арабский словарь, чтобы ... 6) Мой друг пришёл ко мне, чтобы ... 7) Я изучаю русский язык, чтобы ... 8) Я иду в деканат, чтобы ...

17. Прочитайте словосочетания во всех падежных формах.

- |    |  |
|----|--|
| И. | старый хоро́ший друг; мла́дшая сестра    |
| Р. | старого хорошего друга; младшей сестры   |
| Д. | старому хорошему другу; младшей сестре   |
| В. | старого хорошего друга; младшую сестру   |
| Т. | старым хорошим другом; младшей сестрой   |
| П. | о старом хорошем друге; о младшей сестре |

18. Ответьте на вопросы. Используйте для ответа слова, стоящие справа.

Смотрите таблицу (упр. 17).

- 1) Где вы берёте книги?  
2) Куда вы ходили?  
3) Откуда вы идёте?

студенческая библиотека

- 1) У кого (где) вы были?  
2) К кому (куда) вы ходили?  
3) От кого (откуда) вы идёте?

новый студент

- 1) Кто написал вам письмо?
- 2) Чьё письмо вы читаете?
- 3) От кого вы получили письмо?
- 4) Кому вы пишете письмо?

старый хороший друг  
младшая сестра

## Лексические упражнения к тексту «12 месяцев»

1. Объясните слова: *народная сказка, народная песня, мачеха, трудолюбивая девочка, подснежник*. Определите состав этих слов.
2. Найдите фразы в сказке «12 месяцев», где есть прилагательные: *злой, жестокий, трудолюбивый, ленивый, молодой, юный*.
3. Напишите антонимы и синонимы:
 

юный, молодой ≠	богатый ≠
ленивый ≠	здоровый ≠
злой ≠	начинать ≠
ненавидеть ≠	
с утра до вечера =	юный =
4. а) Обратите внимание на сочетание *друг друга*.
  - 1) Я вчера звонил отцу. Сегодня отец звонил мне. Мы часто звоним друг другу.
  - 2) Я рассказал Ахмеду о себе. Ахмед рассказал мне о себе. Мы много узнали друг о друге.
  - 3) Ахмед часто приходит ко мне, а я к нему. Мы ходим друг к другу в субботу и воскресенье.
  - 4) Я не знаю этого человека, а он не знает меня. Мы не знаем друг друга.
  - 5) Я не могу заниматься без Ахмеда, а Ахмед не может выполнять домашнее задание без меня. Мы не можем учиться друг без друга.
  - 6) Я разговариваю по телефону с другом. Потом он разговаривает со мной. Мы разговариваем друг с другом вечером, когда есть свободное время.
- б) Образуйте предложения по аналогии с сочетаниями: *друг друга, друг у друга, друг о друге, друг с другом, друг без друга* и т. д.



## Диалоги

### В поликлинике

- Я иду к терапевту. А ты?
- Я тоже ещё не был у терапевта. Но сначала я пойду к хирургу и окулисту.
- А Самир?
- Видишь, он возвращается от терапевта. Он уже закончил медосмотр.

### В общежитии

- Ахмед, я завтра утром пойду в поликлинику.
- К какому врачу?
- Я пойду не к врачу. К врачу я уже ходил. Я пойду в лабораторию, чтобы сдать анализы.
- Чтобы сдать анализы, ты должен пойти в поликлинику рано.
- Спасибо, я знаю.

### Телефонный разговор

- Алло! Я слушаю!
- Привет, Ахмед. Это Антон. Я звоню, чтобы поговорить с Саидом. Он дома?
- Нет, он поехал в Киев к сестре. Она там учится.
- Он долго будет у сестры в Киеве?
- Он говорил, что обязательно вернётся от сестры в воскресенье, чтобы подготовиться к зачёту.
- Спасибо. Передай Саиду, чтобы он позвонил мне. До свидания!

## Урок 9. Склонение согласуемых слов в единственном числе. Местоимение **СВОЙ**. Союзное слово **КОТОРЫЙ**

1. а) Просклоняйте словосочетания.

Подготовительный факультет, Харьковский университет, фармацевтическая академия, медицинский университет; наша футбольная команда.

б) Вместо точек поставьте эти словосочетания в правильной падежной форме.

1) Это студенты ...

2) Студенты приехали в Харьков, чтобы учиться в (на) ...

3) Сначала они поступили в (на) ...

4) Одни студенты учатся в (на) ..., а другие в (на) ...

5) 6 лет эти студенты учились в ...

6) Студенты писали домой о ...

7) Они писали, что довольны ...

8) Сейчас они уже закончили ...

1) Вы знаете ...?

2) В городской газете писали о ...

3) Эти студенты играют в ...

4) Вчера команда политехнического университета играла с ...

5) ... очень молодая.

... только 2 года.

6) Мы очень довольны ...

7) Наш университет гордится ...

подготовительный факультет  
Харьковский университет

фармацевтическая академия  
медицинский университет

наша футбольная команда

2. Просклоняйте словосочетания-вопросы.

Какой студент? Какой город? Какой факультет? Какое общежитие? Какое слово? Какая страна? Какая погода? Какая площадь? Какая девушка?

3. Ответьте на вопросы.

1) Какая сегодня погода? (холодная, тёплая, зимняя, сырая). Какую погоду вы (не) любите? В какую погоду вы (не) любите гулять? К какой погоде вы (не) привыкли?

2) На каком факультете вы учитесь? (подготовительный). В какой аудитории занимается ваша группа? (большой, маленький, шестой, № 6). В каком здании находится ваше общежитие? (новый, старый, высокий, многоэтажный). На каком этаже находится ваша комната? (первый, второй, третий, пятый...).

3) С каким студентом вы дружите? (новый, марокканский, ливанский, серьёзный, умный). С какой студенткой вы познакомились (украинский, красивый, симпатичный, серьёзный).

4) Какого студента вы видели на остановке автобуса? (наш, знакомый, новый, сирийский). Какую студентку преподаватель спрашивал на уроке? (марокканский, китайский, иностранный, новый).

5) Какое общежитие находится на Московском проспекте? (первый, старый, студенческий).

6) В каком городе вы живёте? (большой, индустриальный). В каком вузе вы учитесь? (университет, академия, старейший вуз). В какой стране живет ваша семья? (Тунис, Ливан, Сирия, Китай ...).

4. Ответьте на вопросы.

**Образец:** В каком году вы родились? Я родился в 1981 (первом) году.

1) В каком году вы поступили в школу? В каком году вы окончили школу? В каком году вы приехали в Украину?

2) Какое сегодня число? (15, январь). Какое число было вчера? Какое число будет завтра?

3) Какого числа вы родились? (15, январь). Какого числа вы приехали в Харьков? Какого числа начались занятия в вашей группе?

4) Когда вы были в цирке? (прошлая неделя, эта неделя). Когда вы пойдёте в цирк? (будущая неделя).

5. а)  **Обратите внимание!**

- |   |
|---|
| — Вы студенты какого факультета?            |
| — Мы студенты подготовительного факультета. |

б) 1) Он студент какого курса? (первый, второй, пятый). 2) Вы студент какой группы? (пятый, десятый, двадцатый). 3) Это декан какого факультета? (химический, подготовительный). 4) Деканат какого факультета находится на 3 этаже? (физический, подготовительный). 5) Это комната какой студентки? (новый, иностранный) 6) Это общежитие какого факультета? (экономический). 7) Ваша сестра — студентка какого университета? (медицинский, политехнический). 8) Это футболист какой команды? (французский, украинский, русский).

6. а) Просклоняйте словосочетания: *русский язык, русская грамматика, новое общежитие.*

б) Поставьте вопросы к подчёркнутым словам, определите падеж.

На подготовительном факультете основной предмет — русский язык. Мы изучаем русский язык уже 3 месяца. Наш преподаватель русского языка всегда говорит нам, что нужно много говорить по-русски. Каждый день вечером в общежитии мы выполняем домашнее задание: занимаемся биологией, химией и особенно русским языком. Я уже много знаю о русском языке и русской грамматике. Мне нравится трудный русский язык, но я еще плохо знаю русскую грамматику.

в) Это наше новое общежитие. Нашему новому общежитию только 2 года. Здание нового общежития построено далеко от университета, поэтому иногда мы должны ехать из нового общежития в университет на такси, чтобы не опоздать, а из университета в новое общежитие мы возвращаемся на метро и троллейбусе. Рядом с новым общежитием находится большой магазин, где мы покупаем продукты. Это удобно. В новом общежитии живут студенты не только подготовительного факультета, но и студенты 1 курса университета.

7. Обратите внимание на употребление местоимения *свой*.

1) Это мой брат Ахмед.  
Я говорю об Ахмеде.

Я говорю о своём брате.

2) Это твой брат Али.  
Ты говоришь об Али.

Ты говоришь о своём брате.

3) Это её брат Али.  
Она говорю об Али.

Она говорит о своём брате.

4) Это его брат Ашвин.  
Он говорит об Ашвине.

Он говорит о своём брате.

5) Это наш брат Ибрагим.  
Мы говорим об Ибрагиме.

Мы говорим о своём брате.

- 6) Это ваш брат Виктор.  
Вы говорите о Викторе.
- 7) Это их брат Мишель.  
Они говорят о Мишеле.

Вы говорите о своём брате.

Они говорят о своём брате.

8. Поставьте вместо точек местоимение *мой, твой, его, её, их* или *свой*.

- 1) Это мой брат Ахмед.
- 2) Это твой брат Саид.
- 3) Это её брат Али.
- 4) Это их брат Мишель.

Я рассказываю о ... брате Ахмеде.  
Ты спрашиваешь о ... брате Ахмеде.  
Ты рассказываешь о ... брате Саиде.  
Я спрашиваю о ... брате Саиде.  
Она рассказывает о ... брате Али.  
Я слушаю ... брата Али.  
Они рассказывают о ... брате Мишеле.  
Я спрашиваю о ... брате Мишеле.

9. Дополните предложения.

Образец: Это наша аудитория. Мы всегда занимаемся в своей аудитории.

1) Это его сестра. Он рассказывает о ... . 2) Это их дом. Они говорят о ... . 3) Это его работа. Он рассказывает о ... . 4) Это ваш друг. Расскажите о ... . 5) Это его кабинет. Он работает в ... . 6) Это моя тетрадь. Я пишу в ... . 7) Это его брат. Он любит рассказывать о ... .

10. Вместо точек поставьте нужное местоимение — *мой, твой, ваш, его, ее, их, свой* — и нужный предлог:

1) Это его комната. Мы сидим ... комнате. 2) Это ваша сестра. Вы рассказываете ... сестре. 3) Её семья живёт в деревне. Она рассказывает ... семье. 4) Это наша аудитория. Мы слушаем лекции ... аудитории. 5) Павел — мой друг. Я часто пишу домой ... друге. Моя мать спрашивает ... друге. 6) Это ваша сестра? Расскажите ... сестре. 7) Это его брат? Расскажите ... брате.

11. Образуйте сложные предложения с союзным словом *который* в правильной форме.

Образец: Вы знаете студента? Он приехал из Туниса. —

Вы знаете студента, который приехал из Туниса?

1) Я живу в общежитии. Оно находится далеко от университета. 2) Мой друг — студент 10 группы. Группа занимается в аудитории № 3. 3) В группе № 10 учатся разные студенты. Они приехали из Ливана, Туниса, Марокко. 4) Мы познакомились с преподавателем русского языка. Преподаватель работает в университете много лет.

12. Образуйте сложные предложения со словом *который* в разных падежах.

- 1) В нашей группе учится студентка. а) Она приехала из Туниса.  
б) Её зовут Лейла.  
в) У неё много друзей.
- 2) Как зовут твоего друга? а) Ты мне рассказывал о нём.  
б) Он вчера приходил к нам.  
в) Ты ему вчера написал письмо.
- 3) Я получил письмо от друга. а) Мы с ним учились в школе.  
б) Он пишет мне часто.  
в) Он сейчас живёт очень далеко.

13. Закончите предложения:

- 1) Мой друг живёт в доме, который ... .  
около которого ... .  
в котором ... .  
на первом этаже которого ... .

- 2) Вчера я ходил к врачу, о котором ... .  
 который ... .  
 с которым ... .  
 у которого ... .  
 которому ... .  
 имя которого ... .
- 3) Я знаю студентку, которую ... .  
 о которой ... .
- 4) Я читал книгу, которую ... .  
 которая ... .  
 о которой ... .  
 в которой ... .

14. Ответьте на вопросы. Используйте слово *который*.

Образец: Кто такой ученик? Ученик — это мальчик, который учится в школе.

- 1) Кто такая ученица? 2) Кто такой студент? 3) Кто такой учитель? 4) Кто такая студентка? 5) Кто такой писатель? 6) Что такое учебник? 7) Что такое аудитория? 8) Что такое подготовительный факультет? 9) Что такое газетный киоск? 10) Что такое книжный магазин?

15. а)  **Обратите внимание!**

настоящее время	⊗ + P + O <sub>4</sub>	В городе строят метро.
прошедшее время	⊗ + P + O <sub>4</sub>	В городе (по)строили метро.

Где?  $\searrow$  открывали, организовали  $\searrow$  Что?  
 Когда?  $\searrow$  основали, создали, построили  $\searrow$

- б) В каком веке открыли первый университет в Европе?  
 В каком году основали первый университет в России?  
 Когда основали Харьковский университет?  
 Где и когда основали первую фармацевтическую академию в Украине?

### Словообразование

1. Обратите внимание на суффиксы прилагательных:

- |                   |                 |
|-------------------|-----------------|
| -ск — медицинский | -н — спортивный |
| латинский         | национальный    |
| городской         | известный       |
| студенческий      | государственный |
| фармацевтический  | школьный        |
| Болонский         | футбольный      |
| Оксфордский       | иностранный     |
| русский           | культурный      |
| украинский        | учебный         |
| английский        |                 |
| физический        |                 |
| европейский       |                 |
| арабский          |                 |

2. Образуйте словосочетания с этими прилагательными.

Образец: медицинский университет  
 латинский язык  
 городская газета

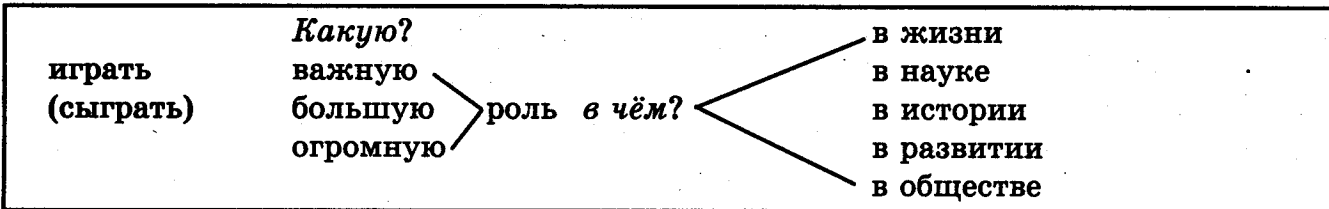
3. Кто он? -тель: создатель, основатель, открыватель, учитель, преподаватель.

Кто он? Где он живёт?	Кто она? Где она живёт?
африканец, украинец марокканец, японец, ливанец, сириец, вьетнамец, китаец...	Образуйте форму женского рода: африканка, украинка, ... .. ... ..



к текстам «Альма матер», «Харьковский университет»

1. Начальная школа — это 4 класса школы.  
Средняя школа — это 11 классов школы.  
Среднее специальное учебное заведение — это техникум.  
Высшее учебное заведение (вуз) — это университет, академия, институт.
2. а)  **Обратите внимание!**



- б) Химия играет большую роль в нашей жизни.  
Спорт играет большую роль в жизни человека.  
Харьковская фармацевтическая академия играет огромную роль в развитии фармации в Украине.  
Харьковский университет сыграл важную роль в истории Харьковского медицинского университета и Харьковской фармацевтической академии.

**Урок 10.** Склонение существительных и согласуемых слов во множественном числе. Употребление родительного падежа множественного числа. Склонение слова **КОТОРЫЙ** во множественном числе

1. Образуйте именительный и родительный падеж множественного числа.

а) **Образец:** Мужской род:

инженер — инженеры — инженеров  
герой — герои — героев  
товарищ — товарищи — товарищей  
словарь — словари — словарей

Автобус, ученик, врач, студент, преподаватель, журнал, зал, дом, город, трамвай, музей, университет, экзамен, шкаф, этаж, рубль, портфель, язык, билет, вопрос, карандаш, нож, плащ, календарь, костюм, месяц, килограмм, профессор, писатель, звук, завод, телевизор, магнитофон, отец.

б) **Образец:** Женский род:

страна — страны — стран  
студентка — студентки — студенток  
ручка — ручки — ручек  
аудитория — аудитории — аудиторий  
дверь — двери — дверей

Книга, лампа, девочка, лекция, станция, консультация, операция, поликлиника, улица, площадь, гостиница, аптека, чашка, вилка, девушка, тарелка, копейка, улица, библиотека, газета, тетрадь, карта, конфета, страница, неделя, задача, фабрика, марка, посылка, куртка, открытка.



в) Образец: *Средний род:*

мѣсто — мѣста́ — мест  
 письмó — пѣсьма — пѣсем  
 окнó — óкна — óкон  
 здáние — здáния — здáний  
 мóре — моря́ — морей

Слово, кресло, упражнение, задание, предложение, окончание, общежитие, поле, блюдо, тело, яблоко, селó, озеро, дело, правило, число, одеяло, лицо.

2. а)  **Обратите внимание!**

Именительный падеж		Родительный падеж
единственное число	множественное число	множественное число
друг	друзья	друзей
сын	сыновья	сыновей
дочь	дочери	дочерей
мать	матери	матерей
брат	братья	братьев
лист	листья	листьев
стул	стулья	стульев
ребёнок	дети	детей
мужчина	мужчины	мужчин
человек	люди	2, 3, 4 человека 5, 10 человек много людей
1 год	годы	2, 3, 4 года 5, много лет
1 раз	—	2, 3, 4 раза 5, 10, много раз
время	деньги времена́	много, мало, нет денег много, мало, нет времени

б) Ответьте на вопросы.

1) Сколько у вас братьев? (1, 2, 5) 2). Сколько сыновей и дочерей у ваших родителей? (3, 6). 3) Сколько человек на остановке автобуса? (10, много). 4) Сколько раз вы были в цирке? (1, 5) 5). У вас много свободного времени? (много, мало). 6) У вас есть свободное время? (есть, нет).

3. Просклоняйте вопросы.

Какие студенты?      Какие книги?      Какие столы?  
 Какие студентки?      Какие слова?

4. Просклоняйте словосочетания.

Химические элементы, знакомые люди, мои верные друзья, опытные врачи, нужные учебники, интересные книги, студенческие библиотеки, новые лекарства, рабочие кабинеты.

5. Образуйте форму родительного падежа множественного числа:

а) нет, не было (не будет) чего?

Образец: У нас не было экзаменов.

Зачёты, перерывы, занятия, первые уроки, уроки русского языка, экскурсии.

**б) У кого есть кто? что?**

- 1) У (наши студенты) много (преподаватели). 2) У (мои) друзья много (братья и сестры). 3) У (эти девушки) есть (подруги). 4) У (ваши товарищи) есть (магнитофон). 5) У (твои братья) есть (друзья).

**в) Сколько кого? чего? + Р. п. множ. числа**

Дайте полные ответы на вопросы.

- 1) Сколько студентов сегодня на уроке? (4, 6, все). 2) Сколько преподавателей на вашем факультете? (9, 20, много). 3) Сколько преподавателей русского языка работает в вашей группе? (1, 2). 4) Сколько братьев у вашего друга? (1, 4, 5). 5) Сколько врачей в этой поликлинике? (10, 15, много). 6) Сколько столов в этой аудитории? (4, 6, 10). 7) Сколько стульев в вашей комнате? (1, 2, 4). 8) Сколько телевизоров в вашей комнате? (1).

6. Ответьте на вопросы.

**Образец:** — Какие студенты живут тут? (первые курсы).

— Тут живут студенты первых курсов.

- 1) Какие студенты ездили на экскурсию? (старшие курсы). 2) Какие фотографии показал нам преподаватель? (его старые студенты). 3) Чьи работы читает преподаватель? (студенты второй группы). 4) Чьи письма ты читаешь? (школьные друзья). 5) В чьём доме ты живёшь? (мои родители). 6) Чья комната находится на втором этаже? (мои маленькие сёстры).

7. Дайте два противоположных ответа.

— У меня есть <sup>что?</sup> новые книги. — У меня нет <sup>чего?</sup> новых книг.

- 1) В этом городе есть исторические памятники? 2) На этой площади есть высокие здания? 3) На этой улице есть большие магазины? 4) В классе есть арабские газеты? 5) В зале есть свободные места? 6) В этом учебнике есть трудные упражнения? 7) В этом тексте есть незнакомые слова? 8) В этом диалоге есть непонятные фразы?

8. Откройте скобки.

- 1) Сколько (французские, английские книги) в вашей библиотеке? 2) Сколько (иностранные языки) вы знаете? 3) Сколько (молодые преподаватели) работает в вашем университете? 4) Сколько (новые дома) на этой улице? 5) Сколько (украинские и русские студенты и студентки) вы знаете? 6) Сколько (русские и украинские песни) вы знаете? 7) Сколько (новые слова) в этом тексте? 8) Сколько (буквы) в русском алфавите?

9. Ответьте на вопросы, используйте слова в скобках.

- 1) Каким студентам преподаватели объясняют грамматику? (новые, иностранные). 2) Каким братьям вы пишете? (мои старшие братья). 3) Каким сёстрам он покупает подарки (его младшие сёстры). 4) Кому вчера она звонила? (её родители). 5) Кому вы сделали фотографию? (мои преподаватели). 6) Кому вы помогаете? (мои новые друзья). 7) Кому нравится изучать русский язык? (эти студенты). 8) К кому вы ходили вчера в гости? (мои старые друзья).

10. Задайте вопросы к подчеркнутым словам.

- 1) Украинские студенты показали академию иностранным студентам. 2) Мать показала сына опытным врачам. 3) Я передал привет своим школьным друзьям. 4) Я помогаю изучать арабский язык украинским студентам. 5) В субботу я ездил к знакомым студентам.

11. Ответьте на вопросы.

- 1) Каких студентов вы пригласили в гости? (украинские, иностранные). 2) Каких студентов и студенток вы знаете в Харькове? (студенты и студентки подготовительного факультета). 3) Какие упражнения вы сделали? (трудные, большие). 4) Какие газеты вы читаете? (французские, русские). 5) Каких студентов вы встретили в цирке? (знакомые). 6) Какие песни вы любите? (современные).

дети — с детьми
люди — с людьми

12. Ответьте на вопросы.

- 1) С какими студентами вы были в музее? (наши). 2) С какими студентами вы познакомились в Харькове? (харьковские, украинские). 3) С какими друзьями вы встретились вчера в парке? (наши, хорошие). 4) С кем вы любите играть в шахматы на родине? (мои старшие братья). 5) С кем женщина гуляет утром? (её маленькие дети). 6) С кем вы встретились в коридоре? (незнакомые люди). 7) С кем вы поздоровались? (преподаватели подготовительного факультета). 8) С кем вы попрощались дома в сентябре (мои родители, братья и сёстры).

13. Закончите предложения:

- 1) Я хочу рассказать вам о ... .
- 2) Когда я жил в родном городе, я всегда ходил в кино с ... .
- 3) Я получил письма от ... .
- 4) Недавно ко мне пришли ... .
- 5) Я встретил в парке ... .
- 6) Сегодня я звонил ... .
- 7) Я часто вспоминаю о ... .
- 8) Вчера я ходил в гости к ... .

мои старые друзья

- 1) Анна рассказала нам о ... .
- 2) Анна часто пишет письма ... .
- 3) На фотографии мы увидели Анну и ... .
- 4) Анна купила билеты себе и ....
- 5) Анна познакомила нас с ....
- 6) Сегодня к Анне пришли ... .
- 7) Что вы знаете об Анне и ... .
- 8) Это комната Анны и ....

её лучшие подруги

### Словообразование

Сложные слова:

*какой дом?*

- а) одноэтажный дом  
двухэтажный дом  
трёхэтажный дом  
девятиэтажный дом  
многоэтажный дом
- б) трудолюбивый человек  
свободолюбивый человек  
однокоренные слова  
словообразование

*какое здание?*

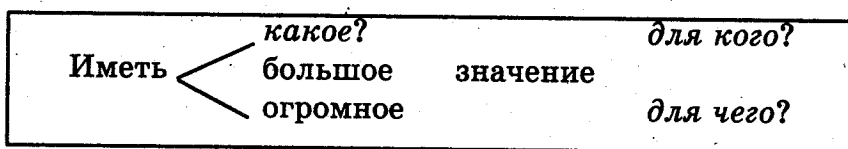
одноэтажное здание

*какие здания?*

многоэтажные здания

- в) Объясните, что обозначают эти сложные слова.

1. а)

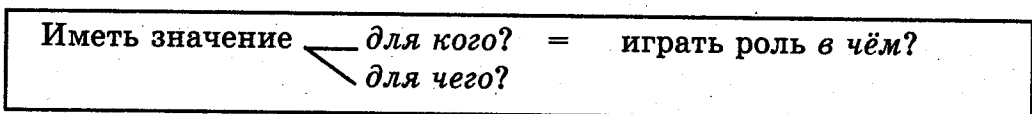


1) Изучение русского языка имеет большое значение для студентов подготовительного факультета.

2) Мои успехи имеют большое значение не только для меня, но и для моих родителей.

3) Географическое положение страны имеет большое значение для экономики страны.

4) Метро имеет большое значение для жизни города.



б) 1) Витамины играют большую роль в развитии организма. = Витамины имеют большое значение для развития организма.

2) Спорт играет большую роль в физическом развитии организма. Спорт имеет большое значение для физического развития организма.

3. Объясните выражения.

Приносить пользу кому? чему?

Найти своё место в жизни...

## Урок 11. Прямая и косвенная речь. Сложные предложения с союзом ЧТОБЫ. Инфинитив в личных и безличных предложениях (обобщение)

1. а)

Прямая речь	Косвенная речь
Преподаватель сказал студентам: «Расскажите о себе». «Напишите это упражнение». «Прочитайте этот текст».	Преподаватель сказал студентам, <u>чтобы</u> они <u>рассказали</u> о себе, <u>чтобы написали</u> это упражнение, <u>чтобы прочитали</u> этот текст.

б) Замените прямую речь косвенной.

Образец: Нина сказала: «Помоги мне перевести эту статью».

Нина сказала, чтобы я помог ей перевести эту статью.

1) Самир сказал своему другу: «Расскажи мне о своём городе». 2) Я попросил Нину: «Купи мне, пожалуйста, русско-французский словарь». 3) Нина сказала Виктору: «Позвони мне завтра в 5 часов». 4) «Виктор, походи к Ахмеду и возьми у него мою тетрадь по химии», — попросила Анна. 5) «Откройте книги и читайте упражнение», — сказал преподаватель. 6) «Пригласите на наш вечер своих друзей», — посоветовал наш преподаватель. 7) Врач пришёл к больному и сказал: «Лежите 3 дня, принимайте лекарство, пейте чай с лимоном, на занятия не ходите». 8) «Дайте мне, пожалуйста, тетради», — попросил преподаватель студентов.

2. Замените прямую речь косвенной.

1) Виктор сказал мне: «Ты опоздаешь, если будешь так медленно собираться». 2) «Ваш друг уехал в Москву», — ответили мне по телефону. 3) «Придите завтра в 10 утра», — сказала ему секретарь. 4) «Кто сегодня дежурный?» — спросил студентов преподаватель. 5) «Ты был на экскурсии?» — спросил я Виктора. 6) «Тебе понравился город?» — спросили мы товарища. 7) «Расскажите нам о жизни этого человека», — попросили студенты преподавателя. 8) «Что мне нужно делать?» — спросил он врача.

3. Замените прямую речь косвенной.

1) «Ты читал эту книгу?» — спросила она. 2) «Прочитайте эту книгу», — сказал он. 3) «Тебе всё понятно?» — спросил он. 4) Она спросила: «Ты хорошо помнишь детские годы?» 5) «Расскажите о себе!» — попросила она. 6) «Заходи к нам, когда будет время», — сказала она. 7) «Ты получаешь письма из дома?» — спросила она меня. 8) «Напиши мне, как ты живёшь», — попросила в письме сестра.

4. Замените прямую речь косвенной.

1) «Сегодня мы будем читать текст об Украине», — сказал преподаватель. 2) Преподаватель сказал: «Прочитайте дома текст». 3) «Вы поняли этот текст?», — спросил преподаватель. 4) «Где находится памятник Шевченко?» — спросил Ахмед. 5) Виктор спросил: «Сколько лет твоему брату?» — «Ему 30 лет», — ответил я. 6) Сегодня хорошая погода? — спросила меня подруга. — Я ещё не выходила на улицу. 7) «Помоги мне написать рассказ», — попросил он друга. 8) «Дай мне твою ручку», — попросил меня Ахмед.

5. а) Прочитайте текст.



### Четыре желания

Была зима. Митя с друзьями катался на коньках, на лыжах, на санках. Ему было весело и интересно. Он пришёл домой и сказал отцу:

— Как хорошо зимой! Я хочу, чтобы зима была всегда.

Отец сказал сыну:

— Запиши это желание в свою тетрадь.

Потом пришла весна. В лесах, в садах, в полях начала зеленеть трава, появились первые цветы. День увеличился. Митя гулял весь день. Воздух был свежий, а солнце — яркое. Митя пришёл домой весёлый и сказал отцу:

— Как хорошо весной! Я хочу, чтобы весна была всегда!

Отец сказал сыну:

— Запиши это желание в свою тетрадь.

После весны пришло жаркое лето. Митя поехал в деревню. Там он с друзьями купался в реке, лежал на солнце, гулял в поле, ходил в лес. Однажды он сказал отцу:

— Как хорошо летом! Я хочу, чтобы лето было всегда!

Кончилось лето, наступила осень. Деревья стояли красивые: жёлтые, зелёные, красные. В садах люди собирали фрукты, на полях — овощи. Митя помогал отцу собирать урожай, а потом он сказал:

— Как хорошо осенью! Я хочу, чтобы осень была всегда.

Отец засмеялся и сказал своему маленькому сыну:

— Запиши это желание в свою тетрадь. А потом прочитай, что ты сказал о зиме, весне, лете и осени.

б) Какие 4 фразы прочитал мальчик в своей тетради?

в) Расскажите, используя косвенную речь.

6. Прочитайте шутки, заменяя прямую речь косвенной. Перескажите.



\* \* \*

Маленький мальчик опоздал на урок. Учитель спросил его:

- Почему ты так поздно пришёл в школу?
- Учиться никогда не поздно, — ответил мальчик.

\* \* \*

Одного старого человека спросили:

- Сколько вам лет?
- Шестьдесят семь или шестьдесят восемь — не знаю точно, — ответил старик.
- Вы не знаете, сколько вам лет? — удивились люди.
- Я знаю точно, сколько у меня денег, костюмов и рубашек, потому что их могут украсть. Но никто не украдёт мои годы, и я не боюсь их потерять, — ответил старый человек.

\* \* \*

Один мальчик сказал своему товарищу:

- Я не могу идти в кино, потому что я должен помочь отцу готовить мои уроки.

\* \* \*

Отец спросил своего маленького сына:

- Кем ты хочешь быть, когда вырастешь?
- Сын ответил:
- Если я вырасту тётей, я буду врачом.
- Если я вырасту дядей — буду инженером.

\* \* \*

В автобусе один человек спросил женщину, которая сидела рядом с ним:

- У вас есть дети?
- Да, есть, сын.
- Он курит?
- Нет, он не курит.
- Это хорошо. Он поздно возвращается домой?
- Нет.
- О, ваш сын — хороший молодой человек. Сколько лет вашему сыну?
- Ему четыре месяца.

7.  Обратите внимание!

*Один субъект*

- 1) Я хочу прочитать эту книгу.
- 2) Я хочу позвонить Виктору.
- 3) Отец хочет посмотреть этот фильм.
- 4) Вы хотите купить газету?

*Два субъекта*

- 1) Я хочу, чтобы вы прочитали книгу.
- 2) Я хочу, чтобы ты позвонил Виктору.
- 3) Отец хочет, чтобы мы посмотрели этот фильм.
- 4) Вы хотите, чтобы я купил газету?

Ответьте на вопросы:

- |                                    |  |
|------------------------------------|--|
| 1) Вы хотите прочитать эту книгу?  | 1) Вы хотите, чтобы я прочитал эту книгу?      |
| 2) Вы хотите позвонить домой?      | 2) Вы хотите, чтобы я позвонил домой?          |
| 3) Вы хотите купить билеты в кино? | 3) Вы хотите, чтобы я купил билеты в кино?     |
| 4) Вы хотите ответить на вопрос?   | 4) Вы хотите, чтобы я ответил на вопрос?       |
| 5) Вы хотите пойти с нами в цирк?  | 5) Вы хотите, чтобы мы пошли с вами в цирк?    |
| 6) Вы хотите жить в деревне?       | 6) Вы хотите, чтобы ваша семья жила в деревне? |

8. Поставьте глаголы в правильной форме.

- 1) Отец хочет, чтобы я ... на заводе.
- 2) Она хочет, чтобы я ... учебник.
- 3) Я хочу, чтобы вы ... к нам.
- 4) Вы хотите, чтобы я ... к вам?
- 5) Вы хотите, чтобы он ... вам?
- 6) Вы хотите, чтобы я ... вам новый журнал?
- 7) Вы хотите, чтобы я ... вас?
- 8) Вы хотите, чтобы я ... вам этот журнал?

работать  
дать  
прийти  
позвонить  
помочь  
купить  
подождать  
принести

9. Закончите предложения.

- 1) Мы хотим, чтобы вы ... 2) Он хочет, чтобы я ... 3) Она хочет, чтобы он ...  
 4) Они хотят, чтобы мы ... 5) Вы хотите, чтобы я ...? 6) Вы хотите, чтобы они ... ?

10. Закончите предложения.

- 1) Он пришёл к нам, чтобы мы ... 2) Я пришёл к другу, чтобы он ... 3) Мы пришли к отцу, чтобы он ... 4) Моя сестра приехала ко мне, чтобы я ... 5) Студенты пришли к врачу, чтобы он ... 6) Моя подруга приходила ко мне, чтобы я ...

**Словообразование**

**Обратите внимание!**

префикс **за** — «начало действия»

кричать	закричать	петь	запеть
смеяться	засмеяться	молчать	замолчать
плакать	заплакать	болеть	заболеть
говорить	заговорить	хотеть	захотеть

- 1) «Почему Ахмед не пришел на занятия?» — «Он заболел». 2) Преподаватель рассказал смешную историю, и все студенты засмеялись.

 **Лексические упражнения**

1. а)  **Обратите внимание!**

**Инфинитив в предложениях (личных и безличных)**  
(обобщение)

1. начинать кончать + инфинитив нсв продолжать  любить уметь + инфинитив нсв учиться привыкать	Я <u>начал изучать</u> русский язык недавно.  Мой друг <u>учится играть</u> в шахматы.
2. хотеть мочь + инфинитив нсв/св	Я <u>хочу изучать</u> русский язык. Я <u>могу играть</u> в шахматы.
просить (кого?) советовать + инфинитив нсв/св мешать > (кому?) помогать	Профессор <u>советует заниматься</u> языком регулярно.
3. идти пойти + инфинитив нсв/св прийти приехать	Мы <u>приехали</u> в Харьков, чтобы <u>учиться</u> . Я <u>пришёл</u> в аптеку <u>купить</u> лекарство.
4. должен рад + инфинитив нсв/св согласен	Я <u>должен сдать</u> экзамен. Я <u>рад видеть</u> вас.

## Конструкции

<i>Кому?</i> надо (нужно)(необходимо) + инфинитив нельзя ≠ можно	Всем <u>нужно заниматься</u> спортом.
<i>Кому?</i> трудно ≠ легко весело ≠ грустно + инфинитив нсв/св интересно	Мне <u>легко учиться</u> .

б) Дополните таблицу своими примерами.

2. а)  **Обратите внимание!**

кто-то	куда-то	какой-то, какая-то, какое-то, какие-то
что-то	когда-то	чей-то, чья-то, чьё-то, чьи-то
где-то		

б)	<i>Кто?</i>	<i>Что?</i>	
И.	кто-то	что-то	
Р.	кого-то	чего-то	
Д.	кому-то	чему-то	
В.	кого-то	что-то	
Т.	с кем-то	с чем-то	
П.	о ком-то	о чём-то	

в) Кто-то постучал в дверь. (Мы не знаем, кто ... ). У него было что-то в руке. (Мы не знаем, что ... ). Он живёт где-то на юге. (Я не знаю, где ... ). Она ушла куда-то. (Я не знаю, куда ... ). Когда-то давно жил один человек. (Мы не знаем, когда ... ). Какая-то женщина позвонила по телефону. (Я её не знаю).

3. Вместо точек поставьте *кто-то* в нужном падеже.

1) ... приходил к тебе сегодня утром. 2) Он пошел к ... . 3) Я ... отдал эту книгу.  
 4) Вчера я видел её с ... в кино. 5) Я видел у ... твой журнал. 6) Где Ахмед? — Он встретил ... и пошёл с ним в библиотеку. 7) Вы хотели спросить меня о ... ? 8) Тебе ... звонил.

## Урок 12. Выражение времени (КАК ДОЛГО? КАК ЧАСТО?). Предлоги *ИЗ-ЗА*, *БЛАГОДАРЯ*

1. а)  **Обратите внимание!**

Причина положительного результата Благодаря кому? чему?	Причина отрицательного результата. Из-за кого? чего?
1. Благодаря другу я хорошо выполнил работу. (Мой друг помог мне.)	1. Из-за моего друга я не мог выполнить вовремя свою работу. (Мой друг пришёл и помешал мне работать.)
2. Благодаря моему отцу я могу учиться. (Отец дал мне деньги на учёбу.)	2. Я не смог уехать на учёбу вовремя из-за болезни отца. (Отец заболел, поэтому я должен был остаться дома.)



Причина положительного результата <i>Благодаря кому? чему?</i>	Причина отрицательного результата <i>Из-за кого? чего?</i>
3. Я чувствую себя в Харькове хорошо благодаря друзьям. (Я не один, мы вместе с друзьями.)	3. Я сегодня не выполнил домашнее задание из-за друзей. (Друзья слушали громкую музыку, я тоже слушал и не занимался.)
4. Благодаря тебе я понял, что был неправ. (Ты помог мне понять, что ...)	4. Из-за тебя я не понял, что объяснял преподаватель. (Ты мешал мне слушать.)
5. Благодаря своим занятиям я хорошо сдал экзамен. (Я много занимался и получил хороший результат.)	5. Из-за своих занятий я не могу часто ходить в театр. (Я люблю театр, но нет времени ходить в театр — нужно много заниматься.)

б) Замените сложные предложения причины простыми предложениями с предлогами.  
*благодаря* *из-за*

**Образец:** Мы сегодня много гуляли в парке, потому что была хорошая погода.

Благодаря хорошей погоде мы сегодня много гуляли.

1) Он редко болеет, потому что занимается спортом.

2) В нашу страну приезжает много туристов, потому что у нас тёплый климат. (прекрасный климат)

3) Мой друг хорошо учится и будет хорошо работать, потому что он трудолюбивый человек.

4) Ахмед болел, но сдал экзамены хорошо, потому что ему помог друг.

5) С Анной дружат все студенты группы, потому что у неё хороший характер.

6) Саид хорошо знает биологию, потому что давно интересуется биологией и потому что у него был хороший преподаватель.

**Образец:** Мы не пошли гулять, потому что была плохая погода.

Из-за плохой погоды мы не пошли гулять.

1) Андрей не был в классе, потому что был болен.

2) Мы весь день сидели дома, потому что на улице шёл дождь.

3) Он опоздал вчера на урок, потому что плохо работал транспорт.

4) Я не смог приехать домой, потому что у меня не было денег.

5) У меня очки, потому что у меня плохое зрение.

6) Он часто пропускает уроки, потому что у него слабое (плохое) здоровье.

3. а) Обратите внимание на управление глаголов.

привыкать, привыкнуть	<i>к кому? к чему?</i>
бороться	<i>за что? против кого? против чего? с кем? с чем?</i>
поздравлять	<i>кого? с чем?</i>
влиять	<i>на кого? на что?</i>
зависеть	<i>от кого? от чего?</i>
играть роль	<i>в чём? = иметь значение для кого? для чего?</i>
платить	<i>за что?</i>
заплатить	

б) Поставьте слова в скобках в правильной форме, обратите внимание на предлог:

**Образец:** Я уже привык ... (Харьков). — Я уже привык к Харькову.

1) Иностранцы студенты, которые приехали из тёплых стран 5 месяцев назад, уже привыкли ... (украинский климат, холодная зима). 2) Ахмед, ты уже привык ...

(твой преподаватель, твои новые друзья)? 3) Родители играют большую роль ... (жизнь детей). 4) Какое значение ... (вы) имеет дружба? 5) Я занимаюсь спортом, потому что знаю, спорт имеет большое значение ... (моё здоровье). 6) Море влияет ... (климат) моей страны. 7) Медики, врачи и фармацевты, борются ... (болезни) ... (жизнь, здоровье человека). 8) Мой друг поздравил (я) ... (день рождения). 9) Родители поздравили (сын) ... (окончание школы). 10) Вы знаете, сколько надо заплатить ... (билет)? 11) Ваши успехи зависят ... (ваша работа).

4. а)  **Обратите внимание!**

<i>Как долго? (Сколько времени?)</i>	
1 час, 2 часа, 30 минут, 1 год	
весь день, всё утро, всю субботу, целую неделю	
<i>Как часто?</i>	
1 раз	в день в неделю
2, 3, 4 раза	в месяц
5, 10, много раз	в год
каждый день	
каждое воскресенье	
каждую субботу	

- б) 1) — Вы хорошо знаете урок. Как долго вы готовили домашнее задание?  
— Я вчера занимался весь вечер.
- 2) — Как часто вы ходите в спортивный зал университета?  
— Я занимаюсь спортом регулярно, 3 раза в неделю: каждый вторник, каждый четверг и каждую субботу.
- 3) — Как долго (сколько времени?) вы занимаетесь в зале каждый раз?  
— Занятие продолжается полтора-два часа. Кроме этого, я каждое утро делаю зарядку.
- 4) — Как долго вы занимаетесь физкультурой утром?  
— Утром у меня мало времени, поэтому я занимаюсь недолго — минут 15.
- в) Расскажите, как часто у вас бывают уроки русского языка, биологии, химии (Сколько раз в неделю?), как часто вы ходите на базар, как часто вы ходите в цирк, в театр, на дискотеку? Как долго вы спите, занимаетесь?

### Словообразование

1. *Глагол* → *существительное*

продолжать → продолжение

продолжить

кончать → окончание

окончить

изучать → изучение

изучить

награждать → награждение

наградить

открывать → открытие

открыть

изобретать → изобретение

изобрести

достигать → достижение

достигнуть

присуждать → присуждение

присудить

2. Каждый { день = ежедневно  
год = ежегодно  
час = ежечасно

Каждую неделю = еженедельно

3. а)

приставка	корень	суффикс	окончание
без-	-вод-	-н-	-ый

б) Определите состав слова.

Безводный, бездымный, безболезненный, безрадостный, бесцветный, безвкусный.



## Лексическая работа

Киев — это столица Украины. = Киев является столицей Украины.

Поставьте словосочетания в правильной форме.

1) Харьков является ... (индустриальный город). 2) Харьковский университет имени Каразина является ... (старейший университет) в Украине. 3) Нобелевская премия является ... (престижная международная премия). 4) Тарас Шевченко является ... (великий украинский поэт). 5) Подготовительные факультеты являются ... (специальные факультеты), которые готовят иностранных студентов для учёбы в вузах: университетах, институтах, академиях. 6) Русский язык на подготовительном факультете является ... (главный и обязательный предмет) для всех студентов. 7) Для будущих врачей и фармацевтов биология и химия тоже являются ... (обязательные предметы).

## Урок 13. Степени сравнения прилагательных и наречий

1. а)  Запомните!

-айш-	высочайший = самый высокий глубочайший = самый глубокий величайший = самый большой
-ейш-	старейший = самый старый красивейший = самый красивый богатейший = самый богатый

б) Замените подчеркнутые слова синонимами.

1) Глубочайшее в мире озеро Байкал (глубина 1620 м) находится в России, в Сибири. 2) Величайшие горы на земле — Гималаи, высочайшая вершина Гималаев — Джомолунгма (высота 8848 м). 3) Эльбрус — высочайшая вершина Европы (5642 м) — находится на Кавказе. 4) Длиннейшая река в мире Нил (длина 6671 м) находится в Африке. 5) Арабские Эмираты известны своими богатейшими запасами нефти. 6) Город Киев — один из красивейших городов мира. 7) Харьковский национальный университет — старейший университет Украины. 8) Россия является величайшей по территории страной.

2. Сравните два разных предмета.

Образец: Наш дом ... ваш дом (большой, маленький).

Наш дом больше, чем ваш дом.

Ваш дом меньше, чем наш дом. (Им. падеж)

1) Отец ... мать (старший, младший). 2) Ваша семья ... наша семья (большая, маленькая). 3) Наша зима ... ваша зима. Зима в Украине ... зима в Европе (холодная, теплая). 4) Первое упражнение ... второе упражнение (трудное, лёгкое). 5) Билеты в театр ... билеты в кино (дорогие, дешёвые). 6) Я говорю по-русски ... мой друг говорит по-русски (хорошо, плохо). 7) Новый текст ... старый текст (короткий, длинный). 8) Сегодняшняя погода ... вчерашняя погода (хорошая, плохая). 9) Для меня русский язык ... французский язык или английский язык (трудный, лёгкий). 10) Виктор ... Андрей (высокий, низкий).

3. Сделайте упражнение № 2 в другом варианте — без слова *чем*.

**Образец:** Наш дом ... ваш дом (большой, маленький).

Наш дом больше вашего дома (Род. падеж)

Ваш дом меньше нашего дома.

4. Сравните два одинаковых предмета. Вместо точек поставьте союзные словосочетания:

... такой же, как и ...

... такая же, как и ...

... такое же, как и ...

... такие же, как и ...

**Образец:** Сегодня такой же день, как и вчера (такой же теплый).

1) У Ахмеда ... куртка, ... у меня. 2) У меня ... имя, ... у моего отца. 3) Я купил ... учебник, ... ты. 4) Сегодня на уроке ... грамматика, ... вчера. 5) Я люблю смотреть ... фильмы, ... мой друг. 6) Летом на улице ... температура, ... в комнате. 7) Сейчас в Киеве ... погода, ... в Харькове. 8) Я живу в ... доме, ... вы. 9) Я хочу купить ... книгу, ... ты.

5. а) Прочитайте диалог. Обратите внимание на подчеркнутые словосочетания.

— Какие предметы ты изучала в школе?

— Биологию, химию, историю, физику и т. д.

— А какой предмет тебе нравился больше всего?

— Больше всего я любила химию.

— Ты занимаешься спортом?

— Да, я люблю заниматься спортом.

— А какой вид спорта тебе нравится больше всего?

— Больше всего я люблю гимнастику.

— Что ты любишь делать больше всего, когда ты свободна?

— Больше всего я люблю читать и смотреть фильмы о любви.

б) Закончите предложения.

1) Я люблю больше всего ... (инф.). 2) Я хочу больше всего ... (инф.). 3) Мне нравится больше всего ... (инф.). 4) Мне нравится (не нравится) больше всего ... (что?). 5) Я люблю (не люблю) больше всего ... (что?). 6) Я интересуюсь больше всего ... (чем?). 7) Он увлекается больше всего ... (чем?). 8) Меня интересует больше всего ... (что?).

## Лексическая работа

**Обратите внимание!**

1. а)

**Полная и краткая форма прилагательных**

1. Киев — краси́вый город. краси́вый ( <i>какой?</i> ) краси́вая ( <i>какая?</i> ) краси́вое ( <i>какое?</i> ) краси́вые ( <i>какие?</i> )	1. Киев краси́в. краси́в ( <i>каков?</i> ) краси́ва ( <i>какова?</i> ) краси́во ( <i>каково?</i> ) краси́вы ( <i>каковы?</i> )
2. — Какáя в Украине природа? — В Украине красивая природа. ↓ определение	2. — Како́ва природа Украины? — Природа Украины краси́ва. ↓ предикат

б) Используйте нужную форму прилагательного (полную или краткую).

1) Я прочитал, что Днепр и Дунай — это ... и ... реки.

2) Это ... и ... озеро.

Озеро ... и ...

3) На западе нашей страны расположены ... горы. Горы здесь ... и красивы.

4) Русский язык очень ... Мы изучаем ... русский язык.

длинны́е — длинны́

широ́кие — широки́

краси́вое — краси́во

глубо́кое — глубоко́

высо́кие — высоки́

бога́тый — бога́т

в) Ответьте на вопросы. Обратите внимание на предикат (краткую форму прилагательного).

1) С какими городами Украины, кроме Харькова и Киева, вы знакомы? 2) Вам известен город Донецк (центр угольной промышленности Украины)? 3) Вам известен город Львов (центральный город Западной Украины, старинный город)? 4) Вам известна Одесса (старинный город, морской порт на Чёрном море)? 5) Вам знакома Ялта (один из крымских курортов)? 6) Вам знаком Симферополь (столица Крыма)? 7) Вам знакомы города Днепропетровск и Запорожье? 8) Вам интересен город, в котором вы живёте?

2. а) Прочитайте краткие прилагательные, которые мы часто употребляем в речи.

бо́лен, больна́, больны́ (чем?) = нездоров, нездорова, нездоровы  
≠ здоро́в, здоро́ва, здоро́вы

за́нят, занятá, за́нято, за́няты (чем?) ≠ свободен, свободна, свободно, свободны

ну́жен, нужна́, ну́жно, нужны́ (кому?)

дово́лен, дово́льна, дово́льны (кем? чем?)

ра́вен, равна́, равно́, равны́ (чему?)

рад, ра́да, ра́ды (кому? чему?) + инф.

согласен, согласна, согласны (с кем? с чем?) + инф.

до́лжен, должна́, должны́ + инф.

б) 1) Анна больна гриппом. 2) Ахмед тоже нездоров, поэтому остался дома. 3) У студентов каникулы, они ничем не заняты, свободны от уроков. 4) Я рад видеть вас (рад встрече с вами). 5) Я согласен с тобой, это интересный фильм. 6) Я согласен поехать на экскурсию с нашей группой. 7) Мы довольны этой поездкой. 8) Нам сейчас не нужна эта книга. 9) Во втором семестре нам будут нужны новые учебники. 10) Длина этого стола равна одному метру и десяти сантиметрам.

3. а)

### Личные предложения

#### Что тебе нужно?

Мне нужен этот учебник.

Мне нужно это слово.

Мне нужна эта книга.

Мне нужны эти тетради.

б) Поставьте предикат *нужен* в правильной форме.

1) Мы ещё плохо говорим по-русски, поэтому нам ... уроки русского языка. 2) Я хочу узнать новости, поэтому мне ... свежая газета. 3) Нам ... учебник по биологии. 4) Мне ... номер твоего телефона. 5) Кому ... консультация перед экзаменом? 6) Вам ... моя помощь? 7) На третьей паре вам .. будет ваша аудитория? 8) Кому ... новый учебник русского языка?

Что тебе <u>нужно делать?</u> <u>сделать?</u>
Мне <u>нужно</u> написать сочинение = <u>надо</u> выполнить работу заниматься

б) Закончите предложения.

Образец: Я получил письмо от друга, мне нужно написать ответ.

1) Я сегодня плохо отвечал, мне нужно ... . 2) Я заболел, мне надо ... . 3) У меня нет учебника, мне надо ... . 4) Я не написал упражнения, мне надо ... . 5) Я забыл эти глаголы, мне надо ... . 6) Я написал письмо, мне надо ... . 7) Он не сдал экзамен по русскому языку, ему нужно ... .

5. Допишите предложения.

1) Я согласен ... . 2) Мы рады ... . 3) Я сегодня занят, поэтому ... . 4) Студенты должны ... . 5) Учебник русского языка нужен ... . 6) Ахмед нездоров ... . 7) Преподаватель доволен ... . 8) Завтра мы будем свободны и ... .



### Лексическая работа

#### 6. Обратите внимание!

Сколько человек?	Как?
(два человека) двое	вдвоём
(три человека) трое	втроём
(четыре человека) четверо	вчетвером
(пять человек) пятеро	впятером
1. У старшего брата двое детей. 2. В зал вошли трое мужчин. 3. В группе нас семеро.	1. Мы живём вдвоём в комнате. 2. Мы любим заниматься втроём. 3. На экскурсию мы ездили вчетвером.

7. Умирать *от чего? от какой болезни? по какой причине?*

Умереть

Умер, -ла, -ли, от болезни, от старости.

## Урок 14. Глаголы движения без приставок и с приставками

### 1. Обратите внимание!

Глаголы *нести* — *носить*, *везти* — *возить*, *вести* — *водить*:

- а) Мальчик идёт в школу. В руках у него портфель.  
Мальчик идёт в школу и несёт портфель. Он всегда носит в школу портфель.
- б) Юноша едет на велосипеде. В руке у него цветы.  
Юноша едет на велосипеде и везёт цветы. Он часто возит цветы своей девушке.
- в) Мама идёт вместе со своей маленькой дочерью в детский сад.  
Мама ведёт свою дочь в детский сад.  
Она водит её в детский сад каждый день, кроме субботы и воскресенья.

2. Поставьте вместо точек глаголы *нести — носить, везти — возить, вести — водить*.

1) Вот идёт почтальон. Он ... нам газеты и письма. Каждое утро почтальон ... газеты и письма. 2) Мой друг идёт на урок. Он ... словарь и тетради. Каждый день он ... словарь и тетради на урок. 3) Этот автобус едет в аэропорт. Он ... пассажиров. Каждый день он ... пассажиров в аэропорт. 4) Около дома стоит большая специальная машина, которая ... мебель. 5) Около университета стоит автобус, который всегда ... студентов на экскурсии. 6) Я живу рядом со школой. Утром я вижу, как родители ... своих детей в 1 класс. 7) Сын ... старую мать, которой трудно идти. 8) Эта машина всегда ... хлеб в наш магазин. Вот и сейчас она ... хлеб.

3. Соедините два предложения в одно, используя глаголы *нести — носить, везти — возить, вести — водить*.

Образец: Преподаватель идёт в класс. В руках у него наши тетради. —

Преподаватель несёт (в класс) наши тетради.

1) Я иду в библиотеку. В руках у меня книги. 2) Студент идёт в класс. В руках у него словарь. 3) Женщина идёт из магазина. В руках у неё фрукты. 4) Вот идёт девушка. В руках у неё цветы. 5) Мужчина идёт к такси. В руках у него чемодан. 6) Вот идёт автобус. В этом автобусе туристы едут на экскурсию. 7) В троллейбусе у окна сидит мужчина. На руках у него сын. Они едут домой. 8) Женщина едет в больницу. На руках у неё ребенок. 9) Женщина идёт в больницу. Рядом с ней сын. 10) Преподавательница подготовительного факультета идёт на занятие. Рядом с ней её новый студент, который ещё не знает, где его аудитория.

4. Вместо точек напишите нужный глагол в правильной форме:

- |  |   |
|--|---|
| 1) — Куда ты идёшь?<br>— Я иду к другу.<br>— Что ты ... ?<br>— Я ... ему книгу, которую брал у него.                 | 4) — Откуда ты едешь?<br>— Я еду из магазина.<br>— Что ты ... ?<br>— Я ... магнитофон, который я купил там.                       |
| 2) — Куда вы едете?<br>— Я еду к Ахмеду, он болен.<br>— Что вы ... ?<br>— Я ... ему книги, которые он у меня просил. | 5) — Это наш новый студент?<br>— Да. Его зовут Самир.<br>— Куда ты его ... ?<br>— Я ... его в кафе, он еще ничего у нас не знает. |
| 3) — Откуда идёт эта девушка?<br>— Она идёт из библиотеки?<br>— Что она ... ?<br>— Она ... книги.                    |   |

5. а) Сравните.

<p style="text-align: center;"><i>где?</i></p> <p>Мы были <u>в парке</u>. (П. п.)</p> <p style="text-align: center;"><i>куда?</i></p> <p>Мы ходили <u>в парк</u>. (В. п.)</p>	<p style="text-align: center;"><i>где?</i></p> <p>Мы гуляли <u>по парку</u>. (Д. п.)</p> <p style="text-align: center;"><i>где?</i></p> <p>Мы долго ходили <u>по парку</u>. (Д. п.)</p>
---	---

б) 1) Студенты стоят в коридоре. Студенты идут по коридору. 2) Наша семья живёт на этой улице. Отец ходит на работу по этой улице. 3) Вчера мы были в музее. Мы долго ходили по музею. 4) Вчера мы были на площади Свободы. Мы долго гуляли по площади. 5) Подготовительный факультет раньше находился на проспекте Гагарина. По проспекту по дороге едут троллейбусы, машины. А люди идут по тротуару.

6. Закончите фразы по образцу.

Образец: Я люблю гулять (город). — Я люблю гулять по городу.

1) Недавно я был в Киеве. Я много гулял (Киев). 2) Мы были на экскурсии в медицинском университете. Мы ходили (университет) и смотрели, где мы будем учиться. 3) Я много ездил (страна), поэтому хорошо её знаю. 4) Где ближайшая станция метро? — Надо идти прямо (эта улица). 5) Когда я думаю, я обычно хожу (комната). 6) Вы долго были на экскурсии на заводе? — Да, мы ходили (завод) два часа. 7) Скажите, пожалуйста, где библиотека? — Идите прямо (коридор), а потом налево. 8) Кто там ходит (коридор) во время урока и громко разговаривает?

7. а) **Глаголы нести, везти, вести в прошедшем времени**

он нёс	он вёз	он вёл
она несла	она везла	она вела
они несли	они везли	они вели

б) Поставьте вместо точек глаголы *нести, везти, вести* в прошедшем времени.

1. Преподавательница шла по коридору и ... наши тетради. 2. Преподавательница шла по коридору и ... своих студентов в новую аудиторию. 3. Юноша ехал на троллейбусе и ... чемодан. 4. Юноша шёл по улице и ... чемодан. 5. Девушка шла по улице и ... фрукты. 6. Он ехал домой и ... фрукты. 7. Студент шёл по коридору и ... книги.

8. Поставьте вместо точек глаголы *нести — носить, везти — возить, вести — водить* в нужной форме.

1) Сегодня утром я встретил друга. Он шёл из библиотеки и ... книги. Он сказал мне, что ... эти книги в библиотеку, но библиотека закрыта. 2) Мой товарищ всегда ... все учебники на урок. Вчера я встретил его, когда он шёл на урок и ... учебники. 3) У моего брата болит нога. Утром я ... его в поликлинику (поликлиника находится рядом с домом). 4) У моего брата болит нога. Утром я ... его в поликлинику (поликлиника находится далеко). Туда я ... его на автобусе, а обратно — на такси. 5) Мой друг работает шофёром такси. Он ... пассажиров от центра города в аэропорт. Однажды, когда он ... пассажиров на вокзал, автобус сломался, и пассажиры чуть не опоздали на самолёт. 6) Это идёт экскурсовод. Он ... группу туристов на экскурсию по городу.

9. Глаголы движения с префиксом *по-*.

**Мы закончили работу и пошли домой.**

Обратите внимание на глаголы *идти, ехать* с префиксом *по-*.

1) Утром мы позавтракали и пошли на работу. 2) Я кончил писать письмо и пошёл на почту. 3) У меня заболел зуб, и я пошла к врачу. 4) Он сел в машину и поехал домой. 5) Студенты сдали экзамены и поехали отдыхать. 6) Я решил купить аудиокассеты и поехал в центральный магазин. 7) Я узнал, что мой друг болен, и поехал к нему. 8) Я написал контрольную работу и пошёл в кафе.

10. Вместо точек поставьте глаголы *пойти, поехать* в нужной форме.

1) Я захотел есть и ... в кафе. 2) Мы решили посмотреть балет и ... в театр оперы и балета. 3) Вчера мы решили посмотреть новый фильм и ... в кино. 4) Он сел в такси и ... на вокзал. 5) Он взял рецепт и ... в аптеку. 6) Студенты сдали экзамены и ... в другой город на практику. 7) Мы посмотрели фильм и ... домой. 8) Утром в воскресенье я позавтракал и ... к другу. 9) Была хорошая погода, и мы с другом решили ... в парк.



11. Обратите внимание на различие:

1) Они ходили в кино.  
(Они были в кино, посмотрели фильм, сейчас они дома).

2) В воскресенье они ездили на дачу.  
(Они были на даче, а сейчас дома).

1) Они пошли в кино.

(Они ушли в кино, но мы не знаем, посмотрели они фильм или нет, потому что они ещё не вернулись домой).

2) Они поехали на дачу.

(Они уехали, но ещё не вернулись).

12. Объясните значение глаголов, как вы их понимаете.

1) Он ходил в кафе.

2) Ахмед ходил в деканат.

3) Саид ездил в банк.

1) Он пошёл в кафе.

2) Ахмед пошёл в деканат.

3) Саид поехал в банк.

13. Ответьте на вопрос.

Образец: — Где сейчас Борис? (кино).

— Он пошёл в кино.

1) Где сейчас студенты? (кафе). 2) Где сейчас преподаватель? (библиотека). 3) Где сейчас Мария? (магазин). 4) Где сейчас ваши друзья? (Киев). 5) Где сейчас Ахмед? (вокзал). 6) Где сейчас Анна? (деканат). 7) Где сейчас Камаль? (поликлиника). 8) Где сейчас Хишам и Адиль? (банк).

14. Сравните глаголы движения с префиксами:

*у-*

— Где Ахмед? Он дома?

— Нет, он ушёл.

(Его дома нет.)

*по-*

— Ахмед дома?

— Нет, он ушёл в библиотеку.

(= Он пошёл в библиотеку.)

15. Образуйте глаголы с префиксами от глаголов *бежать, нести*; побежать, убежать и т. д.

16. Поставьте слова в скобках в нужном падеже, обратите внимание на предлоги.

1) Профессор вошёл ... (аудитория), и лекция началась. 2) Мы вышли ... (кинотеатр) и пошли ... (автобусная остановка). 3) Он пришёл ... (поликлиника) и спросил, когда принимает врач. 4) Когда я подошёл ... (дом), я увидел, что около дома стоит машина. 5) Он отошёл ... (окно) и сел заниматься. 7) Вчера мы ушли ... (университет) в 5 часов вечера. 8) Когда я дошёл ... (дом), было уже поздно.

17. Замените глаголы движения в предложении антонимами.

1) Отец вошёл в комнату. 2) Студенты уехали на практику. 3) Мальчик подошёл к окну. 4) Я вышел из библиотеки. 5) Сергей ушёл от своего друга в 7 часов. 6) Туристы приехали в город. 7) Человек вошёл в дом. 8) Ученик отошёл от доски. 9) Пассажиры вышли из вагона.

18. а) Прочитайте текст. Обратите внимание на глаголы движения. Объясните значение префиксов и предлогов.

В воскресенье я решил пойти в музей. Я вышел из дома в 11 часов. Музей находится недалеко от нашего дома, поэтому я пошёл пешком. По дороге я решил зайти к своему другу Андрею и пригласить его с собой. Я перешёл улицу и подошёл к его дому. Я вошёл в дом и позвонил. Из квартиры вышла сестра Андрея и сказала, что брата нет дома. «Он пошёл в библиотеку», — сказала она. Я вышел из дома и пошёл по улице. Сначала я шёл прямо. Я прошёл мимо магазина и почты, потом пошёл направо. Наконец я дошёл до музея. Я вошёл в музей, разделся и пошёл в первый зал. Я обошёл все залы. Музей мне очень понравился. Я оделся, вышел из музея и пошёл домой.

б) Нарисуйте схему движения студента.

19. Вместо точек поставьте глагол *идти* в нужной форме и с нужной приставкой.

Вчера я и Селим ... в кино. Мы ... из дома и ... по улице. Когда мы ... по улице, начался дождь. Мы решили ... в ближайший магазин и немного подождать. Дождь скоро кончился, мы ... из магазина и ... дальше. Кинотеатр находился на другой стороне улицы. Мы ... через улицу и ... в кинотеатр. Мы ... к кассе и купили билеты. До начала сеанса оставалось 30 минут. Мы решили ... на улицу. Мы ... до площади и вернулись назад.

20. Вместо точек поставьте глаголы *идти* и *ехать* в нужной форме и с нужными префиксами.

Вчера была суббота, и студенты нашего подготовительного факультета ... в театр оперы и балета. Мы ... из общежития в 5 часов. Мы ... к остановке автобуса. Через 5 минут автобус ... к остановке. Автобус остановился, из него ... пассажиры, а мы ... в автобус. Скоро автобус ... от остановки. Он ... очень быстро. Мы ... на автобусе до центра. В центре мы ... из автобуса. Все студенты ... в театр, а я ... в магазин, чтобы купить сигареты. Когда я ... в театр, уже прозвенел второй звонок. Я быстро разделся и ... в зал.

21. Вместо точек поставьте глаголы *идти* и *ехать* в нужной форме и с нужными префиксами.

Моего друга зовут Хишам. Он учится в университете. Каждый день он ... в университет. Он ... из общежития в 8 часов. Он ... к троллейбусной остановке и садится в троллейбус. Через 5 остановок он ... из троллейбуса и ... к метро. Потом он ... на метро до станции «Университет». Хишам ... из метро. От метро до университета он ... пешком. Обычно он ... в университет без десяти девять.

22. Прочитайте рассказ. Расскажите, используя глагол движения.

### Московский цирк в Японии

Это случилось в Токио. В программе цирка был интересный номер — «Медведь на мотоцикле». Зрителям нравился этот номер, и они всегда аплодировали медведю, который прекрасно ездил на мотоцикле.

Однажды во время выступления медведь два раза объехал арену, а потом поехал к выходу и выехал на вечернюю улицу Токио. Медведь поехал по городу. Он доехал до площади, остановился перед светофором, подождал, когда будет зелёный свет и поехал обратно. Люди бросали медведю конфеты, шоколад, фрукты. Японские шофёры сигналили ему. А он спокойно доехал до цирка и въехал на арену, где его ждали зрители.

(По В. Г. Анпиловой и др.)



## Лексическая работа

1. Как известно...

- Ашвин, расскажите о климате вашей страны.
- Как известно, Маврикий — это остров. И климат в Маврикии морской ...
- Мехди, расскажите о Бейруте.
- Бейрут, как известно, — это столица Ливана...

2. Дело в том, что ...

- Ахмед, объясните, пожалуйста, почему вас не было на уроке 3 дня?
- Анна Ивановна, дело в том, что ко мне приехала из Киева моя сестра и я ...
- Объясните, Самир, почему вы так плохо написали контрольную работу.
- Дело в том, преподаватель, что я не был на уроке, когда вы объясняли эту грамматику.

### 3. Закончите предложения в диалогах (см. выше)



\* \* \*

В музее два мальчика осматривают мумию и читают перед ней табличку: «2450 г до нашей эры».

— Что значат эти цифры?

— Наверное, это номер автомобиля, который его переехал.

\* \* \*

— Девочка, не подходи к собаке. Она тебя не знает и может укусить.

— Тогда скажите ей, что меня зовут Наташа.

## Урок 15. Активные и пассивные конструкции. Глаголы с суффиксом -СЯ

1. Употребите один из глаголов в скобках.

1) Я всегда ... быстро. Она ... детей. (одевать — одеваться). 2) Маленьких детей ... взрослые. В детском саду дети ... сами. (умывать — умываться). 3) Я быстро ... . Его ... быстро. (причесать — причесаться). 4) Мы чисто ... всю посуду. Мы хорошо ... . (вымыть — вымыться). 5) Он ... первый раз. Он ... больного. (брить — бриться). 6) Мы ... сами, ... детей и вышли на улицу. (одеть — одеться). 7) Я умею ... . Человек должен уметь ... себя. (защищать — защищаться). 8) Будете ... в реке? Будете ... своего ребенка? (купать — купаться).

2. Замените активные обороты пассивными.

1) Молодые рабочие строят школу. 2) Мы изучаем различные предметы. 3) Расписание занятий составляет секретарь деканата. 4) Лекцию будет читать профессор из Киева. 5) Студенты организуют различные интересные вечера. 6) Учёные всего мира обсуждают эти вопросы. 7) Лекцию будет переводить специальный переводчик. 8) Мы уже изучаем эту проблему.

3. Определите значение суффикса -ся в предложениях. Обратите внимание на употребление дательного падежа:

1) Мне не спится. 2) Ребёнку не сидится. 3) Мне плохо думается из-за шума. 4) Мы устали, и нам не работается. 5) Утром легко читается. 6) Открой окно, здесь дышится тяжело. 7) Мне нездоровится: болит голова, есть температура. 8) Как тебе живётся? — Мне живётся неплохо.

4. Замените пассивные обороты активными.

**Образец:** В городе издаётся много газет. — В городе издают много газет.

1) Несколько лет назад была создана международная компьютерная сеть — Интернет. 2) Телефон был изобретен в начале 20 века. 3) Учёными успешно используются новые методы исследования. 4) Его статьи были переведены на многие языки мира. 5) Студентами и преподавателями организуются различные вечера. 6) Во время эксперимента был использован новый метод. 7) Курение в транспорте запрещается. 8) На стене чьей-то рукой была написана фраза: «Я люблю тебя, Нина!» 9) Для лечения болезни применяются различные лекарства. 10) Книга была начата писателем, но не закончена.

5. Обратите внимание на вопросы, ответьте на них.

**Образец:** О чём говорится в тексте? — В тексте говорится об Украине.

Что говорится в тексте об Украине? — В тексте говорится, что Украина — независимое государство Европы.

а) 1) О чём говорится в тексте? 2) Что говорится в тексте о ... ? 3) О чём поётся в песне? 4) Что поётся в песне о ... ? 5) О чём сообщается по радио? 6) Что сообщается по радио о ... ?

б) 1) Когда открывается метро? 2) Когда закрывается метро? 3) В метро объявляются станции?

6. Вместо точек поставьте нужный глагол.

1. Мы ... свою работу и пошли домой.

Зима ..., и наступила весна.

2. Рабочие ... строить этот дом летом.

3. Экзамены ..., и мы поехали в Ялту.

Мальчик ... читать журнал и ушёл из библиотеки.

4. Концерт ... в 10 часов.

Мы долго аплодировали, когда артист ... выступление.

5. Когда перерыв ..., мы вернулись в класс.

6. Когда вы ... изучать русский язык?

7. Мы гуляли в парке.

Когда ... дождь, мы зашли в ближайший магазин.

8. Урок ... Мы ... писать контрольную работу.

9. Когда у вас ... первый урок?

Когда у вас ... последний урок?

10. Сколько времени у вас ... занятия?

11. Где вы будете ... учиться?

12. Я посмотрел в окно: дождь ..., и я решил не выходить из дома.

начать — начинаться

кончить — кончиться

продолжать — продолжаться

7. Прочитайте текст. Используйте нужный глагол в правильной форме.

### День Саши, брата моего друга Антона

Младший брат Антона — Саша (учить — учиться) в 11 классе. Обычно его день (начинать — начинаться) в 7 часов утра. Он ... (умывать — умываться), ... (одевать — одеваться), ... (причесывать — причесываться) и садится завтракать. Школа, где ... (учить — учиться) Саша, находится близко. В 9 часов ... (начинать — начинаться) первый урок. Уроки ... (продолжать — продолжаться) до 3-х часов. Когда уроки ... (кончать — кончаться), Саша идёт домой. Вечером он ... (готовить — готовиться) домашнее задание. Он много занимается английским языком. Сначала он (учить — учиться) слова и правила, потом ... (делать — делаться) упражнения. После ужина Саша занимается своими делами. Он очень ... (интересовать — интересоваться) физикой и химией. Когда он ... (кончить — кончиться) школу, он будет ... (учить — учиться) в университете. Сейчас он ... (готовить — готовиться) к экзаменам. Когда ему трудно, он всегда ... (советовать — советоваться) со своим старшим братом Антоном.

8. Используйте безличные глаголы с суффиксом -ся. (см. таблицу стр. 238) в следующих предложениях.

Образец: Я опаздывал и должен был взять такси.

= Я опаздывал, и мне пришлось взять такси.

- 1) Я с трудом смог купить билеты. 2) Он должен был поехать туда. 3) У меня ещё два дня до экзамена. 4) Мы смогли посмотреть этот спектакль. 5) Жаль, но мы должны будем сделать эту работу. 6) Мои друзья не смогли увидеть этот спектакль. 7) Он редко может ездить на юг. 8) Преподаватели должны работать даже дома. 9) Из-за болезни я должен буду сдавать экзамены осенью.



## Урок 16. Сложные предложения

1. Дополните предложения указательным местоимением в нужном падеже.

**Образец:** В жизни важно (*что?*), как ты относишься к людям.

— В жизни важно то, как ты относишься к людям.

1) Мы надеемся (*на что?*), что завтра будет теплее, чем сегодня. 2) Я был рад (*чему?*), что меня пригласили сюда. 3) Он был доволен (*чем?*), что посмотрел этот фильм. 4) Я верю (*во что?*), что на Земле будет мир. 5) Мы сомневаемся (*в чём?*), что он сдаст экзамены. 6) Мой друг мечтает (*о чём?*), чтобы мы приехали к нему. 7) Отец уверен (*в чём?*), что я буду хорошим специалистом. 8) Он был счастлив (*чем?*), что получил диплом.

2. Дополните предложения указательным местоимением в нужной форме и с нужным предлогом.

1) В тексте говорится ..., как возник город. 2) Наша поездка зависит ..., какая завтра будет погода. 3) Родители стремятся ..., чтобы их дети были счастливы. 4) Врачи борются ..., чтобы люди не болели. 5) Мы были благодарны вам ..., что вы помогли нам. 6) В песне поётся ..., как важно беречь свою любовь. 7) Его критиковали ..., что он мало работает. 8) Мы спорили ..., какую роль играет искусство в жизни человека.

3. Допишите предложения.

1) Всё зависит от того, что ...	сколько...
как...	когда...
какой (-ая, -ое) ...	почему...
где...	откуда...

2) Врачи борются за то, чтобы ...

3) В тексте говорится о том, как...

где...

когда...

4. Замените простые предложения сложными.

**Образец:** Для излечения болезни нужно длительное время.

= Для того чтобы излечить болезнь, нужно длительное время.

1) В наш город для участия в соревнованиях приехало много команд. 2) Мы приехали сюда для изучения русского языка. 3) Достижения науки используются людьми для облегчения их труда. 4) Для поисков полезных ископаемых созданы специальные экспедиции. 5) Мы пошли в магазин за продуктами. 6) Туристы приехали в Киев для знакомства с городом. 7) Учёные собрались для обсуждения важной проблемы. 8) Для написания книги писателям нужен был опыт, нужны знания, нужен талант.

5. Соедините простые предложения в сложные.

Используйте союзы:

}	перед тем как ...
	в то время как ...
	после того как...
	как только
	пока... пока не ...

1) Я узнал об этом. Я сразу написал письмо. 2) Мы работали. Всё задание не было выполнено. 3) Мы шли пешком. Он ехал на велосипеде. 4) Он стал работать в аптеке. Он закончил фармакадемию. 5) Шёл дождь. Мы стояли под деревом. 6) Начался урок. Я был в деканате.

6. Закончите предложения.

1) Если я куплю билет, я ... . Если бы я купил билет, я бы ... . 2) Если я куплю книгу, я ... . Если бы я купил книгу, я бы ... . 3) Если мы будем свободны, мы ... . Если бы мы были свободны, мы бы ... . 4) Если я понимаю текст, я ... . Если бы я понимал текст, я бы ... . 5) Если я хорошо знаю урок, я ... . Если бы я хорошо знал урок, я бы ... . 6) Если я выхожу из дома рано, я ... . Если бы я вышел из дома рано, я бы ... . 7) Если он поможет мне, я ... . Если бы он помог мне, я бы ... . 8) Если я вспомню номер телефона, я ... . Если бы я вспомнил номер телефона, я бы ... .

7. Используйте в предложениях нужное время глагола.

- |  |                                 |
|--|---------------------------------|
| 1) Если я завтра ... здоров, я приду к тебе.<br>Если бы я завтра ... здоров, я бы пришёл к тебе.                     | быть                            |
| 2) Если завтра будет хорошая погода, мы ... в деревню.<br>Если бы завтра ... хорошая погода, мы бы ...<br>в деревню. | поехать                         |
| 3) Если мне хватит денег, я ... эту куртку.<br>Если бы мне хватило денег, я бы ... эту куртку.                       | купить                          |
| 4) Если я завтра ... твою книгу, я верну ее.<br>Если бы я завтра ... твою книгу, я бы ... ее.                        | дочитать (прочитать)<br>вернуть |

### Словообразование

Обратите внимание на образование сложных прилагательных:

- инженерно-экономический (институт)
- физико-математический (факультет)
- русско-французский (словарь)
- арабско-русский (разговорник)
- украинско-китайское (соглашение)



### Лексическая работа

1. Повторите данные глаголы и их управление и придумайте с некоторыми глаголами простые или сложные предложения.

Образец: благодарить (кого? за что?)

Я благодарю тебя за помощь. = Я благодарю тебя за то, что ты помог мне.

надеяться (на кого? на что?)

верить а) (кому? чему?)

б) (в кого? во что? кому?)

сомневаться (в ком? в чём?)

мечтать (о ком? о чём?)

относится (к кому? к чему? как?)

зависеть (от кого? от чего?)

бороться (с кем? с чем? против кого?

против чего? за кого? за что?)

спорить (с кем? с чем?)

критиковать (кого? что? за что?)

ругать (кого? за что?)

стремиться (к чему?)

поздравлять (кого? с чем?)

гордиться (кем? чем?)

требовать (чего? от кого?)

просить (чего? у кого?)

2. От каких глаголов образованы данные существительные?

Отношение, зависимость, благодарность, поздравление, требование, просьба, получение, выполнение, знание, окончание.

3. Обратите внимание на отрицательные местоимения:

а) без предлога

Никто не знал этого человека.

В комнате никого не было.

Я об этом никому не сказал.

Я ничего не знаю.

У него ничего нет.

б) с предлогом

Я ни с кем не говорил об этом.

Мы ни о чём не думали, кроме экзаменов.

Я ни к кому не ходил.

4. Преобразуйте словосочетания по образцу:

Получить высшее образование — получение высшего образования.

получить диплом —

выполнить задание —

выполнить работу —

требовать внимания —

требовать помощи —

знать медицину —

знать русский язык —

окончить учебный год —

окончить работу —

## Урок 17. Активные (действительные) и пассивные (страдательные) причастия

1. Прочитайте предложения слева и справа. Сравните причастия и замените причастные обороты предложениями со словом *который*.

Образец:

Студенты, организовавшие встречу с писателем, задавали много вопросов.

=

Студенты, которые организовали встречу с писателем, задавали много вопросов.

Встреча с писателем, организованная студентами, прошла очень интересно.

=

Встреча, которую организовывали студенты, прошла очень интересно.

1) Мы познакомились с писателем, написавшим книгу о геологах.

2) Геологи, открывшие богатое месторождение алмазов, работали в трудных условиях.

3) Начальник геологической экспедиции, не окончивший свое письмо, погиб.

4) Люди, нашедшие письмо и карту месторождения алмазов, сообщили об этом в Москву.

5) Все члены геологической экспедиции, совершившие подвиг, погибли.

6) Люди, поставившие памятник геологам в новом городе, живут в этом городе.

1) В нашем учебнике есть рассказ, написанный этим писателем.

2) Месторождение алмазов, открытое геологами, находится в Сибири.

3) Письмо, не оконченное начальником экспедиции, нашли люди и прочитали его.

4) Письмо и карта, найденные весной в тайге, рассказали людям о подвиге геологов.

5) Подвиг, совершённый геологами, люди не забыли.

6) Этот памятник, поставленный в новом городе, должен рассказывать людям о подвиге геологов.

2. Обратите внимание на полные и краткие причастия. Скажите, какую роль в предложении играют эти формы.

1) Геологи пили компот из привезенных из дома сухих фруктов. Фрукты были привезены из дома. 2) Люди увидели шалаш, сделанный из веток. Шалаш был сделан из веток. 3) Люди нашли в тайге погибшего геолога, карту месторождения и неотправленное письмо к жене. Письмо не было отправлено. 4) Написанное геологом письмо рассказало людям об открытии месторождения алмазов. Письмо не было написано до конца. 5) Карта месторождения была передана в Москву. Переданная в Москву карта указывала, где находится месторождение алмазов. 6) Геологи работа-



ли очень много, и месторождение было открыто. Об открытом месторождении узнали, когда весной нашли погибшего начальника отряда геологов и карту. 7) В центре города был поставлен памятник с четырьмя фигурами геологов. Поставленный памятник будет рассказывать жителям города о геологах, открывших месторождение алмазов.

3. Вместо точек напишите нужную форму причастия — полную или краткую.

1) Вы знаете, когда ... это здание? (построенное — построено). 2) Харьковский университет ... (основанный — основан) почти 200 лет назад. 3) Дома я увидел письмо, ... (присланное — прислано) моим другом. 4) Мне нравится кинотеатр, ... (открытый — открыт) в прошлом году на нашей улице. 5) На уроке химии преподаватель сказал, что все задачи ... (решённые — решены) нами правильно. 6) Я читаю роман ..., (написанный — написан) французским писателем. Я знаю, что он давно ... (переведённый — переведён) на русский язык. 7) Мы живём в общежитии, ... (построенное — построено) для студентов нашего университета. 8) Общежитие ... (построенное — построено) давно, 10 лет назад.



## Лексическая работа

### к тексту «Неотправленное письмо»

1. Как вы понимаете выражения?

«Отдать свою жизнь», «отдать все силы, весь огонь души», «не терять надежды», «потерять сознание», «пропал без вести», «стало ясно».

2. Я это сделаю *во что бы то ни стало!* = *обязательно*

Придумайте аналогичное предложение.

3. Обратите внимание на предлог *ради*: *ради кого? ради чего?* = *(для кого? для чего?)*

Например: Не для себя, а ради общего дела.

Сабинин думает и пишет в письме: «Я должен выйти из тайги — живой или мёртвый. Ради этого отдали свои жизни Сергей, Герман, Таня».

## Урок 18. Повторение

1. Поставьте сочетания (слова в скобках) в нужном падеже.

1) Мы учимся в течение (восемь месяцев) в (фармацевтическая академия) на (подготовительный факультет). 2) Через (один месяц, одна неделя) мы будем дома. 3) Нам, конечно, было трудно без (наши родители). 4) Скоро вместо (ежедневные уроки) будет только отдых. 5) Сейчас перед (мы) стоят трудные задачи. 6) Кроме (русский язык), нам нужно сдать экзамены по (другие предметы: физика, химия, биология). 7) Я болел в первом семестре, но благодаря (мои друзья, наш преподаватель) я готов к (трудные экзамены). 8) Скоро я буду дома, поэтому я уже купил сувениры для (мои родители, моя старшая сестра, мои младшие братья). 9) Скоро нас можно будет поздравить с (окончание подготовительного факультета).

2. Поставьте сочетания в нужном падеже.

1) Я сегодня пришёл на занятия без (опоздание). 2) Во время (последние уроки) мы изучаем трудную грамматическую тему. 3) В течение (второй семестр) мы несколько раз были в театре. 4) Я сижу рядом с (мой друг Камаль), а около (я) слева сидит Фатма. 5) Благодаря (мои друзья) я чувствую себя в Харькове хорошо. 6) Через (одна неделя) мы будем сдавать экзамены. 7) Мы находились на факультете с (2 часа) до (5 часов). 8) Это учебник русского языка для (иностранные студенты). 9) Я хожу каждый день мимо (медицинский университет). 10) На уроках мы говорим о (наша жизнь, наши друзья, погода, учёба). 11) К (мы) в (наша группа) пришёл новый студент.

3. Напишите слово *который* в нужной форме.

1) Как зовут студента (студентку, студентов), ... ты сейчас разговаривал? 2) Тебе понравилась книга, ... тебе подарили? 3) Мне понравился словарь, ... я купил. 4) Вы видели студента (студентку, студентов), ... вчера сдал экзамен? 5) Я хочу рассказать о статье, ... вчера прочитал в газете. 6) Я забыл дома словарь (тетради, ручку), ... всегда беру на урок. 7) Сегодня на уроке не было студента (студентки, студентов), ... преподаватель хотел спрашивать. 8) У тебя есть телефон студента (студентки, студентов), ... ты вчера звонил? 9) Это студент (студентка, студенты), ... вы вчера спрашивали меня. 10) Познакомьтесь, это мои друзья (мой друг), ... мы учимся в одной группе.

4. Закончите сложные предложения.

1) Я приехал в Харьков, потому что ... . 2) Я ездил домой на каникулы, чтобы ... . 3) Я не знаю, что ... . Я не знаю, кого ... Я не знаю, будет ли ... . 4) Я хочу знать, почему ... . Я хочу знать, где ... . Я хочу знать, много ли ... . 5) Он сказал мне, что ... . Он сказал мне, куда ... . Он сказал мне, когда ... . Он сказал мне, чтобы я ... . 6) Если завтра не будет последнего урока, мы ... . 7) Если бы ты сказал мне об этом раньше, ... . 8) Когда мы сдадим экзамены, ... .

5. Закончите сложные предложения.

1) Друг попросил меня, чтобы ... . 2) Я хочу, чтобы ... . 3) Преподаватели не хотят, чтобы ... . 4) Если ты завтра выйдешь из дома раньше, ... . 5) Если бы ты вчера вышел из дома раньше, ... . 6) Преподаватель спросил, кого ... . Преподаватель спросил, с кем ... . Преподаватель спросил, понимаем ли ... Преподаватель спросил, хотим ли ... . Преподаватель спросил, знаем ли ... . 7) Мы пришли в деканат узнать, почему ... . Мы пришли в деканат узнать, когда ... . Мы пришли в деканат узнать, можно ли ... Мы пришли в деканат узнать, будут ли ... . 8) Он не знает, что ... . Он не знает, кто ... . Он не знает, когда ... . Он не знает, какое ... . Он не знает, какая ... . Он не знает, сколько ... .

6. Прочитайте фразы. Сравните информацию, используйте сравнительную степень:

**Образец:** Ахмеду 20 лет, Лейле 18.

Ахмед старше, чем Лейла. Ахмед старше Лейлы.

1) Вчера на улице была  $t^{\circ} +20$ , а сегодня  $t^{\circ} +25$ . 2) Ашвин написал работу на 5, а Хашим на 4. 3) В первом доме 9 этажей, во втором доме 5 этажей. 4) Сумка весит 5 кг. Чемодан весит 8 кг. 5) Длина Днепра 2200 км. Длина Сены 776 км. 6) В Марокко живет 36 млн. человек. В Маврикии живет 1 млн. 500 тыс. человек. 7) Хлеб стоит одну гривню. Батон стоит 80 копеек. 8) В рабочий день я обычно встаю в 7 часов. В воскресенье я встаю в 9 часов.

7. Сравните информацию.

1) Нине 20 лет, а Марии 25 лет. 2) В нашем доме 16 этажей, а в соседнем доме 6 этажей. 3) В Киеве живёт 2 млн. человек, а в Харькове 1,5 млн. человек. 4) Территория острова Мадагаскар 597 000 кв. км., а территория острова Маврикий 1865 кв. км. 5) Длина реки Нил 6672 км, а длина реки Конго 4370 км. 6) Высота вулкана Килиманджаро в Африке 5895 метров над уровнем моря, а высота вулкана Фудзияма в Японии 3776 метров.

8. Напишите вместо точек нужный глагол движения.

После уроков я решил ... к другу. Я ... из дома в 4 часа, ... к остановке троллейбуса. Когда ... троллейбус, я быстро ... в него, и троллейбус ... . Мы ... только 15 минут. Я ... до моей остановки и ... из троллейбуса. Через 15 минут я уже ... к дому моего друга, ... в подъезд и ... на лифте на 6 этаж. Позвонил в дверь квартиры № 25. Мой друг открыл дверь, и я ... в квартиру.

9. Замените причастный оборот предложением со словом *который*.

1) У всех студентов, изучающих русский язык на подфаке, будет экзамен. 2) Недавно у нас была химическая олимпиада, проведенная преподавателями. 3) Студенты, занимавшиеся в первых группах, уже сдали экзамены. 4) Мой друг отнёс в библиотеку книгу, взятую в первом семестре. 5) Ученикам нравится выполняемая ими работа. 6) Мы живём в общежитии, построенном давно. 7) Студенту, плохо ходившему на занятия из-за болезни, трудно было готовиться к экзаменам.

10. Замените пассивную конструкцию активной.

1) Новые слова всегда записываются нами в тетради. 2) На подготовительном факультете будущими фармацевтами и врачами изучается биология и химия. 3) Перед экзаменами студентами обязательно повторяется грамматика. 4) Эта тема изучалась в первом семестре. 5) Этот словарь и эта книга подарены мне отцом. 6) Нами уже сданы все зачёты, а через неделю будут сданы экзамены. 7) Я не знаю, когда было построено это здание. 8) Я пришёл в магазин, но он уже был закрыт.

11. Напишите глагол нужного вида.

1) Я уже ... 2 письма домой.

2) Я ... деньги и взял газету.

3) Али долго ... слова из текста.

Когда он ... слова, он начал делать упражнения.

4) Рабочие должны ... школу летом, потому что осенью начинаются занятия.

5) Обычно я ... новые журналы в библиотеке.

А этот журнал я ... у друга.

6) В комнате было очень тепло, и я ... окно.

7) Я не понял теорему, поэтому не смог ... задачу.

8) В 5 часов я начал ... домашнее задание по русскому языку. Сначала я ... упражнение, потом 30 минут ... новые слова и ... глаголы, а потом начал ... новый текст.

писать — написать

платить — заплатить

учить — выучить

строить — построить

брать — взять

открывать — открыть

решать — решить

готовить — приготовить

делать — сделать

учить — выучить

повторять — повторить

читать — прочитать

## A

август	August	août	八月
адресат	addressee	destinataire	收信人
алмаз	diamond	diamant	金刚石
ангина	quinsy	angine	咽喉炎
анекдот	joke; funny story	anecdote	笑话
аплодисменты	applause	applaudissements	拍手, 鼓掌
аплодировать	to applaud	applaudir	拍手, 鼓掌
апрель	April	avril	四月
аптека	chemist's shop	pharmacie	药房
аптекарь	chemist	pharmacien	药剂师
арест	arrest	arrestation	逮捕
арестовывать	to arrest	arrêter	逮捕
арестовать	to arrest	arrêter	逮捕
афиша	bill; poster	affiche	广告, 戏报子

## Б

бабушка	grandmother	grand-mère	祖母, 老太太
базар	market	marché	集市
бассейн	swimming-pool	piscine	水池, 游泳池
бегать	to run	courir	跑
беда	misfortune; trouble	malheur	灾祸, 灾难
бедный	poor	pauvre	贫穷(的), 贫寒(的)
бедняк	poor man; pauper	pauvre; indigent	穷人
бежать	to run	courir	跑
бездымный (порох)	smokeless (powder)	(poudre) sans fumée	无烟
безличный (глагол)	impersonal	(verbe) impersonnel	无人(动词)
безрезультатный	futile	sans résultat	无结果的, 无效的
белый	white	blanc	白(的), 白色
белье (постельное)	linen; bed-clothes	linge de lit	床布
берег	shore; coast	bord; côte	岸, 滨
беречь	to take care; to keep	conserver; garder	保护, 保存
беспокоиться	to worry	s'inquiéter	焦急, 担心
бесполезно	it is useless	inutilement	无用的, 无益的
библиотека	library	bibliothèque	图书馆
билет	ticket	billet; ticket	票, 券
благодарен	grateful	être reconnaissant	感谢
благодарить	to thank	remercier	感, 谢, 到谢
благодаря	thanks to	grâce à qn, qch	由于, 因为, 因此
ближайший	closest; nearest; next	le plus proche, de plus près	最近的
близкий	close, near	proche	近的, 不远的
близко	near to	tout près; à proximité	不远, 近
блюдо (еда)	dish	plat	菜
богатство	wealth; riches	richesse	财富
богатый	rich	riche	有钱的, 富裕的
богач	rich man	richard	财主, 富人
болезнь (ж.)	illness; disease	maladie	病
болен	ill; sick	être malade	有病的
болеть	to be ill; to ache	tomber malade	有病
больница	hospital	hôpital	医院
больной	sick; ill	malade	有病的, 病人

большинство	majority; most	majorité	大部分, 大多数
бороться	to fight	lutter; combattre	斗争, 奋斗
борьба	struggle	lutte	斗争
ботинки	boots	bottines	皮鞋
брать	to take	prendre	取, 拿
бриться	to shave	se raser	剃, 刮
бросать	to throw	jeter	扔, 投, 抛
бросить			抛
брюки	trousers	pantalon	裤子
будущее	the future	avenir	将来
будущий	future; next	futur	未来
булка	roll; bun	petit pain	小白面包
буря	storm	tempête	暴风
бутерброд	sandwich	sandwich; tartine	面包片
бутылка	bottle	bouteille	瓶子
бывать	to be	être	是, 当
быть			是

## В

вагон	carriage	wagon	车厢, 车
важный	important	important	重要(的), 重大(的)
варить	to boil; to cook	cuire	熬, 蒸, 作
вверх	up, upward(s)	en haut	向上, 往上
вверху	above; overhead	en haut	上面, 上边
вдали	in the distance	au loin	远处, 远离, 远方
вдруг	suddenly	soudain; tout à coup	忽然
ведро	pail, bucket	seau	水桶
езде	everywhere	partout	到处
везти	to carry, to drive	transporter; apporter	运送
век	century	siècle	世纪
великий (человек)	great	grand (homme)	伟人
величина	size	grandeur	大小
велосипед	bicycle	bicyclette	自行车
веник	besom	balai	笤帚
верить	to believe	croire	相信
верно	correctly, right	exactement	对, 不错
верный	correct, faithful	fidèle; sûr; juste; exact	不错
вернуться	to return; to come back	retourner; rentrer	回来
вершина	peak, summit, top	sommet	峰顶
веселый	gay, merry	gai; joyeux	愉快, 欢乐
весенний	spring	de printemps	春天的
весна	spring	printemps	春天
весной	in spring	au printemps	春天
вести	to conduct, to lead	mener; conduire	领导, 带领, 开
весть (ж.)	news	nouvelle	信息
весь	all, the whole	tout	全, 全都, 所有
ветер	wind	vent	风
вечер	evening	soir, soirée	晚
вечером	in the evening	le soir	晚上
вещь (ж.)	thing	object; chose	东西, 物品
взрослый	grown-up	adulte	成年
видеть	to see	voir	看见
вилка	fork	fourchette	叉子

винегрёт	salad of beet-root	salade russe	凉拌菜
висеть	to hang	être suspendu	挂
вкус	taste	goût	味觉, 口味
вкусный	tasty	bon	好吃, 可口
владелец	owner	propriétaire	所有者, 占有者, 主人
власть (ж.)	power	pouvoir	政权
влиять	to influence	exercer, influencer	影响
влюбиться	to fall in love	tomber amoureux de qn	爱上
влюбляться			
вместе	together	ensemble	一同, 一块儿, 一起
вниз	down	en bas	往下, 向下
внизú	below	en bas	下面
вóвремя	in time	à l'heure	按时
водить	to conduct, to lead	mener; conduire	领导, 带领, 开
возвратиться	to return	retourner, revenir, rentrer	回来, 归
возвращаться			回来, 归
вóздух	air	air	空气
возить	to carry, to cart	transporter	运送, 搬运
вóзраст	age	âge	岁数, 年龄
война	war	guerre	战争
войти	to enter	entrer	进入, 进去, 走进
вокруг	around	autour	四边, 周围
волк	wolf	loup	狼
волнение	emotion, agitation	émotion	激动, 焦急
волноваться	to be nervous, to worry	être ému; s'inquiéter	激动, 动急, 焦急
вóлосы	hair	cheveux	头发, 毛
волшебник	magician, wizard	magicien, enchanteur	魔法师, 妖人
вообще	in general	en général	总之, 全然, 全部
во-пéрвых	firstly	premièrement	第一, 一来, 一则
воскресенье	Sunday	dimanche	星期日
воспитать	to bring up	former; élever	教养, 教育
воспитывать			
восстанáвливать	to restore	rétablir	恢复, 重建
восстановить			
восток	East	est	东, 东方
восхищаться	to admire	admirer	赞赏, 惊叹
вперёд	forward; ahead	en avant	往前, 向前, 前面
впередí	in front	devant	(在) 前面
врать	to lie	mentir	说谎
врач	doctor	médecin	医生, 大夫
вредный	bad, harmful	nuisible; nocif; malsain	有害
вредно	it is bad, harmful	être mauvais pour...	有害
время	time	temps	时间, 时候
время гóда	season	saison	季节, 时节
вручать	to hand in	remettre	递交, 呈递
вручить			递交, 呈递
всегда	always	toujours	总是, 随时, 时刻
вскóре	soon after	bientôt	很快, 不久
вслух	aloud	à haute voix	大声
вспоминáть	to remember, to recool	se rappeler, se souvenir	想起, 回忆
вспóмнить			想起来
вставáть	to get up	se lever	起来, 站起来
встать			站起来
встрéтиться	to meet	se rencontrer; se voir	会见, 见面, 遇见



голубой	blue	bleu	青色的
гора́	mountain	montagne	山
горди́ться	to be proud	être fier	从...自豪, 以为光荣
го́рдость (ж.)	pride	fierté	自豪感
го́рдый	proud	fier	有自豪亢的, 骄傲的
го́рло	throat	gorge	咽喉, 喉咙
горе́ть	to burn	brûler; chauffer	饱火, 着火
гости́ница	hotel	hôtel	旅馆, 饭店
гость (м.)	guest	visiteur, hôte	客人
госуда́рство	State	État	国家
госуда́рственный	State, public	d'État, étatique	国家的, 国有的
гото́в	ready	prêt	准备好的
гото́вый	ready	prêt	准备好的
гото́вить	to prepare; to cook	préparer	作饭, 作菜
гото́виться	to get ready	se préparer	准备
граница́	border, frontier	frontière	界线, 边界
границы́ть	to border	confiner à qch; être limitrophe de qch	毗连, 毗邻
гриб	mushroom	champignon	蘑菇
гру́бый	rough; rude	brutal; grossier	粗糙的
гру́стный	sad	triste	忧郁的
грязный	dirty; muddy	sale	泥泞的, 脏(的)
гуля́ть	to walk	se promener	散步, 游逛

## Д

дава́ть	to give	donner	给, 是供
давно́	long ago	il y a long temps	早就, 早已, 老早
давни́м-давно́	very long ago; ages ago	il y a beau temps	老早的时候, 很久以前
далеко́	far	loin	远
дари́ть	to present	faire cadeau; offrir	送, 赠送
да́ть	to give	donner	给
да́ча	summer cottage	maison de campagne; datcha	别墅
движе́ние	movement, motion	mouvement	运动, 运行
дво́р	court; yard	cour	院子
дво́рец	palace	palais	宫庭
де́вочка	little girl	fillette; petite fille	女孩
де́вушка	girl	jeune fille	姑娘
де́душка	grandfather	grand-père	爷爷, 老大
дежу́рный	on duty	de service	值日的, 值班的
действительно́	in fact	en effet	的真, 实在
дека́брь (м.)	December	décembre	十二月
дека́н	dean	doyen	系主任
деканат	dean's office	décanat	系主任办公室
де́нь (м.)	day	jour	日天, 天
днём	in the afternoon	dans la journée	白天
де́ньги	money	argent	钱, 金钱
деревня́	village	village	农村, 村子
де́рево (деревья́)	tree	arbre (-s)	树
десятиле́тие	decade	dix ans	十年
де́ти	children	enfants	小孩儿, 孩子们
де́тский	child's	d'enfant	儿童的



дѣтство	childhood	enfance	儿童的, 童年
дешѣвый	cheap	à bas prix; bon marché	便宜的
дѣятель (м.)	statesman	homme d'action; personnalité publique	活动家, 人士
дѣятельность (ж.)	activity	activité	活动, 工作
диван	divan; sofa	divan; canapé	沙发
длинный	long	long	长的
длительный	long, protracted	de longue durée	长期的, 长久
дневник	diary	journal	日记
добавлять	to add	ajouter	增加, 添
добавить			增加, 加
добиваться	to try to get	obtenir	成得, 求得, 达到
добиться			达到, 成得, 求得
доброта	kindness	bonté	善良, 善心
добрый	kind	bon	善良的, 善心的
доволен	to be satisfied	être content	满意的
догорать	to burn out	s'éteindre	烧亮, 燃烬
догореть			烧亮, 燃烬
дождь	rain	pluie	雨
доклад	lecture, report	exposé; rapport	报告
долго	a long time	longtemps	长久, 长期
должен	must	je dois	应该, 应当
домашняя хозяйка	housewife	femme de ménage	家庭妇女
дорога	road	chemin; route; voie	道路, 公路
дорогой	dear, expensive	cher	贵的, 宝贵, 爱的, 亲爱, 尊贵, 心爱
дорого	dear	cher	很贵的, 代价高
достигать	to reach	atteindre; parvenir à,	到达, 获得
достигнуть		arriver à	获得, 得到
достижение	achievement	résultat acquis; succès	成就, 成果
древний	ancient	ancien	古代的, 古时的
другой	other	autre	别的, 不同的, 其他的
дружба	friendship	amitié	友谊
дружить	to be friends	être amis	交好, 要好
дружный	friendly	uni	交好的
думать	to think	penser	想, 思考
дуть	to blow	souffler	吹, 刮
дым	smoke	fumée	烟
дышать	to breathe	respirer	呼吸
дядя	uncle	oncle	伯父, 叔叔

## E

европейский	European	européen	欧洲的
еда	meal; food	nourriture, repas	食物, 食餐
единственный	unique, sole, only	unique, seul	惟一的, 单一的
ежегодно	annually	annuellement	每年, 年年
ежедневно	every day	tous les jours, quotidiennement	每日, 每天, 天天
ездить	to drive, to go, to ride	aller à	乘, 骑
если	if	si	如果, 要果
есть	to eat	manger	吃
ехать	to go, to ride	aller à	乘...走
ещё	yet; still	encore	再, 还

# Ж

жа́дный	greedy	avare	贪的
жалéть	to pity, to regret feel sorry	plaindre; avoir pitié de qn; regretter	怜惜, 可惜
жа́ловаться	to complain	se plaindre de qn, de qch	埋怨, 抱怨
жаль	pity, be sorry	c'est dommage	可惜, 怜惜
жа́рить	to roast	griller, rôtir	炸, 烤, 煎
жа́ркий	hot	chaud	热的
жа́рко	it is hot	il fait chaud	热
ждать	to wait	attendre	等, 等待
желáть	to wish	désirer; vouloir	愿意, 想
желáние	wish; desire	désir	愿意, 心愿
желе́зо	iron	fer	铁
жёлтый	yellow	jaune	黄(的), 黄色
желу́док	stomach	estomac	胃
жена́	wife	femme; épouse	妻子, 爱人
же́нщина	woman	femme	女人, 妇女
жесто́кий	cruel	cruel; violent; atroce	残酷的
живо́й	living, alive	vivant	活(的), 有生命(的)
живо́тное	animal	animal	动物
жизнь (ж.)	life	vie	生命, 生活
жить	to live	vivre; habiter; demeurer	活, 生存
жи́тель (м.)	inhabitant	habitant	居民
жу́рнал	journal, magazine	revue, magazine	杂志

# З

забывáть	to forget	oublier	忘记
забы́тый	forgotten	oublié	忘记的
забы́ть	to forget	oublier	忘记
завещáть	to bequeath	léguer, tester	遗嘱
заво́д	plant, factory	usine	工厂
зависеть	to depend on	dépendre	依靠
завтра	tomorrow	demain	明天
завтракать	to take breakfast	prendre son petit déjeuner	吃早饭
зада́ча	problem, task	problème	任务
задержáться	to stay too long	être retenu; rester;	耽误, 停留, 耽搁
заде́рживаться		être retardé	耽误, 停留, 耽搁
заду́маться	to muse	rester pensif;	思考, 思索, 沉思
заду́мываться		réfléchir à qch	思考, 思索, 沉思
зака́зывать	to order	commander;	订购, 定制, 定货
заказа́ть		faire faire qch	订购, 定制, 定货
закрыва́ть	to close	fermer	关上, 合上
закры́ть			
зал (чита́льный)	reading-room	sale de lecture	阅览室
замерза́ть	to freeze	geler, se glacer	冻, 结冻
замёрзнуть			冻, 结冻
замести́тель	assistant	remplaçant; adjoint	代替者, 副
замети́ть	to notice	apercevoir;	看出来, 看到, 发现
замеча́тельный	remarkable	remarquer qch	非常好, 极好的
замеча́ть	to notice	admirable; remarquable	看出来, 看到, 发现
занима́ться	to study	remarquer; apercevoir	学习
за́нят	busy	étudier; faire ses études	作的, 有事的
		être occupé	

заняться	to busy oneself	s'occuper de	作,干,从事
занятие	studies, occupation.	études	作业,功课
запад	West	ouest	西方
запас	stock, supply	réserve	储存,存有,备有
запретить	to forbid	défendre, interdire	禁止
запрещать	gymnastic	gymnastique	禁止,缔违 体操
заставка	to make, insist	obliger, forcer à	迫使,迫使
заставлять	to fall asleep	s'endormir	迫使,迫使 睡着
заснуть	then	ensuite	睡着 后来,然后
засыпать	invader	envahisseur	侵略者
затём	what for	pourquoi	干吗,为什么
захватчик	test	examen, test	考查
зачём	to defiance	défendre	保护,保卫,维护
зачёт	to call	appeler	保护,保卫,维护
защитить	beast	bête	叫来,招呼
защищать	to call	téléphoner	野兽,猛兽
звать	healthy	sain; être en bonne santé	打电话
зверь (м.)	to greet	saluer qn	健康的
звонить (по телефону)	healthy	sain	向好
здоров	health	santé	健康的
здороваться	health	vert	健康的
здоровый	green	terre	绿色
здоровье	earth; land	compatriote	地球,陆地,土地
зелёный	countryman	hiver	同乡
земля	winter	d'hiver	冬天,冬季
земляк	winter	en hiver	冬天的
зима	in winter	être fâcheux contre qn	冬天
зимний	to be in a bad temper	méchant	恼怒,生气,恼狠
зимой	wicked	faire la connaissance	有怒的,恶的
злиться	to meet;	connaissance	介绍,相识
злой	to get acquainted	connu	相识,认识,介绍
знакóмиться	acquaintance	connaître, savoir	认识的
знакóмство	familiar	sens, acception,	认识,知道
знакóмый	to know	signification	意思,思,义
знать	meaning	or	金
значéние	gold	d'or	金的
зóлото	gold	parasol; parapluie	撑子,伞
золотой	umbrella	spectateur	观者,观众
зонт	spectator	dent	牙齿
зритель (м.)	tooth		
зуб			

## И

игра	play, game	jeu	玩,游戏,比赛
играть	to play	jouer	玩,打,演出
игрушка	toy	joujou; jouet	玩具,玩物
идти	to go	aller	走,行,步行
извéстный	famous	connu	名声的,有名的
издавать	to publish, to produce	éditer	发出,出版,发行
издáть			出版,发行

издание	edition	édition	出版物, 刊物
из-за	because	à cause de	由于, 因为
изменяться	to change	changer; se modifier	改变, 变样, 转
измениться			改变, 变样, 转
измерять	to measure	mesurer	测, 测量, 测定
измерить			测, 测量, 测定
изобретать	to invent	inventer	发明, 想出
изобрести			发明, 想出
изобретатель (м.)	inventor	inventeur	发明家
иметь	to have	avoir	有
иначе	or (else) otherwise	autrement	否则, 要不然
иногда	sometimes; at times	parfois	有时
иностранец	foreigner	étranger	外国人, 外来的
иностраный	foreign	étranger	外国的, 洋的
интересоваться чем-то	to be interested in smth.	s'intéresser à qch	关心, 感兴趣
искать	to look for	chercher	找, 寻找
ископаемые	minerals, fossilized	minéraux	矿物
искусство	art	art	艺术
искусственный	artificial	artificiel	人工的, 人造的
исполняться	to be, to come true	se réaliser	实现
исполниться			实现
использовать	to use	utiliser, profiter	利用, 使用, 运用, 采用
исправлять	to correct; to improve	corriger	改过, 改变, 修理, 改正
исправить			改变好
исправление	correction	correction	修改
исследовать	to explore	étudier; faire des recherches	考究, 研究, 探险
исследование	research	recherches	研究性
исследователь (м.)	explorer	chercheur	研究工作者
история	history; story	histoire	历史, 历史学
исходный	initial	point de départ	出发的, 源来的
итак	thus, so	ainsi	这样, 来, 那末
июль	July	juillet	七月
июнь	June	juin	六月

## К

каждый	every, each	chaque; chacun ( <i>pronom</i> )	每(一个), 各
казаться	to seem	sembler; paraître	看来, 好象
как?	how, what?	comment?	怎么, 怎样
какой?	what, which?	quel?	什么, 怎么样
какой-нибудь	some, any	quelque; n'importe quel	有一个, 任何一个
каникулы	vacation	vacances	休假, 假期
картина	picture	tableau; peinture	画
касса	cash-desk	caisse	售票处, 收款处
кассир	cashier	caissier	售票员, 收款员
каша	porridge	bouillie	饭
кашель (м.)	cough	toux	咳嗽
квалифицированный	qualified	qualifié	熟练的
квартира	flat	appartement	住宅, 住居
кино	cinema	cinéma	电影
кинотеатр			电影院
класть	to put	mettre, poser	放, 存

клетка	cage	cellule; cage	笼子
ключ	key	clé; clef	钥匙
книжный	book	de livre; livresque	书的
ковёр	carpet	tapis	地毯
колбаса́	sausage	saucisson	香肠
количество	quantity; number	quantité	数目, 量, 数量
колодец	well	puits	井, 水井
команда	team	équipe	队, 运动队, 足球队
командировка	business trip	mission	出差
компас	compass	boussole	指南针
конвэрт	envelope	enveloppe	信封
конёц	end	fin	末底, 末
конечно́	of course	certainement, bien sûr	当然, 自然
кóнкурс	competition	concours; compétition	比赛, 竞赛
конспéкт	summary, notes	résumé	提要
констру́ктор	designer	constructeur	设计师
конфэ́та	sweet	bonbon	糖果
конча́ться	to finish	finir	完, 完毕, 了结
кóнчиться			完, 完毕, 了结
копа́ть	to dig	creuser; bêcher	掘, 挖掘
кора́бль (м.)	ship	vaisseau; navire	船
корзи́на	basket	panier	篮子
коро́бка	box	boîte	盒子
коро́ва	cow	vache	牛
коро́ль (м.)	king	roi	国王, 王
коро́ткий	short	court	短(的)
кóсмос	space	cosmos	宇宙
костёр	camp-fire	bûcher; feu de bois	营火
кото́рый	which	qui	哪一个, 第几
ко́шка	cat	chatte	猫
краси́вый	beautiful	beau	美丽, 漂亮, 好看
красный	red	rouge	红, 红色
красть	to steal	voler	偷
крéпкий	strong; firm	solide, fort, robuste	坚固的, 坚强的
крéсло	arm-chair	fauteuil	圈椅, 安乐椅
крестья́нин	peasant	paysan	农民
крича́ть	to cry	crier	叫喊, 大叫
кри́кнуть			叫喊, 大叫
крово́ть (ж.)	bed	lit	床
кро́ме	except	sauf	除了, 除...外
крупный	large; big	gros	大的, 大型的
кто́-то	someone	quelqu'un	有人, 谁
купа́ться	to take a bath	se baigner	洗澡
купé	compartment	compartment	车厢房间, 包房
купить	to buy	acheter	买, 购买
куре́ние	smoking	fumerie	吸烟
кури́ть	to smoke	fumer	吸烟
курс	course	cours	年级
ку́ртка	jacket	veste, veston	短外衣
куса́ть	to bite	mordre	咬

## Л

лабора́нт

laboratory assistant

préparateur de laboratoire;  
laborantin

实验员

ласковый	tender	câlin; tendre, doux	温存的, 温柔的
лёгкое	lung	poumon	肺脏
лёгкий	easy	léger; facile	轻(的), 容易(的)
лежать	to lie	être couché	躺, 卧
лекарство	medicine	médicament; remède	药
лекция	lecture	cours	讲课
ленивый	lazy	paresseux	懒惰的
лента	ribbon	ruban	带子, 卷子
лес	forest	bois; forêt	林
летать	to fly	voler	飞, 飞行
лётный	summer	d'été	夏天的
лето	summer	été	夏天, 夏季
лétом	in summer	en été	夏天, 夏季
лётчик	pilot	aviateur; pilote	飞行员
лечёбный	medical	médicinal	医疗(的), 医治(的)
лечéние	treatment	traitement; cure	治, 治疗
лечить	to treat	soigner	治, 治疗
лечь	to go to bed	se coucher	躺, 卧
ли́ния	line	ligne	线, 线路
лимо́н	lemon	citron	柠, 檬
линейка	rule	règle	纸, 行, 尺
лист (листья)	leaf (leaves)	feuille (-s)	叶子, 叶
лифт	lift	ascenseur	电梯
лицо́	face	visage, figure	脸, 面
ло́дка	boat	bateau, barque	小船
ложиться ( <i>спать</i> )	to go to bed	se coucher	睡下
ломаться	to break	se casser	折, 破毁
ло́шадь (ж.)	horse	cheval	马
лучший	best	meilleur	最好的
любить	to love, to like	aimer	爱, 喜欢
любимый	favourite, beloved	aimé, préféré	爱好的, 喜爱的
любо́вь (ж.)	love	amour	爱, 恋爱
любоваться	to admire	admirer	玩赏, 欣赏
люди	people	hommes; gens	人, 人们, 人家

## M

магазин	shop	magasin, shop	商店, 百货商店
май	May	mai	五月
мáленький	little, small	petit	小的
мáло	little, few	peu	少, 不多
мáльчик	boy	garçon	男孩子
мáрка	stamp	timbre	邮票
мáрт	March	mars	三月
мáсло	butter; oil	beurre; huile	油
мáчеха	stepmother	belle-mère	继母
мáшина	car	machine	机器, 车, 卡车
мáшиностроéние	machine-building	construction mécanique	机器制造业
мéбель (ж.)	furniture	meubles	家具
медвéдь (м.)	bear	ours	熊
медици́нский	medical	médical; de médecine	医学的, 医疗的

медпункт	first-aid post	poste de secours médical	医疗所
международный	international	international	国际的
мéньше	smaller, less	moins	止较小, 小比, 更少
меньшинство	minority	minorité	少数
менять	to change	échanger	改换
мёртвый	dead	mort	死的, 死人
мéсто	place	place	地方
мéстный	local	du pays, local	地方的, 当地的, 本地的
месторождение	deposit	gisement	矿产地
мéсяц	month	mois	月
мечтá	dream	rêve; illusion	梦想, 想望
мечтáть	to dream	rêver	梦想, 想望
мешáть	to disturb	empêcher	碍事, 搅扰
милиционер	militiaman	milicien; agent de police	民警
мир	peace, world	paix	和平, 世界
мири́ться	to make peace	se réconcilier	调和, 和好
младший	younger	cadet	年纪较小的
мнóго	much; many	beaucoup	多, 许多
мнóгое	much	beaucoup de choses	太多, 许多东西
многоэтажный	many-storeyed	à plusieurs étages	多层的, 多层楼的
мóжет быть	may be; perhaps	peut-être	可能, 也许
мозг	brain	cerveau	脑子
мóкрый	wet	mouillé, trempé	湿的
молодёжный	youth	de jeunesse	青年的, 年轻人的
молодёжь (ж.)	youth	jeunesse	青年
молодóй	young	jeune	年轻, 青年的
молокó	milk	lait	乳, 奶
молóчный	milk	de lait	奶的, 乳的
молчáть	to keep silence	se taire	沉默, 不作声
морóз	frost	gelée	严寒
морскóй	sea	de mer	海的
мотоцикл	motor cycle	motocyclette	摩托车
мочь	can, may	pouvoir	能够, 会
мúдный	wise	sage	英明的
муж	husband	mari	丈夫
музыкальный	musical	de musique	音乐的
мысль (ж.)	thought	pensée	思想
мы́ться	to wash	se laver	洗澡
мышь (ж.)	mouse	souris	鼠
мясо	meat	viande	肉
мяч	ball	balle	球

## Н

набирáть		composer le numéro,	拨电话号码
набрáть (но́мер телефо́на)	to dial	faire le numéro	拨电话号码
наблюдáтельный	observant	observateur	善于观察的
навéрное	probably	sûrement; probablement	大概, 想必
навéрх	upstairs	en haut	往楼上, 在上边
наверху́	above	en haut	在上边, 在楼上

награда	reward	récompense	奖品, 奖, 奖金, 赏
награждать	to reward	récompenser	奖赏, 授奖
наградить			奖赏, 授奖
надежда	hope	espoir; espérance	希望, 期望
надéяться	to hope	espérer	希望, 期望
надо	must, it is necessary	il faut	要
назад	back; backwards	en arrière	向后, 往后
название	name	titre; nom, nomination	名称
назвать	to name	appeler; nommer	命名, 取名, 起名
найти	to find	trouver	找, 发现
наклоняться	to stoop	s'incliner, se pencher	俯身
наклониться			俯身
налево	to the left	à gauche	向左, 在...左边
направление	direction	direction	方向
направо	to the right	à droite	向右, 在...右边
народ	people	peuple	人民, 众人, 民族
народный	folk; national	populaire	国民的, 民间的
население	population	population	人口, 居民
насморк	cold	rhume	鼻炎
настоящий	real; present	présent; actuel, réel	现在的, 目前的, 真的
настроение	mood	humeur	情绪
наука	science	science	科学
научный	scientific	scientifique	科学的
научиться	to learn	apprendre; s'instruire	学会, 学好
находить	to find	trouver	发, 发现, 发出
находиться	to be	se trouver	在, 位于, 处于
начало	beginning	début, commencement	起点, 开好
начальник	head; chief	chef, patron	长, 主任
начинаться	to begin	commencer	开始
начаться			开始
небо	sky	ciel	天, 天空
неважный	unimportant	peu important	不重要的
невозможный	impossible	impossible	不可能的
неволя	captivity, slavery	servitude; esclavage	奴役, 奴隶
недавно	recently	récemment	不久(从)前
неделя	week	semaine	星期
недорогой	inexpensive	pas cher; de bon marché	不贵的
недра	bowels	tréfonds	地球内部, 地下资源
независимый	independent	indépendant	独立的, 自主的
нездоровиться	to feel unwell	je me sens mal; se porter mal	不大舒服
незнакомый	unknown	inconnu	生疏的, 不认识的
незнакомец	stranger	inconnu	生人, 陌生人
немецкий	German	allemand	德国的
ненавидеть	to hate	haïr	恨
ненависть (ж.)	hatred	haine	痛恨
необходимо	it is necessary	il est nécessaire	必须, 一定要
необычный	unusual	insolite, extraordinaire	不平常的
непогода	bad weather	mauvais temps	恶劣天气
неподвижно	immovably	immobile	不动地
неправда	untruth	mensonge	谎话
нервный	nervous	nerveux	神经的
несмотря на	in spite of	malgré; en dépit de	不顾..., 尽管



нести	to carry	porter	拿来, 提
нефть (ж.)	oil	pétrole	石油
низкий	low	bas	低(的), 低下
низко	low	bas	低
никто	nobody	personne	谁都不, 一个人也不
ничто	nothing	rien	什么也不, 任何...也不
новейший	newest; latest	moderne	崭新的
новость (ж.)	news	nouvelle	新闻, 消息
новый	new	nouveau	新的
нога (ноги)	leg; foot (feet)	pied; jambe	脚, 足
нож	knife	couteau	刀子
ноль (м.)	zero	zéro	零
номер	number	numéro	号
нос	nose	nez	鼻子
носить	to carry, to wear	porter	抱着, 穿
ночь (ж.)	night	nuit	夜
ночью	at night	la nuit	夜里
ноябрь (м.)	November	novembre	十一月
нравиться	to like	plaire	喜欢
нуждаться	to need	avoir besoin	需要
нужный	necessary	nécessaire; requis	需要的, 必要的
нужно	must, it is necessary	il faut	需要的, 必要的
няня	nurse	bonne	保姆, 看妈

## О

обедать	to have dinner	dîner	吃午饭
обернуться	to turn round	se retourner	转回, 转身
обещание	promise	promesse	诺言
обещать	to promise	promettre	答应
обижаться	to be offended	vexer, s'offenser	见怪
обидеться			见怪, 委怪屈
обладатель (м.)	possessor; owner	possesseur	所有者, 倘有者
обмениваться	to exchange	échanger, faire l'échange	交换, 互换
обменяться			交换, 互换
обморок	faint	syncope	昏倒
обниматься	to embrace	s'embrasser	互相拥抱
обняться			互相拥抱
оборачиваться	to turn round	se retourner	转回, 车过来
образование	education	instruction	教育
образованный	educated	instruit	有学问的
обсуждение	discussion	débats	讨论, 议论, 议题
обувь (ж.)	boots and shoes	chaussure	鞋子
общаться	to associate	être en rapport avec qn	交往, 交际
общение	association	relations; rapports	往来, 交往
обычно	usually	d'habitude	平常, 通常
обычный	usual	nabituel	平常的, 通常的
обязательно	by all means; without fail	obligatoirement; sans faute	一定, 必须
овоци	vegetables	légumes	蔬菜, 青菜
овощной	vegetable	de légumes	蔬菜的
огонь (м.)	fire	feu	火
огромный	huge, vast	énorme, immense	巨大的

одеваться	to dress oneself	s'habiller	穿衣服
одеться			穿衣服
одежда	clothes	vêtement, habits	衣服, 服装
одеяло	blanket	couverture	被子
один	one	un	—
одинаковый	the same	identique, égal	同样的, 一样的
одинокий	lonely	seul	孤独的
одиночество	loneliness	solitude	孤独
однажды	once	une fois, un jour	一次, 有一次
однако	however	toutefois	可是, 但是, 过是
одновременный	simultaneous	simultané	同时, 同时发生的
одноэтажный	one-storeyed	sans étages	一房的, 平房
оказаться	to turn out to be	se trouver	原来是
оканчивать	to finish	finir, terminer	完毕, 毕业
окончить			完毕, 毕业
около (рядом)	near	à côté de; près de	在... 旁边
окончание	end, finishing	fin	完结, 毕业
окраина	outskirt	extrémité, périphérie	郊区, 市郊
октябрь (м.)	October	octobre	十月
опаздывать	to be late	être en retard	来晚, 误点
опоздать			来晚, 误点
опоздание	being late	retard	来晚, 误点
опасно	dangerously	dangereusement	危险
опасность (ж.)	danger	danger	危险地, 有害
опасный	dangerous	dangereux	危险的, 有害的
опыт	experience	expérience	经验
опытный	experienced	expérimental	有经验的
опять	again	de nouveau	又再
освобождать	to set free	libérer	解放, 免除
освободить			解放, 免除
освобождение	liberation	libération	获得解放
осёл	donkey; ass	âne	驴
осень (ж.)	autumn	automne	秋天
осенью	in autumn	en automne	秋天
осматривать	to examine, to see,	examiner	察看, 检察
осмотреть	to look about		察看, 检察
осмотр	examination	examen	察看, 检察
основывать	to found	fonder	建立, 成办, 开办
основать			建立, 成办, 开办
основатель (м.)	founder	fondateur	创始人
особенно	especially	surtout; particulièrement	特别, 尤其
особенный	special	particulier	特别的
оставаться	to remain, to stay	rester	留下, 遗留
остаться			留下, 遗留
оставлять	to leave	laisser, déposer	丢下, 离开
оставить			丢下, 离开
останавливаться	to stop	s'arrêter	停, 站, 住, 中止
остановиться			停, 站, 住, 中止
остановка	stop	arrêt	停止, 遗留, 停留
осторожно	carefully	prudemment	小心, 留心
осуществлять	to carry out, to realize	réaliser	实现, 实行
осуществить			实现, 实行
осуществление	realization	réalisation	实现, 实行

отвѣт	answer	réponse	回答
отдѣление	separation; department	filiale	分开, 分离
отец	father	père	父亲
отѣчество	mother country	patrie	祖国
отѣчественный	home, native	national	祖国的
открывать	to open; to discover	ouvrir	开, 打开
открыть			开, 打开
открытие	discovery	ouverture; découverte	开放, 说明白, 公开
открытка	card	carte postale	明信片
отлично	perfectly (well)	parfait	极好, 非常好
отрицательный	negative	négatif	否定的, 不良的
отряд	detachment	détachement	队, 支队
отсюда	from here	d'ici	从这里
оттуда	from there	de là	从哪里
официант	waiter	serveur; garçon	服务员
оценивать	to value	apprécier; estimer;	估计价格, 评定
оценить		évaluer	估计价格, 评定
оценка	mark	note	分叛
очередь (ж.)	turn; queue	tour; queue	轮次, 位次
очки	glasses	lunettes	眼镜

## П

падать	to fall	tomber	落下, 跌下, 倒
палатка	tent	tente-abri	帐篷
пальто	coat	paletot, pardessus	大衣, 外衣
памятник	monument	monument	纪念, 碑, 像
пара (урок)	lesson	leçon	双课
пасмурный	coude; overcast	sombre	阴暗的, 阴的
патент	patent	brevet	特许证
пациент	patient	malade	病人
певец	singer	chanteur	歌手
пейзаж	scenery	paysage	风景
первый	first	premier	第一
переворачиваться	to turn over	se tourner	翻
перевернуться			翻
переводить	to translate	traduire, interpréter	翻译
перевести			翻译
переводчик	interpreter, translator	traducteur, interprète	翻译员
передавать	to pass	passer	交给, 转交
передать			交给, 转交
передѣлывать	to do anew	refaire	改作, 改造
передѣлать			改作, 改造
перчатка	glove	gant	手套
пѣсня	song	chanson	歌, 歌曲
петь	to sing	chanter	唱, 唱歌
печенье	biscuits, cookies	biscuit; petits gâteaux	饼干
пешком	on foot	à pied	徒步, 步行
пиво	beer	bière	啤酒
пирог	pie, tart	gâteau; tarte	大馅饼
пирожное	cake	gâteau	点心
пирожок	pie	petit pâté	前包子, 包子
писатель (м.)	writer	écrivain	作家
пить	to drink	boire	喝

пицца	food, meal	nourriture, repas	食物
пищевой́й	food	alimentaire, nutritif	食品
пия́вка	leech	sangsue	水蛭
пла́вать	to swim	nager	游泳
пла́кать	to cry	pleurer	哭
пла́тить	to pay	payer	付, 支付, 付款
плащ	raincoat	imperméable	外套, 雨衣
плечо́ (плéчи)	shoulder(s)	épaule	肩
плóщадь (ж.)	square	place	广场
плыть	to swim	nager	游泳
побéда	victory	victoire	胜利
побежда́ть	to win a victory,	trionpher;	战胜, 胜利
победить	to beat	gagner la victoire	取胜利, 获取胜利
поворáчиваться	to turn	se retourner	转动, 翻身
поверну́ться			转动, 翻身
поверить	to believe	croire	相信, 信
погóда	weather	temps	天气
погиба́ть	to be lost, to perish	périr	灭亡, 死亡
поги́бнуть			灭亡, 死亡
подарить	to présent,	offrir	赠送, 送
	to give as a présent		
подáрок	gift	cadeau	礼物
пóдвиг	exploit, deed	exploit	伟绩
поддержáть	to support, to back up	soutenir	扶往, 支持, 架助
поддérживать			扶往, 支持, 架助
подметáть	to sweep	balayer	打扫
подмести́			打扫
поднима́ться	to rise	monter; se lever	升起来, 上升, 提高
подня́ться			升起来, 上升, 提高
подробный	detailed	détaillé	详细的
подрýга	girl-friend	amie; copine	女友
подснéжник	snowdrop	perce-neige	雪花
поду́шка	pillow	oreiller	枕头
подчёркивать	to underline	souigner	在...下划线
подчеркнóуть			在...下划线
поéздка	journey, trip	voyage	旅行
позавчeра́	the day before yesterday	avant-hier	前天
позволя́ть	to allow	permettre	许, 许可, 准许
позво́лить			许, 许可, 准许
позвонóчник	spine	colonne vertébrale	脊椎
пóздний	late	tardif, avancé	晚的
поздравля́ть	to congratulate	féliciter	庆祝, 祝贺
поздра́вить			庆祝, 祝贺
поздравлeние	congratulation	félicitation	庆祝, 祝贺
по́иск	search	recherche	寻找, 查
пойти́	to go	aller	去, 行
пока́	while; until	attendant; tandis que	在...时候, 在...以前
пока́зывать	to show	montrer	指, 给...看
показа́ть			指, 给...看
покупа́ть	to buy	acheter	买, 购买
поку́пка	purchase	achat	买到的东西
по́ле	field	champ	田, 田地

полезный	useful	utile	有益的
польза	use, benefit	utilité	益处, 好处, 利益
полёт	flight	vol	飞行
половина	half	moitié	一半
положение	position	situation	位置
положить	to put	mettre, poser	放, 存
полотенце	towel	serviette, éponge	手巾
получать	to receive, to get	recevoir, obtenir	取到, 接到, 得到
получить			取到, 接到, 得到
поляна	glade	clairière	草地
помещик	landowner, landlord	propriétaire; foncier	地主
помогать	to help	aider	帮助
помощь			帮助
по-моему	to my mind	à mon avis	我看, 在我看来
помощь (ж.)	help, assistance	aide	帮助
понедельник	Monday	lundi	星期一
просить	to ask	prier; demander	请, 请求
попросить			请, 请求
попугай	parrot	perroquet	鹦鹉
пóрох	(gun) powder	poudre	火药
порядок	order	ordre	条理, 秩序
посередине	in the middle	au milieu de	在中间
пóсле	after	après; ensuite	以后, 后来
послédний	last	dernier	最后的
посоветовать	to advise	conseiller	出主意, 建议
постель (ж.)	bed; bed linen	lit	床铺, 铺盖
постирать	to wash	laver	洗, 洗衣服
постоянно	constantly	constamment	不断地, 经常
поступать	to enter	entrer à	入, 进
поступить			入, 进
поступление	entering	entrée, admission	入(大学), 进(工厂)
посуда	dishes	vaisselle	器皿, 茶具, 瓷器
посылка	parcel	colis postal	邮包
потому что	because	parce que; puisque	因为, 所以
похожий	similar	ressemblant, pareil	相似的, 象...一样
почему-то	for some reason	on ne sait pourquoi	不知因为什么
почтальон	postman	facteur	邮递员
почти	almost; nearly	presque	差不多, 几乎
поэтому	so, that's why	c'est pourquoi	所以, 因此
появляться	to appear	paraître, venir	出现, 发生
появиться			出现, 发生
прав	right	juste, avoir raison	对的, 正确的
правда	truth	vérité	真理, 正义
правдивый	truthful	droit; digne de foi	真实的
правило	rule	règle	执则, 条例
право	right	droit	权
правильно	correctly	c'est juste; exactement	对, 不错, 正确
правительство	government	gouvernement	政府
праздник	holiday	fête	节日
праздничный	holiday	de fête	节日的
праздновать	to celebrate	fêter, célébrer	庆祝, 过...节日

предлагать	to offer	offrir, proposer	表示, 提出
предложить			表示, 提出
предложение	proposition; suggestion	offre, proposition	建议, 提出建议
предмет	object; thing	objet, matière	东西, 物体, 穿物
предприятие	enterprise; business	entreprise	企业, 事, 事业
представлять	to present	présenter	提交, 介绍, 提出
представить			提交, 介绍, 提出
представитель (м.)	representative	représentant	代表, 人士
прекрасный	beautiful; fine	beau; admirable	非常好有的
прекращаться	to end, to stop	cesser	停止, 断绝
прекратиться			停止, 断绝
премия	prize, bonus	prix, prime	奖金
прерывать(ся)	to interrupt	(s')interrompre	中断, 停止
прервать(ся)	(be interrupted)		中断, 停止
приблизительно	approximately	à peu près	大概, 大约
привет	greeting	salut	敬礼
привыкать	to get used to smth.	s'habituer	习惯
приглашать	to invite	inviter	请来, 邀请
пригласить			请来, 邀请
приглашение	invitation	invitation	邀请
придумывать	to invent	inventer, imaginer	想出
придумать			想出
приезд	arrival	arrivée	到, 到达
приезжать	to arrive	arriver	到, 到达
приказывать	to order	ordonner	命令, 指示
приказать			命令, 指示
применять	to apply	utiliser, appliquer,	使用, 应用, 运用
применить		employer	使用, 应用, 运用
пример	example	exemple	例子, 比方, 实例
принадлежать	to belong to	appartenir	归... (所有), 是(于)...
принимать (лекарство)	to take (a medicine)	prendre le(s) médicament(s)	吃药
принимать	to receive smb.	recevoir qn, accueillir	接见, 接待
принять (кого-либо)			接收, 接受
приносить	to bring	apporter	送来, 拿来, 带来
принести			送来, 拿来, 带来
природа	nature	nature	自然界, 自然风景
присвоение	appropriation	attribution	侵占, 侵吞
присуждение	awarding	décernement, attribution	评给
причина	cause, reason	cause	原因
проверять	to check; to control	vérifier; contrôler	检查, 查
проверить			检查, 查
прогонять	to drive away,	chasser	赶走
прогнать	to turn out		赶走
прогулка	walk, stroll	promenade	游玩, 散步
продавать	to sell	vendre	卖, 出售
продать			卖, 出售
продавец	shop assistant	vendeur, marchand	卖主, 售货员, 店员
продолжать	to continue, to go on	continuer	继续
продукты	food-stuff	provisions	食品
произведение	work	œuvre	创作, 作品
производить	to make, to produce	produire; fabriquer	生产, 出产, 制造
произвести			生产, 出产, 制造

произносить	to pronounce	prononcer; articuler	发音, 说出
произнести			发音, 说出
произношение	pronunciation	prononciation	发音, 口音
произойти	to take place, to happen	avoir lieu; se passer	发生
происходить			发生
промышленник	manufacturer, enterpriser	manufacturier, industriel	企业家, 企业家
промышленный	industrial	industriel	工业的
промышленность (ж.)	industry	industrie	工业
проносить	to carry by	porter	带着, 拿着走, 夹带
пронести			带着, 拿着走, 夹带
пропуск	pass; permit	laissez-passez	通行证
пропускать	to let pass	manquer	让...走过去
пропустить			让...走过去
просыпаться	to wake up	se réveiller	醒走
проснуться	avenue	avenue	醒走
проспект	to forgive	pardonner; excuser qn de qch	大街, 大路
простить	to say good-bye	dire adieu à qn	原谅
прощаться	simple	simple	告别
проститься	cold; chill	refroidissement	告别
простой	to catch cold	prendre froid	简单的, 简易的
простуда	request	prière; demande	感冒, 着凉
простуживаться	to pass, to go	passer	着凉, 受凉
простудиться	passer-by	passant	着凉, 受凉
просьба	past, last	passé; dernier	请求
проходить	to forgive	pardonner; excuser	走, 走过, 通过
прохожий	to jump	sauter	过路人
прошлый	straight	tout droit	过去的
прощать	bird	oiseau	原谅
прыгать	way, track	voie, chemin	跳
прыгнуть	traveler	voyageur	跳
прямо	to travel	voyager	一直
птица	journey, trip	voyage	鸟
путь (м.)	Friday	vendredi	道路
путешественник			旅行家
путешествовать			旅行
путешествие			旅行
пятница			星期五

## Р

работа	work	travail	工作, 劳务
работник	employee	travailleur	工作者
рабочий	worker	ouvrier	工人
рад	glad	je suis heureux; être enchanté de	高兴
радоваться	to be glad	se réjouir	高兴
радостный	joyful, happy	joyeux; content	高兴的
радость (ж.)	joy	joie	高兴, 临乐
раз (однажды)	time	une fois	有一次, 有一回
развивать	to develop	développer	发展
развить			发展
развитие	development	développement	发展

разговаривать	to talk	parler, causer	谈话, 讲话
раздеваться			脱衣服
раздеться	to undress	se déshabiller	脱衣服
различный	different	différent	不同的, 不一样的
разлука	separation	séparation	离别
разный	different	différent	不同不样的
разнообразный	various	divers, varié	各种各样的
разработка	elaboration, working out	élaboration	练好, 订出
разрешать			准许, 许可
разрешить	to permit; to allow	permettre	准许, 许可
разрешение	permission	permission, autorisation	许可
район	region; district	région; district	地区
рана	wound	blessure; plaie	伤口
ранить	to wound	blesser	打伤
ранний, рано	early	matinal	早, 早的, 早期的
расписание	schedule, timetable	horaire	时间表
расположение	situation, location	situation, disposition	驻地
рассказ	story	récit	小说, 口述
рассказывать			讲
рассказать	to tell, to narrate	raconter, parler	讲
расстояние	distance	distance	距离
расстраиваться			内心不愉快
расстроиться	to be upset	se chagriner	内心不愉快
растаять	to thaw	fondre	化, 冻解
расти	to grow	croître; grandir	长
ребёнок	child	enfant	小孩
ребята	boys	gars, copains	孩子们, 小孩子们
редкий	rare	rare	稀的
резать	to cut	couper	切开
резинка (ластик)	eraser	gomme	橡皮
рейс	flight; voyage	course; vol	航行, 航班, 行班
река	river	rivière; fleuve	河
рентген	X-ray	radiographie	X光
рецепт	prescription, recipe	recette; ordonnance	药方
решать			决定
решить	to decide	résoudre	决定
решение	decision	résolution; solution	决定
решительный	decisive	décisif	坚决的, 果敢的
рисовать	to draw	dessiner	画
рисование	drawing	action de dessiner	画
рисунок	picture	dessin	画
родина	motherland	patrie	祖国, 故乡, 家乡
родной	native	natal	亲的, 亲生的
родители	parents	parents	父母, 双亲
родиться	to be born	être né; naître	生, 出生
розовый	pink	rose	粉红色(的)
рубашка	shirt	chemise	汗衣, 汗衫
ругать	to scold	injurer	骂
рука	hand, arm	main, bras	手
руководить	to lead	diriger; gérer	领导, 指导
рядом	next to, near	à côté de	在旁边



## C

сад (ботанический)	botanical garden	jardin botanique	花园, 林园林, 物园
сад (детский)	kindergarden	jardin d'enfants	幼儿园
садиться	to sit down	s'asseoir	坐, 坐下, 坐上
сесть			坐, 坐下, 坐上
самостоятельно	independently, by oneself	indépendamment	独立
сборник	collection	recueil	集子, 收集器
свежий	fresh	frais	鲜的
свет	light	lumière	光
светлый	light	clair	明亮的, 光亮的
светофор	traffic lights	sémaphore, signal lumineux	红绿灯
свитер	sweater	chandail	毛衣
свобода	freedom	liberté	自由
свободен	vacant, free	libre	自由的
свободолюбивый	freedom-loving	éprsi de liberté	爱好自由的
свой	one's	mon	自己, 个人
связан	connected	lié	联系
сеанс	show	séance	(一) 场
север	North	nord	北
село	village	village	农村, 乡村, 村庄
сельское хозяйство	agriculture	agriculture	农业
семья	family	famille	家庭
сентябрь (м.)	September	septembre	九月
сердитый	angry	fâché	生气的
сердиться	to be angry	se fâcher	生气
сердце	heart	cœur	心
серебро	silver	argent	银
серебряный	silver	d'argent	银的
серый	grey	gris	灰色的
сигна́лить	to signal	signaler	发信号
сила	force, strength	force	力, 力量
сильный	strong	fort, robuste	有力量的, 有力的
синий	dark-blue	bleu	蓝色的
сирота́	orphan	orphelin, -e	孤儿
сказка	fairy tale	conte	故事
скамейка	bench	banc	长凳
ско́лько	how much; how many	combien	几个, 多少
скоро́	soon	vite; bientôt	很快
скоро́сть (ж.)	speed	vitesse	速度
скупать	to miss	s'ennuyer	想, 念, 怀念
сла́бый	weak	faible	弱的, 干量小的
сла́вить	to make smb famous	renommer	显赫, 为...增光
сле́дующий	next	suisant	下一, 下列
слуга́	servant	serviteur	仆人
служить	to serve	servir	当, 担任, 充当
слу́шать	to listen	écouter	听
случа́йно	by chance	fortuitement, par hasard	偶然
случа́ться	to happen	arriver, se passer	发生
случи́ться			发生
слы́шать	to hear	entendre	听
сме́на	session; shift	équipe	班

сметана	sour-cream	crème fraîche	奶油
смех	laughter	rire	笑
смешной	funny	drôle; comique, ridicule	可笑的
смерть (ж.)	death	mort	死
смеяться	to laugh	rire	笑, 发笑
смотреть	to look	regarder	看, 望
сначала	first; at first	d'abord	先, 开始, 最初
снег	snow	neige	雪
снова	again	de nouveau	又, 再
собака	dog	chien	狗
собираться	to be going to,	se réunir	集合, 准备
собраться	to gather (together)		集合, 准备
собрание	meeting, getting together	réunion	会议, 大会
событие	event	événement	事件
совершать	to do, to commit	accomplir, comettre,	作, 讲行
совершить		exécuter	作, 讲行
совет	advice	conseil	主意, 事议
советовать	to advise	conseiller	出主意, 事议
советоваться	to consult	consulter	问...请教, 问...商量
совместный	joint	réuni, commun, joint	共同的, 联合的
совокупность (ж.)	totality	ensemble	总和, 累计
современный	contemporary, modern	contemporain; actuel	时代的, 现代的
согласен	agree	être d'accord	同意
соглашаться	to agree (with)	consentir	同意
согласиться		consentement, accord	同意
согласие	consent, concord		意见一致
соединять	to join, to connect	réunir	连接, 结合, 联合
соединить			连接, 结合, 联合
создавать	to create	créer; fonder	创造, 造成, 产生, 建成
создать			创造, 造成, 产生, 建成
создатель (ж.)	founder, creator	créateur	创造者
сознание	consciousness	connaissance	知觉
солнце	sun	soleil	太阳
солнечный	sunny	du soleil	太阳的
соль (ж.)	salt	sel	盐
сомневаться	to doubt	douter	怀疑
сомнение	doubt	doute	怀疑
сон	dream	sommeil	睡
сообщать	to inform, to let know	communiquer, annoncer	通知, 告诉, 报道
сообщить			通知, 告诉, 报道
сообщение	information	communication, annonce	报道, 道息, 通报
соревнование	competition	compétition	比赛, 竞赛
сосед	neighbour	voisin	邻居
соседний	neighbouring	voisin, adjacent	邻, 邻近的
сосиска	sausage	saucisse	肠儿
сылать	to exile	déporter	放逐, 流放
сослать			放逐, 流放
составлять	to make up, to form	assembler; former	组成, 造成
составить			组成, 造成
состояние (богатство)	wealth	fortune	财产, 资产
состоять	to consist	être composé	有, 包括

сохранять	to keep, to preserve	conserver	保护, 保卫, 保全
сохранить			保护, 保卫, 保全
сочинение	composition, essay	composition; rédaction	作品, 著作, 作文
сочувствие	sympathy	sympathie	同情, 同感
спасать	to save, to rescue	sauver	救
спасти			救出来
спать	to sleep	dormir	睡觉
спешить	to hurry (up)	se dépêcher	急忙
спорить	to argue	disputer	争论
способ	way (of doing smth)	moyen, manière	方法, 办法
справка	certificate; reference	certificat; attestation	证明书, 证件
сразу	at once; immediately	d'un coup; à la fois	马上, 立刻
среда (день недели)	Wednesday	mercredi	星期三
среди	among	au milieu de	在...中
средства (деньги)	money	moyens	钱财, 款项, 财力, 资金
ссориться	to quarrel	se quereller	吵架, 争吵
ссылка	exile	déportation	引可, 托词
ставить	to put	mettre; poser, placer	放, 提
становиться	to become	devenir; se faire	成为, 真为, 成
стать			成为, 真为, 成
стараться	to try (one's best)	tâcher, essayer	努力
старательный	diligent	soigneux	努力的
старик	old man	vieillard	老人
старинный	ancient	ancien; antique	占时的
старуха	old woman	vieille	老妇人, 去太婆
старший	elder	aîné	年长的, 年大的
старый	old	vieux	老, 老人, 旧的
статья	article	article	论文, 文章
стирать	to wash	laver	洗
стихотворение	poem	poésie, vers	诗
столица	capital city	capitale	京都
сторож	guard	gardien	看守人
стоять	to stand	se tenir debout	站
страдание	suffering	souffrance	痛苦
страница	page	page	页
странный	strange, curious	bizarre, singulier	奇怪的
страшно	terribly	terriblement	(很) 厉害
стремиться	to aspire, to strive	aspirer, se tâcher	力求, 力追求
строить	to build	bâtir; construire	建筑, 修建
строитель (м.)	builder	constructeur	建筑工人
строительство	construction	construction	建筑
строка	line	ligne	行
стучать	to knock	frapper	敲
стыдиться	to be ashamed	avoir honte	感到羞愧, 羞臊
стыдно	shame (on) smb	il est honteux	羞愧
суббота	Saturday	samedi	星期六
суверенный	sovereign	souverain	主权
сумка	bag	sac	包, 袋
супруги	husband and wife, spouse	époux	夫妇, 夫妻
сутки	24 hours	vingt-quatre heures	昼夜
сухой	dry	sec	干的

существовать	to exist	exister	存在, 生存
счастливый	happy	heureux	幸福的
сырой	damp	humide	潮湿的
сыт	full up	je n'ai pas de faim	吃饱的
сюда	here	par ici	向这里

## T

тайно	secretly	en secret	秘密的
так	so	ainsi	如此, 这样
так как	as	comme; puisque	比如说, 因为
такой	such; so	tel	这样的, 那么
танец	dance	danse	舞蹈
танцевать	to dance	danser	跳舞
тарелка	plate	assiette	盘子
таять	to melt	fondre; dégeler	化, 溶化
твёрдый	hard	dur; solide	固体(的), 硬的
творчество	creation, creative work	génie créateur; œuvre	创造, 创作
тело	body	corps	身体
тёмный	dark	sobre	黑的, 深色
теперь	now	en ce moment; à présent, maintenant	现在, 目前
тёплый	warm	chaud	暖和的
терапевт	therapist	généraliste	内科医生
терпение	patience	patience	耐心, 忍耐
терять	to lose	perdre	丢失
тесный	tight	étroit	窄小的
тётя	aunt	tante	阿姨
товарищ	comrade	camarade	朋友, 同志
тогда	then	alors	那么, 那就
толстый	thick, fat	gros	厚的, 胖的
только	only	seulement	只有, 只是, 才
тонуть	to drown, to sink	se noyer	沉, 没
торопиться	to hurry (up)	se dépêcher	急, 忙, 忙着
торт	cake	gâteau; tarte	蛋糕
тот	that, those	ce, cet	那个
точно	exactly; sharp	exactement	准确
травá	grass	herbe	草
требовать	to demand	exiger; demander	要求
тренироваться	to train	s'entraîner	练习
труд	labour	travail	劳动
трудиться	to work	travailler	工作, 劳动
трудность (ж.)	difficulty	difficulté	困难, 难处
трудолюбивый	hard-working	laborieux, travailleur	爱劳动的
трудный	difficult	difficile	困难的
трусливый	cowardly	poltron	胆小的, 胆怯的
тряпка	rag; duster, cloth	torchon, chiffon	抹布
туда	there	là; là-bas	往那边
тумбочка	bedside locker (table)	table de nuit	小柜
туфли	shoes	souliers	鞋
тюбетейка	skill cap	calotte	绣花小圈帽
тюрьма	prison	prison	监牢
тяжёлый	heavy, hard	lourd	重的

# У

убира́ть	to tidy up, to clean	ranger	收拾
убра́ть		nettoyage	收拾
убо́рка	doing up		收拾
уважа́ть	to respect	recpecter	尊敬
уважа́емый	respected	respectable	尊敬的
увели́чивать	to increase	augmenter; agrandir	增加
увели́чить			增加
uvéренный	assured, sure	sûr de; certain	确定的
увлекáться	to be keen on	se passionner	醉心, 专心于
увлечься			醉心, 专心于
увлече́ние	animation, passion (for)	passion	醉心, 热爱
уго́л	corner	coin	角
уго́ль (м.)	coal	charbon	煤
удава́ться	to be a success,		会作到, 成事
уда́стся	to manage	réussir; parvenir	会作到, 成事
удивля́ть	to surprise	étonner	使...惊异, 惊奇
удиви́ть			使...惊异, 惊奇
удивле́ние	surprise, astonishment	étonnement	惊奇, 惊讶
удивле́н	surprised	étonné	惊讶了
уже́	already	déjà	已经
ужина́ть	to have supper	souper	吃晚饭
у́зкий	narrow	étroit	窄的
узнава́ть	to learn, to find out	apprendre	知道, 得知
узна́ть			知道, 得知
указа́ть	to point out,	montrer; indiquer	指出
	to indicate		
укра́сть	to steal	voler	偷
укрепле́ние	strengthening	consolidation	加固, 加强
укуси́ть	to bite	mordre	咬, 叮
у́лица	street	rue	街
улыба́ться	to smile	sourire	微笑
улыбну́ться			微笑
улы́бка	smile	sourire	微笑
уме́ть	can; to be able	savoir faire qch	会, 能
умира́ть	to die	mourir	死, 逝世
умере́ть			死, 逝世
уменьша́ть	to decrease	diminuer	减少
уменьши́ть			减少
у́мный	clever, smart	intelligent	聪明的
умыва́ться	to wash oneself	se laver	洗脸
умы́ться			洗脸
упа́сть	to fall down	tomber	落下, 倒
упо́рно	persistently	obstinément	顽强地
употребля́ть	to use	employer	用, 使用
употреби́ть			用, 使用
употребле́ние	use, usage	emploi	用, 使用
управля́ть	to rule	gouverner; adminuistrer,	管理, 指挥, 开
		diriger	
упря́мый	stubborn	opiniâtre	顽固的, 固执的
урожа́й	harvest, crops	récolte	粮食丰收
усло́вие	condition	condition	条件

успевать	to be in time,	avoir le temps	来得及, 赶得上
успеть	to have time to do smth.		来得及, 赶得上
успех	success	succès	成功, 成就
успешно	successfully	avec succès	成功地, 胜利地
устанавливать	to get tired	se fatiguer	累
устать	tired	fatigué	疲劳, 劳累
усталый	to confirm, to assert	confirmer	累劳的
утверждать	confirmation, assertion	confirmation	确定, 确立
утвердить	duck	canard	确定, 确立
утверждение	morning	matin	主张
утка	in the morning	le matin	鸭子
утро	ear(s)	oreille	早晨
утром	to take part	participer	早晨
ухо (уши)	participation	participation	耳朵
участвовать	studies	études	参加
участие	academic; school	d'étude	参加
учёба	scientist	homme de science, savant	学习
учебный	establishment	institution, établissement	学习的
учёный	comfortable, cosy	confortable	科学家
учреждение			机关
уютный			安适的, 舒适的

## Ф

фабрика	factory, mill	fabrique	工厂
фамилия	surname	nom	姓
февраль (м.)	February	février	二月
фигура	figure, body	taille, figure	形, 身材
физкультура	physical training	culture physique	体育
флаг	flag	drapeau	旗子
фотоаппарат	camera	appareil photographique	照相机
фрукты	fruits	fruits	水果

## Х

хвалить	to praise	vanter	夸奖, 表彰
хирург	surgeon	chirurgien	外科医生
ходить	to walk	aller	走, 行走
хозяин	master, host	propriétaire; maître	主人, 当家人
хозяйка		hôtesse; maîtresse	当家妇, 主妇
хлеб	bread	pain	面包
холод	cold, chill	froid	寒冷
холодный	cold, chilly	de froid, glacé	冷的
холодильник	refrigerator	réfrigérateur	冰箱
хоронить	to bury	enterrer	埋葬
хотеть	to want	vouloir	想, 要
художник	painter	peintre, artiste	画家
худой	thin	maigre	瘦

## Ц

царь (м.)	tsar	tsar	皇帝, 国王
цвет	colour	couleur	花, 色
цветной	colour	coloré	有色(的), 彩色的
цветы	flowers	fleurs	花
целый	whole, entire	tout entier	整(个的)

цель (ж.) целовать	aim, purpose to kiss	but embrasser	目标 吻
<b>Ч</b>			
чай чайник ча́сто часы чашка человек человечество человеческий чемодан через чёрный черчение чистый чистить читальный зал чтобы что-то чувствовать чудесный чужой	tea tea-pot; kettle often watch; clock cup man, human, being mankind, humanity human suitcase; trunk across, through black technical drawing clean, clear to clean; to brush reading-room in order to something to feel wonderful strange; alien	thé bouilloire; théière souvent montre; horloge tasse homme, personne humanité humain valise, malle par-dessus, à travers noir dessin propre nettoyer sale de lecture pour; en vue de; afin de quelque chose sentir admirable, merveilleux d'autrui	茶 茶壶 常常 钟表 碗 人 人类 人类的 手提箱 越过 黑的, 黑色 绘图 干净 擦, 洗 阅览室 为了, 来, 以便 管什么, 不知什么 感, 觉 非常好的 不认识的
<b>Ш</b>			
шаг шалаш шахматы широкий школа школьник школьница шофёр шум шумный шутка шутить	step hut of branches chess wide school schoolbody schoolgirl driver noise noisy joke to joke	pas hutte echecs large école écolier écolière chauffeur bruit bruyant plaisanterie plaisanter	步 窝棚 象棋 宽的 学校 学生 女学生 司机 声响 吵闹的 笑话 说笑话
<b>Щ</b>			
щенок щётка	puppy brush	jeune chien brosse, balai	小狗儿 刷子
<b>Э</b>			
экскурсовод этот	guide this	guide ce, cet	游览向导 这个
<b>Ю</b>			
юбка юг юный юность (ж.) юноша юридический юрист	skirt South young youth youth juridical lawyer	jupe sud jeune adolescence adolescent juridique juriste	裙子 南方 年轻的 青年时代 青年人 法律 法律家

# Я

яблоко	apple	pomme	苹果
яблочный	apple	de pomme	苹果的
являться	to be, to appear	être, se présenter	是
ягода	berry	baie	浆果
яйчница	fried eggs	omelette	蛋煎
яйцо	egg	œuf	蛋
язык	language, tonque	langue	语言
январь (м.)	January	janvier	一月
яркий	bright	éclatant	明亮的
ясный	clear	clair	明确的, 开朗的



## Основной курс. Выражения

### Урок 1

Доброе утро!	Good morning!	Bon matin! Bonjour!	早上好!
Добрый день!	Good afternoon!	Bonjour!	日安!
Добрый вечер!	Good evening!	Bonsoir!	晚安!, 晚上好!
домашнее задание	homework	devoir (à domicile)	课外作业
Жаль.	It's a pity. Sorry...	C'est dommage.	可惜.
Извини! Извините!	Excuse me. Pardon me.	Pardon. Excusez-moi!	对不起, 原谅
Можно войти?	May I come in?	Peut-on entrer?	我可以进来吗?
Можно выйти?	May I go out?	Peut-on sortir?	我可以出来吗?
Садись! Садитесь!	Sit down!	Assieds-toi! Asseyez-vous!	请坐下
Самый красивый.	The most beautiful.	Le plus beau.	非常漂亮的
С удовольствием.	With pleasure.	Avec plaisir.	很高兴的
Я рад.	I am glad.	Je suis content.	我高兴
Он рад. Она рада.	He is glad. She is glad.	Il (elle) est content (-e).	他高兴. 她高兴.
Мы рады.	We are glad.	Nous sommes contents(-es).	他们高兴
Я забыл (-ла).	I forgot.	J'ai oublié.	我忘记了
Мы забыли.	We've forgotten.	Nous avons oublié.	我们忘记了

### Урок 2

Возьми! Возьмите!	Take!	Prends! Prenez!	拿, 取, 带着
Входи! Входите!	Come in!	Entre! Entrez!	进来
Дай! Дайте!	Give!	Donne! Donnez!	给
Закрой! Закройте!	Close!	Ferme! Fermez!	关上, 合上
каждый день	every day	tous les jours	每天
Как называется?	What's called?	Comment s'appelle?	叫什么?
Открой! Откройте!	Open!	Ouvre! Ouvrez!	开上!
Покажи! Покажите!	Show!	Montre! Montrez!	给...看看, 让...看
Расскажи! Расскажите!	Tell!	Raconte! Racontez!	讲一讲
Смотри! Смотрите!	Look!	Regarde! Regardez!	看看
У вас есть...? (кто-нибудь, что-нибудь)	Do you have! Have you...? Have you got?	Avez-vous...?	你们有没有?
У меня есть (кто-то, что-то)...	I have (got).	J'ai...	我有

### Урок 3

выходной день	a day off	un jour de repos	星期日, 休息日
Дождь идёт.	It's raining. It rains.	Il pleut.	下雨
Как долго?	How long?	Depuis quand?	多久?
Который час?	What time is it?	Quelle heure est-il?	几点钟?
Молодец!	Good boy (girl)?	Bravo!	好伙子!

нужно имѣть	must have	il faut avoir	需要
Подожди меня!	Wait for me!	Attends-moi!	等着我!
Подождите нас!	Wait for us!	Attendez-nous!	等着我们!
Пойдѣм!	Let's go!	Allons!	走吧!
рабочий день	a working day	une journée de travail	工作日
Сколько стоит?	How much is it?	Combien ça coûte?	多少钱?
Смотрю в окно.	I am looking through the window.	Je regarde par la fenêtre.	往窗外看
Хотите?	Do you want?	Voulez-vous?	你要不要?
Хочу пойти.	I want to go.	Je veux aller à...	我要去
Хочу поехать.	I want to go.	Je veux aller à...	我要去
Часы идут точно.	My watch keeps good time.	La montre est à l'heure.	钟表走得准
Часы отстают.	My watch is slow.	La montre retarde.	钟表慢
Часы спешат.	My watch is fast.	La montre avance.	钟表走得快
Я никуда не иду.	I go nowhere.	Je ne vais nulle part.	我今天哪里也不去
Я устал.	I am tired.	Je suis fatigué.	我累得
Я пойду.	I shall go. (I'll go.)	J'irai.	我要去
Ты пойдешь.	You will go. (You'll go.)	Tu iras.	你要去
Он (она) пойдёт.	He (she) will go. (He'll go.)	Il (elle) ira.	他要去
Мы пойдѣм.	We shall (will) go. (We'll go.)	Nous irons.	我们要去
Вы пойдѣте.	You will go. (You'll go.)	Vous irez.	你们要去
Онѣ пойдут.	They will go. (They'll go.)	Ils (elles) iront.	他们要去

## Урок 4

кажется	it seems	il semble, il paraît	好象
Какой сегодня день?	What day is it today?	Quel jour sommes-nous aujourd'hui?	今天是哪一天?
Какая сегодня погода?	What is the weather today?	Quel temps fait-il aujourd'hui?	今天天气怎么样?
Какое сегодня число?	What date is it today?	Quelle date sommes-nous aujourd'hui?	今天是几号?
Нет времени.	I have no time.	Il n'y a pas de temps.	没有工天
У меня нет времени.	I haven't got time.	Je n'ai pas de temps.	我没有时间
У меня есть деньги.	I have (got) some money.	J'ai de l'argent.	我有钱
У меня нет денег.	I have no money.	Je n'ai pas d'argent.	我没有钱
Молчание — знак согласия.	Silence gives consent.	Qui ne dit mot consent.	沉默就是同意

## Урок 5

Время проходит быстро (медленно).	Time passes quickly (slowly).	Le temps passe vite (lentement).	时间过得快 时间过得慢
Дела идут нормально.	Everything is OK.	Tout va bien.	生活过得很正常
делать успехи	to make progress	faire des progrès	有成就
Как дела?	How are you?	Comment ça va?	你们近况如何?
Сколько вам лет?	How old are you?	Quel âge avez-vous?	您多大?
Нет худа без добра.	Every cloud has a silver lining.	Après la pluie le beau temps.	有祸心有禧

## Урок 6

день рождения	birthday	anniversaire; jour de naissance	生日
к сожалению	unfortunately	malheureusement	可惜得很
свободное время	free time	temps libre	闲暇时
принимать (принять) лекарство	to take a medicine	prendre un médicament	吃药
принимать (принять) кого-то	to receive smb.	accueillir, recevoir qn	接见, 接待
Поспешись — людей насмешись.	Hasty climbers have sudden falls.	Qui trop se hâte, reste en chemin.	忙中有错易招人笑

## Урок 7

Всё в порядке.	Everything is all right (OK).	Tout va bien.	一切都好
Ничего нового.	Nothing new.	Rien de nouveau.	没有什么新闻
Что случилось?	What's up? What's the matter?	Qu'est-ce qu'il est arrive?	发生了什么事, 出了什么事?
Кончил дело — гуляй смело.	Business before pleasure.	Il faut bon faire fête après besogne faite.	完好事以后玩乐
Поживём — увидим.	Time will show.	Qui vivra verra.	慢慢就会知道的

## Урок 8

никого (ничего) не видеть	nobody (nothing) is seen	ne voir personne (rien)	那里一个人(东四)也没见
Приходи (приходите) в гости.	Come to see us.	Viens (venez) me voir.	来作客
с утра до вечера	from the morning till the evening	du matin au soir	从早上到晚上
чувствовать себя хорошо (плохо, так себе)	to feel well (bad, so-so)	se sentir (se porter) bien (mal, comme ci comme ça)	觉得好 (不好, 不太好)

Всё хорошо, что  
хорошо кончается.

All is well that ends  
well.

Tout est bien qui finit  
bien.

收场好就一切都好

## Урок 9

дать имя кому-нибудь,  
чему-нибудь

to name smb., smth.

donner un nom à qn,  
à qch

起名, 命名

играть роль в чём-  
нибудь

to take part in smth.

jouer un rôle dans qch

参加

иметь значение для  
кого-нибудь, чего-нибудь

to mean smb., for smth.

être important pour qn,  
pour qch

为...有意义

приносить (принести)  
пользу кому-нибудь,  
чему-нибудь

to be useful for smb.,  
smth.

être utile à qn, à qch

为...带来好处

За двумя зайцами  
погонишься, ни одного  
не поймаешь.

Between two stools  
one falls to the  
ground.

Qui trop embrasse mal  
étreint.

On ne court pas deux  
lièvres à la fois.

要是同时追求两个目标不可  
以达到一个目标

## Урок 10

— В чём дело?

— What is the matter?

— Qu'y a-t-il?

发生什么事?

— Дело в том, что ...

— The fact is that ...

— Il s'agit de...

问题在于...

найти своё место в  
жизни

find your place in life

trouver sa place dans  
la vie

在社会上有自己地位

Прості! Простіте!

Excuse me.

Pardon! Pardonnez!

对不起

приносить пользу

to be of use

profiter à qn

带来的处

Не имей сто рублей, а  
имей сто друзей.

Mieux vaut un ami que  
bourse pleine.

宁有百朋友,  
也不要一百卢布

Семь раз отмерь,  
один — отрежь.

Score twice before  
you cut once.

Il faut tourner sept fois  
sa langue dans sa bouche  
avant de parler.

三思而后行;  
七次量一次裁

видеть (увидеть) во сне

to see smth in a dream

voir dans les rêves

梦里见到

## Урок 11

кататься на коньках

to skate

patiner

溜冰

кататься на лыжах

to ski

faire du ski

滑雪

кататься на санках

to toboggan; to sledge

faire du traineau

乘雪橇走

Лучше поздно,  
чем никогда.

Better late than never.

Mieux vaut tard que  
jamais.

晚做总比不做好

## Урок 12

присуждать  
(присудить) премию

to award the prize

décerner,  
accorder une prime

决定授予奖金

вручать (вручить)  
премию

to give the prize

remettre une prime

授予奖金

Скóлько времени прошло?	How much time has passed?	Combien de temps est passé?	过了多少时间
Один в по́ле не во́ин.	One man no man. There is safety in numbers.	L'union fait la force.	孤掌难吗
<b>Урок 13</b>			
бóльше всего́ на све́те	most of all	le plus au monde	最多
имéть в виду́	to mean	avoir en vue	抱有…的意思; 想到
занима́ть положéние (= находя́ться).	to be situated	être dans la position	处于
Мне везёт.	I am lucky.	J'ai de la chance.	我走运
Мне не везёт.	I am not lucky.	Je n'ai pas de chance.	我不走运
Мне повезло́.	I was lucky.	J'ai eu de la chance.	我走运
Мне не повезло́.	I wasn't lucky.	Je n'ai pas eu de chance.	我没走运
омыва́ть берега́	to wash the shores	baigner des côtes	流经
представля́ть собо́й (что́-либо)	to be	représenter	是
Се́меро одно́го не ждут.		Pour un moine l'abbaye ne chôme pas.	七个人不等一个人
Ти́ше еде́шь — да́льше бу́дешь.	Slow and steady wins the race.	Qui veut aller loin doit ménager sa monture.	走得慢些, 走得远些
Ум хоро́шо, а два лу́чше.	Two heads are better than one.	Deux avis valent mieux qu'un.	两个有头脑的人事好一个有头脑的人
У́тро ве́чера мудре́нее.	An hour in the morning is worth two in the evening.	La nuit porte conseil.	傍晚神志鲁, 一个小时的上午值得在晚上

## Урок 14

балéт «Лебе́диное о́зеро»	ballet «The Swan Lake»	le ballet «Le lac des cygnes»	«天鹅湖» 芭蕾舞
в мо́мент ре́чи	at the moment of speaking	au moment du discours	讲话得时候
де́тский сад	kinder garden	jardin d'enfants	幼儿园
как изве́стно	as it is known	comme on sait...	人所共知
Кие́вская Русь	Kyevskaya Russ	la Russie de Kiev	基辅罗斯
сдава́ть (сдать) экза́мен	to pass an exam	passer un examen	经考试
Аппети́т приходи́т во время́ еды́.	The appetite comes with eating.	L'appétit vient en mangeant.	得寸进尺
Терпе́нье и труд всё перетру́т.	Constant dropping wears away a stone.	La patience vient à bout du tout. La patience est amère, mais son fruit est doux.	对于任何愿望都得有耐心和劳动,

## Урок 15

Акаде́мия худо́жеств	the Academy of Arts	Académie des Beaux-Arts	美术学院
добива́ться (добы́ться) разре́шения	to obtain the permission	obtenir une permission	达到许可证
достига́ть (достигну́ть) успе́ха	to achieve (to make) progress (success)	obtenir de bons résultats dans...	达到成就
присво́ить зва́ние	to give the rank of...	conférer un grade...	授予称号
служи́ть у поме́щика	to work for the landlord	server un foncier	服务地主
стреми́ться к зна́ниям	to strive for knowledge	aspirer aux connaissances	追求知识
тра́тить де́ньги (вре́мя) (на что́-нибудь)	to spend money (time) on...	dépenser son argent, perdre le temps	花钱 (买) 费时间 (作)
Уда́лось + инфинитив	to succeed in..., to manage to do	réussir, parvenir à...	在...取得成功
Друзья́ познако́ятся в беде́.	A friend in need is a friend indeed.	Au besoin on connaît l'ami.	患难见交情
Цыпля́т по осени счита́ют.	Don't count your chickens before they are hatched.	Il ne faut pas vendre la peau de l'ours avant l'avoir tué.	到了秋后鸡雏才能算数

## Урок 16

исполня́ть (исполни́ть) жела́ние	to realize (to fulfill) wish	satisfaire son désir	实现愿望
получи́ть вы́сшее образова́ние	to get university education	faire ses études supérieures	受高等教育
потеря́ть созна́ние	to faint	perdre connaissance	失去知觉
прийти́ в себя́	to come to oneself	revenir à soi	修复知觉
с сожа́лением	with regret	avec regret	可惜地
уча́ствовать в конце́рте	to take part in a (the) concert	participer au concert	参加音乐会
хвата́ет (не хвата́ет) вре́мени	to have time; to have no time	avoir le temps; manquer le temps	...有(没有)足够的时间
Век живи́ — век учи́сь.	It's never too late to learn.	On s'instruit à tout âge. On apprend tous les jours.	活到老学到老

## Урок 17

косми́ческий кора́бль	spacecraft	vaisseau cosmique	宇宙飞船
не импе́ть пра́ва	to have no right	ne pas avoir de droit	没有权
не теря́ть наде́жды	not to lose hope	garder bon espoir	没失希望
пропа́сть без вести	to be lost	disparaître	失踪
Проща́й! Проща́йте!	Good bye!	Adieu!	再见! 再见!
спу́тник Земли́	sputnik	sputnik (satellite)	地球的卫星

член отряда	the member of the group	membre du détachement	队团员
Что посеешь, то и пожнешь.	As a man sows, so shall he reap.	Comme tu sèmeras, tu moissonneras.	种瓜得瓜, 种豆得豆

## Урок 18

Великая Отечественная война	Great Patriotic War	la Grande guerre Nationale	卫大卫国战争
защищать (защитить) диссертацию	to stand for thesis	soutenir une thèse	答辩学术论文
настоящая любовь	real love	un véritable amour	真的爱情
показалось знакомым	it seemed known	paraître connu; sembler connu	好象人知请的
покачать головой	to shake the head	hocher la tête	摇头
прямо понять задачу	to understand as it is	comprendre directement sa mission	正确的解释
— Спасибо!	— Thanks!	— Merci.	谢谢
— Нё за что.	— Not at all.	— Pas de quoi.	不用谢

<b>Грамматические термины</b>	<b>The grammatical terms</b>	<b>Thermes de grammaires</b>	<b>语法术语</b>
Части речи	Parts of Speech	Parties du discours	词类
имя существительное	the Noun	nom substantif	名词
имя прилагательное	the Adjective	adjectif	形容词
имя числительное	the Numeral	nom de nombre	数词
местоимение	the Pronoun	pronom	代词
глагол	the Verb	verbe	动词
причастие	the Participle	participe	形动词
деепричастие	the Gerund	gérondif	副动词
наречие	the Adverb	adverbe	副词
предлог	the Preposition	préposition	前置词
союз	the Conjunction	conjonction	连接词
междометие	the Interjection	interjection	感叹词
частица	the Particle	particule	语气词
Склонение	Declination	Déclinaison	名词的变格
Падёж	Case	Cas	格
именительный	the Nominative case	nominatif	第一格
родительный	the Genitive case	génitif	第二格
дательный	the Dative case	datif	第三格
винительный	the Accusative case	accusatif	第四格
творительный	the Instrumental case	instrumental	第五格
предложный	the Prepositional case	prépositionnel	第六格

<b>Род</b>	<b>Gender</b>	<b>Genre</b>	变格法
мужской	masculine	masculin	第一变格法
женский	feminine	féminin	第二变格法
средний	neuter	neutre	第三变格法
<b>Число</b>	<b>Number</b>	<b>Nombre</b>	数
единственное	singular	singulier	单数
множественное	plural	pluriel	复数
<b>Лицо</b>	<b>Person</b>	<b>Personne</b>	人称
первое	first person	première	第一人称
второе	second person	deuxième	第二人称
третье	third person	troisième	第三人称
<b>Время</b>	<b>Tenses</b>	<b>Temps</b>	时
настоящее	the Present Simple	présent	现在时
прошедшее	the Past Simple	passé	过去时
будущее	the Future Simple	futur	将来时
<b>Спряжение глагола</b>	<b>Conjugation of the Verb</b>	<b>Conjugaison</b>	动词变位法
<b>Несовершенный вид глагола</b>	<b>The Imperfective</b>	<b>Aspect imperfectif</b>	未完成体动词
<b>Совершенный вид глагола</b>	<b>The Perfective Aspect</b>	<b>Aspect perfectif</b>	完成体动词
<b>Простое предложение</b>	<b>The Simple Sentence</b>	<b>Proposition simple</b>	简单句
<b>Сложное предложение</b>	<b>The Compound (Complex) Sentence</b>	<b>Proposition composé</b>	复合句
<b>Члены предложения</b>	<b>Parts of the Sentence</b>	<b>Termes d'une proposition</b>	句子成分
подлежащее	the Subject	sujet	主语
сказуемое	the Predicate	prédictat	谓语
дополнение	the Object	complément	补语
определение	the Attribute	déterminatif	定语
обстоятельство	the Adverbial modifier	complement circonstanciel	状语
<b>Части слова</b>	<b>Parts of the Word</b>	<b>Parti du mot</b>	词类
корень	the Root	racine	词根
приставка	the Prefix	préfixe	词头
суффикс	the Suffix	suffixe	结尾
окончание	the Ending	terminaison	词尾
<b>Словообразование</b>	<b>Word-building</b>	<b>Formation des mots</b>	构词法

## Содержание

<b>Предисловие</b> .....	2
<b>ВВОДНЫЙ КУРС (допадежный)</b> .....	4
<b>УРОК 1.</b> [a] [э] [о] [у] [м] [п] [т] [д] [к] [н] [в] [з] [б] [с] [р] [г] [ф] .....	4
<b>УРОК 2.</b> [ы] [и] [й'] [й'а] [й'э] [й'у] [й'о] [б'] [в'] [д'] [т'] [м'] [н'] [п'] [р'] [с'] [ф'] [к'] [г'] .....	7
<b>УРОК 3.</b> [л], [ш], [ж], [ч] .....	9
<b>УРОК 4.</b> [х] .....	12



УРОК 5.	Разделительные Ъ,ъ. ....	13
УРОК 6.	Мягкие звуки [л'], [б'], [в'], [п'].....	16
УРОК 7.	[ц], [щ'].....	18
УРОК 8.	Фонетика. Систематизация звуков и букв.....	19
УРОК 9.	Фонетика. Систематизация звуков.....	23
УРОК 10.	Грамматика.....	24
Интонационные конструкции.....		26
Русский алфавит.....		27
Числительные.....		27
Поурочный словарь.....		28
Наглядный материал к Вводному курсу.....		35
<b>ОСНОВНОЙ КУРС—I. Падежный концентр.....</b>		<b>39</b>
УРОК 1.	Понятие о падежах. Именительный падеж. Предложный падеж в значении места и объекта.....	39
УРОК 2.	Винительный падеж в значении объекта. Понятие о видах глагола.....	48
УРОК 3.	Винительный падеж в значении направления движения. Выражение времени. Виды глагола ( <i>продолжение</i> ).....	56
УРОК 4.	Родительный падеж в значении принадлежности, отношения, отрицания, точного количества. Родительный с предлогами <i>У, ИЗ</i> .....	66
УРОК 5.	Дательный падеж в значении адресата действия и возраста. Виды глагола ( <i>продолжение</i> ).....	76
УРОК 6.	Творительный падеж в значении совместности. Творительный инструментальный. Творительный профессии. Виды глагола (будущее время простое). Сложные предложения с союзом <i>ЕСЛИ</i> .....	86
УРОК 7.	Виды глаголов ( <i>обобщение темы</i> ). Глаголы движения без приставок. Глаголы движения с приставками <i>ПО-, ПРИ-</i> .....	97
УРОК 8.	Дательный направления. Родительный в значении места и исходной точки движения. Выражение цели. Падежная парадигма существительных единственного числа ( <i>обобщение</i> ).....	109
УРОК 9.	Склонение согласуемых слов в единственном числе. Местоимение <i>СВОЙ</i> . Союзное слово <i>КОТОРЫЙ</i> .....	121
УРОК 10.	Склонение существительных и согласуемых слов во множественном числе. Употребление родительного падежа множественного числа. Склонение слова <i>КОТОРЫЙ</i> во множественном числе.....	134
УРОК 11.	Прямая и косвенная речь. Сложные предложения с союзом <i>ЧТОБЫ</i> .....	146
УРОК 12.	Выражение времени. Наиболее употребительные предлоги русского языка.....	154
УРОК 13.	Степени сравнения прилагательных и наречий. Склонение числительных.....	163
УРОК 14.	Глаголы движения без приставок. Глаголы движения с приставками.....	171
УРОК 15.	Активные и пассивные конструкции. Глаголы с суффиксом <i>-СЯ</i> .....	184
УРОК 16.	Сложные предложения с указательным местоимением <i>ТОТ</i> в главном предложении. Конструкции с союзом <i>ЧЕМ — ТЕМ</i> . Условные предложения реальные и нереальные. Указательное местоимение в сложных союзах.....	192

УРОК 17. Активные (действительные) причастия.	202
Пассивные (страдательные) причастия .....	202
УРОК 18. Деепричастия (несовершенного и совершенного вида).....	211
<b>ОСНОВНОЙ КУРС—II</b> .....	218
УРОК 1. Предложный падеж в значении места, объекта. Вопросы <i>ГДЕ? О КОМ? О ЧЁМ?</i> .....	218
УРОК 2. Винительный падеж в значении объекта. Вопросы <i>КОГО? ЧТО?</i> .....	221
УРОК 3. Винительный падеж в значении направления. Вопрос <i>КУДА?</i> Виды глаголы. Выражение времени. Вопросы <i>КОТОРЫЙ ЧАС? В КОТОРОМ ЧАСУ? (КОГДА?)</i> <i>СКОЛЬКО ВРЕМЕНИ? (КАК ДОЛГО?)</i> .....	224
УРОК 4. Родительный падеж в значении принадлежности, отношения, отрицания, точного количества. Родительный с предлогами <i>У, ИЗ</i> .....	229
УРОК 5. Дательный падеж в значении адресата действия, дательный возраста. Виды глаголов ( <i>продолжение</i> ) .....	234
УРОК 6. Творительный падеж в значении совместности. Творительный инструментальный. Творительный профессии. Виды глагола (будущее время простое) .....	238
УРОК 7. Глаголы движения с приставками <i>ПО-, ПРИ-</i> . Виды глагола .....	243
УРОК 8. Дательный направления. Родительный места, родительный исходной точки движения. Падежная парадигма существительных в единственном числе ( <i>обобщение</i> ) .....	245
УРОК 9. Склонение согласуемых слов в единственном числе. Местоимение <i>СВОЙ</i> . Союзное слово <i>КОТОРЫЙ</i> .....	250
УРОК 10. Склонение существительных и согласуемых слов во множественном числе. Употребление родительного падежа множественного числа. Склонение слова <i>КОТОРЫЙ</i> во множественном числе .....	254
УРОК 11. Прямая и косвенная речь. Сложные предложения с союзом <i>ЧТОБЫ</i> . Инфинитив в личных и безличных предложениях ( <i>обобщение</i> ) .....	258
УРОК 12. Выражение времени ( <i>КАК ДОЛГО? КАК ЧАСТО?</i> ). Предлоги <i>ИЗ-ЗА, БЛАГОДАРЯ</i> .....	262
УРОК 13. Степени сравнения прилагательных и наречий .....	265
УРОК 14. Глаголы движения без приставок и с приставками .....	268
УРОК 15. Активные и пассивные конструкции. Глаголы с суффиксом <i>-СЯ</i> .....	273
УРОК 16. Сложные предложения .....	276
УРОК 17. Активные (действительные) и пассивные (страдательные) причастия .....	278
УРОК 18. Повторение .....	279
Алфавитный словарь.....	282
Основной курс. Выражения .....	311
Грамматические термины .....	317





**61052** Харків, ул. Восьмого Марта, 31  
Тел. : **(057) 719-46-80, 719-17-26**  
факс: **(057) 758-83-93**  
e-mail: **contact@gymnasia.com.ua**